



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych
Powiatu Wrocławskiego
w roku szkolnym 2021/2022

*Opracowanie: Wydział Edukacji, Kultury i Sportu
w Starostwie Powiatowym we Wrocławiu*

Wrocław, 31 października 2022 r.

SPIS TREŚCI

I. ZADANIA OŚWIATOWE POWIATU WROCŁAWSKIEGO	5
1. Kształcenie ponadpodstawowe ogólnodostępne.....	7
2. Kształcenie specjalne	9
2.1. Wsparcie dzieci ze specjalnymi potrzebami w ramach programu „Za życiem”	11
3. Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne	13
4. Funkcjonowanie jednostek oświatowych Powiatu w okresie czasowego ograniczenia w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.....	14
5. Działania podejmowane w celu wsparcia uczniów z Ukrainy, w tym uczniów o statusie uchodźcy..	16
6. Jednostki oświatowe na terenie Powiatu prowadzone przez podmioty niepubliczne	17
II. ORGANIZACJA KSZTAŁCENIA DZIECI, MŁODZIEŻY I DOROSŁYCH. BAZA DYDAKTYCZNA SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH POWIATU	17
1. Struktura kształcenia dzieci i młodzieży	17
2. Nabór do klas pierwszych	20
3. Stabilność nauczania w ogólnodostępnych szkołach ponadpodstawowych	22
4. Wyposażenie szkół i placówek w pomoce dydaktyczne, baza lokalowa	24
5. Współpraca jednostek oświatowych z pracodawcami i uczelniami wyższymi	25
III. KADRA PEDAGOGICZNA I NIEPEDAGOGICZNA.....	27
1. Struktura zatrudnienia w jednostkach oświatowych	27
2. Kadra pedagogiczna wg stopnia awansu zawodowego	29
3. Ruch kadrowy nauczycieli i pracowników niepedagogicznych	30
IV. POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA.....	32
1. Działalność diagnostyczna, formy pomocy udzielanej dzieciom i młodzieży	34
2. Formy pomocy udzielanej nauczycielom, rodzicom i wychowawcom	36
V. POZIOM NAUCZANIA I WYNIKI EGZAMINÓW	38
1. Egzamin maturalny.....	39
2. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe / egzamin zawodowy	41
3. Egzamin ósmoklasisty w szkołach podstawowych specjalnych	42
VI. WARUNKI DO ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW, SUKCESY UCZNIÓW	43
1. Udział młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych	43
2. Udział młodzieży w olimpiadach, konkursach i projektach edukacyjnych	45
VII. FINANSOWANIE OŚWIATY W ROKU BUDŻETOWYM 2021.....	46
1. Źródła finansowania zadań oświatowych Powiatu – 2021 r.....	46
2. Wydatki powiatowych szkół i placówek oświatowych - 2021 r.....	50
3. Średnie wynagrodzenia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego - 2021 r. ..	51
4. Wydatki na rozwój infrastruktury oświatowej – 2021 r.	52
5. Formy doksztalcenia i nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli w 2021 r.	54
6. Dotowanie szkół i placówek oświatowych niepublicznych	56

VIII. POZYSKIWANIE ŚRODKÓW ZEWNĘTRZNYCH, WSPÓŁPRACA MIĘDZYNARODOWA	58
1. Pozyskiwanie środków zewnętrznych na potrzeby szkół i placówek oświatowych.....	58
2. Międzynarodowa współpraca szkół w zakresie edukacji	66
IX. WSPARCIE FINANSOWE DLA DZIECI I MŁODZIEŻY	67
X. WYNIKI KONTROLI, W TYM KONTROLI NADZORU PEDAGOGICZNEGO..	70
XI. PODSUMOWANIE	71

WSTĘP

Niniejsza informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrocławskiego jest sprawozdaniem z działalności szkół i placówek oświatowych oraz działań organu prowadzącego w roku szkolnym 2021/2022, którego sporządzenie wynika z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - **Prawo oświatowe** (t.j. Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 ze zm. – dalej jako ustawa) w brzmieniu:

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”

Zgodnie z art. 10 ustawy do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy w szczególności:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- 2) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- 3) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- 4) zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. **o rachunkowości** (Dz. U. z 2021 r. poz. 217 ze zm.), i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;
- 5) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
- 6) wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki.
- 7) przekazanie do szkół dla dzieci i młodzieży oraz placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7, informacji o podmiotach wykonujących działalność leczniczą udzielających świadczeń zdrowotnych w zakresie leczenia stomatologicznego dla dzieci i młodzieży, finansowanych ze środków publicznych.

Natomiast zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy nadzór pedagogiczny polega na:

- 1) obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- 2) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- 3) udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;

- 4) inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

Przedstawiona informacja za rok szkolny 2021/2022 została sporządzona na podstawie danych przekazanych przez szkoły i placówki oświatowe powiatu, danych opracowanych przez Wydział Edukacji, Kultury i Sportu, jak również na podstawie danych statystycznych zawartych w bazie danych Systemu Informacji Oświatowej SIO - wg stanu na dzień 30.09.2021 r., a w zakresie poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego z uwagi na specyfikę sprawozdawczą wymuszaną przez system - wg stanu na dzień 30.09.2022 r.

I. ZADANIA OŚWIATOWE POWIATU WROCŁAWSKIEGO

Podstawę prawną dla realizowanych przez powiat zadań oświatowych stanowią w szczególności:

- Ustawa z dnia 5 czerwca 1998 r. **o samorządzie powiatowym**,
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. **Karta Nauczyciela**,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. **o systemie oświaty**,
- Ustawa z dnia 15 kwietnia 2011 r. **o systemie informacji oświatowej**,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. **Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe**,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe**,
- Ustawa z dnia 27 października 2017 r. **o finansowaniu zadań oświatowych**
oraz przepisy wykonawcze do tych ustaw.

STRATEGIA ROZWOJU OŚWIATY POWIATU WROCŁAWSKIEGO NA LATA 2022-2027

W roku szkolnym 2021/2022 r. rozpoczęto działania mające na celu opracowanie Strategii rozwoju oświaty Powiatu Wrocławskiego na lata 2022-2027 metodą ekspercką z elementami uspołecznienia procesu i konsultacji. Przyjęcie do realizacji założeń zawartych w Strategii ma pozwolić na wprowadzenie zmian i kontynuację tych działań, których celem jest wzmocnienie procesu rozwoju oświaty na terenie powiatu wrocławskiego, a także ukierunkowanie działań w taki sposób, aby odpowiadały one na potrzeby i aspiracje lokalnej społeczności.

STRUKTURA ORGANIZACYJNA OŚWIATY W POWIECIE WROCŁAWSKIM

Rozpiętość obszarowa Powiatu Wrocławskiego oraz jego usytuowanie geograficzne w pobliżu metropolii z szerokim wachlarzem oferty edukacyjnej, stanowią barierę w dążeniu do wypracowania optymalnej sieci szkół, zaspokajającej potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Brak naturalnego centrum powiatu oraz funkcjonująca sieć komunikacyjna mają zasadniczy wpływ na ograniczenie swobodnego przemieszczania się, a tym samym dotarcia do szkół znajdujących się w różnych częściach powiatu. Dogodniejsze trasy dojazdowe do miasta Wrocławia oraz powiatów sąsiadujących powodują, że mieszkańcy oddalonych miejscowości często wybierają ten wariant jako korzystniejszy dla kontynuowania nauki przez ich dzieci. Przekłada się to na stały odpływ uczniów z obszarów wiejskich i mniejszych miast.

W obliczu narastającego problemu z utrzymaniem optymalnej liczby uczniów w jednostkach oświatowych na poziomie umożliwiającym racjonalne gospodarowanie środkami finansowymi, w tym pozyskanymi z subwencji oświatowej, Powiat realizuje politykę oświatową opartą między

innymi na zaspokajaniu potrzeb i rozwijaniu zainteresowań młodzieży w zakresie niszowych specjalizacji, mogących stanowić uzupełnienie oferty edukacyjnej miasta Wrocławia. Ocenia się, że taki kierunek działania przy jednoczesnym rozszerzaniu oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych o kierunki dedykowane lokalnemu rynkowi pracy, daje szansę na zapewnienie rozwoju sieci szkół Powiatu Wrocławskiego w obliczu konkurencyjności edukacyjnej Wrocławia.

W zakresie edukacji publicznej powiat realizuje zadania o charakterze ponadgminnym. Do zadań własnych powiatu należy m.in. zakładanie i prowadzenie publicznych szkół podstawowych specjalnych, szkół ponadpodstawowych, w tym integracyjnych oraz z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi, szkół sportowych i mistrzostwa sportowego oraz placówek typu np. poradnia psychologiczno-pedagogiczna czy młodzieżowy ośrodek wychowawczy.

Powiat Wrocławski prowadzi 2 zespoły szkół ponadpodstawowych z oddziałami szkół ponadgimnazjalnych, w których kontynuują naukę absolwenci gimnazjów zlikwidowanych w wyniku reformy z 2017 r. - Powiatowy Zespół Szkół Nr 1 w Krzyżowicach (dalej jako PZS 1) i Powiatowy Zespół Szkół Nr 3 w Sobótce (PZS 3). Ponadto prowadzi 3 jednostki oświatowe specjalne: Zespół Szkół Specjalnych im. Św. Ks. Zygmunta Gorazdowskiego w Wierzbicach (ZSS), Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Kątach Wrocławskich (SOSW) i Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Sobótce (MOW), a także Powiatowy Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych we Wrocławiu (PZPPP).

SZKOŁY I PLACÓWKI OŚWIATOWE PROWADZONE PRZEZ POWIAT WROCŁAWSKI				
ZESPOŁY / OŚRODKI	Lp.	Jednostka oświatowa	Liczba	
	1	Zespół Szkół Ponadpodstawowych	2	
	2	Zespół Szkół Specjalnych	1	
	3	Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych	1	
	4	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy	1	
	5	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy	1	
RAZEM			6	
w tym:				
JEDNOSTKI OŚWIATOWE / TYPY SZKÓŁ	Lp.	Typ i rodzaj szkoły/placówki	Liczba	Okres nauki (w latach)
	1	Szkoła Podstawowa Specjalna	3	8
	2	Technikum	2	5
	3	Liceum Ogólnokształcące	1	4
	4	Liceum Ogólnokształcące Specjalne	1	4
	5	Branżowa Szkoła I stopnia	1	3
	6	Branżowa Szkoła I stopnia Specjalna	1	3
	7	Szkoła Przynosząca do Pracy	1	3
	8	Szkoła Policealna	1	2
	9	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	2	X
RAZEM			13	X

Źródło: Opracowanie własne

Na terenie powiatu funkcjonują także publiczne szkoły i placówki oświatowe prowadzone przez inne podmioty (jednostki samorządu terytorialnego – liceum ogólnokształcące prowadzone przez

Gminę Długołęka) oraz niepubliczne szkoły i placówki wpisane do ewidencji prowadzonej przez powiat, a także dotowane przez Powiat Wrocławski.

1. Kształcenie ponadpodstawowe ogólnodostępne

Oferta edukacyjna Powiatu Wrocławskiego obejmowała szkoły kształcenia ogólnego dla młodzieży – licea ogólnokształcące oraz szkoły zawodowe: technika i branżowe szkoły I stopnia, a w przypadku kształcenia dla dorosłych - szkołę policealną oraz kwalifikacyjne kursy zawodowe.

Powiatowy Zespół Szkół Nr 1 w Krzyżowicach (PZS 1):		Powiatowy Zespół Szkół Nr 3 w Sobótce (PZS 3):	
Branżowa Szkoła I stopnia: Klasa wielozawodowa: kierowca-mechanik, mechanik pojazdów samochodowych, sprzedawca, fryzjer, kucharz, piekarz, magazynier-logistyk		Liceum Ogólnokształcące: klasa dietetyczno-turystyczna – zmiana od roku szkolnego 2021/2022	
Technikum: 1. technik weterynarii 2. technik hodowca koni 3. technik logistyk 4. technik geodeta		Technikum: 1. technik informatyk 2. technik organizacji turystyki	
5. technik hotelarstwa 6. technik architektury krajobrazu 7. technik rolnik			
Kształcenie dla dorosłych w PZS 1:			
Szkoła Policealna:		Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe:	
1. technik weterynarii 2. technik administracji 3. technik rachunkowości		4. technik geodeta 5. technik bezpieczeństwa i higieny pracy	
1. technik hotelarstwa 2. technik hodowca koni		3. technik rolnik 4. technik architektury krajobrazu	

Źródło: Opracowanie własne na podstawie oferty edukacyjnej

W roku szkolnym 2021/2022 w PZS 1 uczyło się **379** uczniów, spośród których **152** korzystało również z internatu, natomiast w PZS 3 pobierało naukę **117** uczniów (źródło: SIO 30.09.2021 r.).

Liczba uczniów w ogólnodostępnych szkołach ponadpodstawowych w roku szkolnym 2021/2022			
Szkoła		Liczba uczniów	Łącznie
PZS 1	Technikum	365	379
	Branżowa Szkoła I Stopnia	14	
PZS 3	Technikum	45	117
	Liceum ogólnokształcące	72	
RAZEM 2021/2022			496
2020/2021			465
RÓŻNICA			31

Źródło: SIO 30.09.2021 r.

Powiatowy Zespół Szkół Nr 1 w Krzyżowicach to placówka o bogatej ponad 75-letniej historii i tradycji. Od początku istnienia szkoła związana była z kształceniem młodzieży i dorosłych na kierunkach związanych z rolnictwem. Siedzibą placówki jest zabytkowy, neobarokowy pałac z XVII wieku otoczony malowniczym parkiem.

PZS 1 zapewnia optymalne warunki do nauki dzięki nowocześnie wyposażonej bazie lokalowej oraz bazie techniczno-dydaktycznej: salach lekcyjnych i profesjonalnym pracownikom

zawodowym wyposażonym w różnorodne pomoce i sprzęt dydaktyczny. Placówka dysponuje biblioteką, pracownią hotelarską, pracownią architektury krajobrazu, dwoma pracownikami językowymi, pracownią informatyczną, pracownią chemiczną, pracownią anatomiczno-zoologiczną, laboratorium i gabinetem zabiegowym dla małych zwierząt. Ponadto na terenie szkoły znajduje się zaplecze sportowe: sala gimnastyczna oraz nowoczesne boisko wielofunkcyjne i siłownia zewnętrzna. Bogatą bazę szkolenia praktycznego tworzą grunty orne, stajnia, Centrum Kształcenia Młodzieży, jak również stado koni wykorzystywane do praktycznej nauki zawodu technik hodowca koni. Centrum jeździeckie przy szkole tworzą dwie stajnie, wyremontowana kryta ujeżdżalnia, nowoczesny plac do nauki jazdy konnej, pensjonat dla koni. Miłośnicy koni: uczniowie, nauczyciele i pracownicy, organizują tu corocznie bieg myśliwski, tzw. Hubertus.

Powiatowy Zespół Szkół Nr 3 w Sobótce to szkoła malowniczo położona u podnóża góry Ślęży, której atutem są kameralne, małoliczne klasy, co przekłada się na indywidualne podejście do ucznia. Szkoła położona jest w sąsiedztwie Ślężańskiego Parku Krajobrazowego. Mieści się w III-piętrowym, zabytkowym budynku. Szkoła oferuje zajęcia dodatkowe realizowane we współpracy z uczelniami wyższymi w tym Uniwersytetem Wrocławskim i Ekonomicznym, Akademią Sztuk Pięknych i Wyższą Szkołą Bankową. Na terenie szkoły znajduje się m.in. nowoczesna siłownia zewnętrzna.

Kształcenie zawodowe

Niewątpliwie kluczowym zadaniem ponadpodstawowego kształcenia branżowego jest umożliwienie absolwentom szkół znalezienia odpowiedniego i satysfakcjonującego zatrudnienia. Analiza trendów rynku pracy oraz dążenie do dostosowania oferty edukacyjnej stwarza możliwość wyposażenia młodych ludzi w umiejętności i kwalifikacje poszukiwane na rynku pracy. Dla realizacji tego celu niezbędne jest stałe monitorowanie aktualnego i prognozowanego zapotrzebowania na kierunki zawodowe. Nie mniej ważne jest uwzględnienie innych znaczących czynników jak np. usytuowanie szkół powiatowych czy możliwości lokalowe oraz zasobność bazy dydaktycznej i potencjału naukowego.

ZAWODY, W KTÓRYCH KSZTAŁCONO W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Szkoła	Zawód	Liczba uczniów	Łącznie		
PZS 1	technikum		365	379	424
	technik hodowca koni	83			
	technik architektury	5			
	technik rolnik	39			
	technik hotelarstwa	44			
	technik weterynarii	106			
	technik logistyk	88			
	branżowa szkoła I st.		14		
	elektromechanik	11			
	kucharz	2			
	fryzjer	1			
PZS 3	technikum		45		
	technik informatyk	45			
			2020/2021	398	
			RÓŻNICA	26	

Źródło: SIO 30.09.2021 r.

Rok 2021/2022 r. to dalsza współpraca z koreańskim potentatem elektronicznym – firmą LG Chem Wrocław Energy Sp. z o. o. będącym partnerem biznesowym Powiatu na rzecz nowoczesnego kształcenia dualnego. Dotychczasowa kooperacja obejmowała wymianę doświadczeń we współpracy, określenie dalszych działań na rzecz już funkcjonującej klasy patronackiej, a także możliwości rozwoju dalszej współpracy. Niewątpliwie to właściwy kierunek działania, jednak mimo wielu starań po stronie zarówno samorządu jak i firmy LG Chem Energy, nabór zakończył się bez nowych uczniów w kierunkach poszukiwanych przez współpracującego pracodawcę.

Analiza zapotrzebowania, ale również zainteresowania uczniów poszczególnymi kierunkami zawodowymi, były podstawą wprowadzenia zmian do oferty edukacyjnej na kolejny rok szkolny - 2021/2022. Zmiany te dotyczyły rezygnacji z naboru do klas, które cieszyły się początkowo dużym zainteresowaniem uczniów (zawód elektromechanik), ale z czasem napotkały na powszechny problem kształcenia zawodowego – tj. braki kadrowe po stronie pracodawcy w zakresie pracowników uprawnionych do prowadzenia nauki w danym zawodzie z wymaganymi kwalifikacjami do kształcenia młodzieży. W efekcie powiat był zmuszony do wyłączenia z oferty edukacyjnej na rok szkolny 2021/2022 dwóch zawodów realizowanych we współpracy z LG: automatyka oraz elektromechanika.

2. Kształcenie specjalne

Kształceniem specjalnym objęte są dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

Zadaniem placówek kształcenia specjalnego jest doprowadzenie do osiągnięcia przez dziecko maksymalnego stopnia rozwoju w granicach indywidualnego tempa pracy oraz możliwości intelektualnych i motorycznych. Kształcenie służy przede wszystkim przygotowaniu do przyszłego udziału w życiu społecznym.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą kształcić się w szkołach ogólnodostępnych, szkołach integracyjnych, szkołach specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych (SOSW), ośrodkach socjoterapii (MOS), młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (MOW) lub w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych (ORW), zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Szkoły specjalne i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze organizowane są dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

- niesłyszących i słabosłyszących,
- niewidomych i słabowidzących,
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym,
- z autyzmem, w tym zespołem Aspergera,
- z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

MOS przeznaczony jest dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Kieruje się tam uczniów na wniosek rodziców (opiekunów prawnych).

MOW przeznaczony jest dla uczniów niedostosowanych społecznie. Uczniowie kierowani są na postawie postanowienia sądu rejonowego, wydziału rodzinnego i nieletnich.

ORW przeznaczony jest dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim lub z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Powiat Wrocławski prowadzi placówkę typu MOW, jednakże nie prowadzi MOS-u, dlatego uczniowie wymagający kształcenia w MOS-ie kierowani są do ośrodków prowadzonych przez inne jednostki samorządu terytorialnego. W roku szkolnym 2021/2022 było to **9** uczniów.

W Powiecie Wrocławskim wsparcie dla dzieci i młodzieży posiadających wskazanie do kształcenia specjalnego jest realizowane głównie poprzez:

- zapewnienie wysoko wykwalifikowanej opieki oraz odpowiednich warunków kształcenia;
- umożliwienie nauki we wszystkich typach szkół zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi, edukacyjnymi oraz predyspozycjami;
- możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;
- opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi poprzez np. umożliwienie realizowania indywidualnego procesu kształcenia i zajęć rewalidacyjnych;
- dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości uczniów.

Kształcenie uczniów z niepełnosprawnościami w roku szkolnym 2021/2022 realizowały:

Zespół Szkół Specjalnych im. św. ks. Zygmunta Gorazdowskiego w Wierzbicach (ZSS)	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Kątach Wrocławskich (SOSW)
Szkoła Podstawowa Specjalna	Szkoła Podstawowa Specjalna
Liceum Ogólnokształcące Specjalne	Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy
	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

ZSS w Wierzbicach prowadzi naukę dzieci i młodzieży z następującymi problemami zdrowotnymi: porażenie mózgowe, dystrofia mięśniowa, rozszczep kręgosłupa, wrodzona łamliwość kości, uszkodzenia po wypadkach, upośledzenie umysłowe wszystkich stopni, spektrum autyzmu (wysoko i słabiej funkcjonujący). Placówka działa przy Zakładzie Opiekuńczo-Lecznym dla Dzieci, prowadzonym przez Zgromadzenie Sióstr Św. Józefa Prowincja Wrocławska, który zapewnia uczniom możliwość mieszkania w internacie, rehabilitację i opiekę pielęgnacyjną.

W roku szkolnym 2021/2022 obowiązek szkolny w ZSS realizowało **44** uczniów (źródło: SIO 30.09.2021 r.).

Szkoła prowadzi swoją działalność w pomieszczeniach użyczanych przez ww. Zgromadzenie jednakże powiat podjął decyzję o budowie nowej siedziby tej placówki oświatowej i trwają prace koncepcyjne w tym zakresie. Siedziba ma powstać w sąsiedztwie PZS 1 (działka sąsiadująca), co zgodnie z założeniami będzie stanowiło dla obu szkół nowe możliwości i szansę na rozwój.

SOSW w Kątach Wrocławskich jest prowadzony dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnych oddziaływań wychowawczych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć rewalidacyjnych ze względu na występujące niepełnosprawności, które uniemożliwiają

uczęszczanie do szkoły ogólnodostępnej. Ośrodek jest placówką feryjną zapewniającą wychowankom opiekę całodobową w ramach internatu.

W zależności od stopnia i rodzaju niepełnosprawności, podopieczni uczą się samoobsługi czy podstawowej komunikacji, a także uzyskują możliwość zdobycia zawodu w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy, która prowadzona jest dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Szkoła ta przygotowuje uczniów do pełnienia różnych ról społecznych oraz autonomicznego i aktywnego dorosłego życia zgodnego z indywidualnymi możliwościami rozwojowymi. Nie jest to kształcenie zawodowe, lecz kształtowanie właściwych postaw wobec pracy, przyswajanie podstawowej wiedzy o pracy, a także poznawanie typowych sytuacji związanych z pracą i uczenie wykonywania różnych prac.

W roku szkolnym 2021/2022 w ośrodku przebywało i uczyło się **63** uczniów z czego **12** zamieszkiwało w internacie. Dodatkowo w SOSW prowadzone jest wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, z którego korzystało w okresie sprawozdawczym **12** dzieci (źródło: SIO 30.09.2021 r.).

Realizując zadania oświatowe w zakresie zapewnienia uczniom ze specjalnymi potrzebami odpowiedniej formy kształcenia poprzez kierowanie dzieci i młodzieży do szkół i placówek kształcenia specjalnego na rok szkolny 2021/2022 wydano **33** skierowania, w tym **12** do ZSS i **21** do SOSW. Ponadto przekazano do właściwych organów prowadzących **30** wniosków o wydanie skierowań do szkół specjalnych znajdujących się na terenie innych samorządów.

Powiat Wrocławski prowadzi w ramach kształcenia specjalnego również **Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Sobótce** dla dziewcząt skierowanych postanowieniem sądu z powodu niedostosowania społecznego. Do zadań placówki należy eliminowanie przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego oraz przygotowanie wychowanek do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi. Z chwilą umieszczenia w placówce dziewczęta są objęte zintegrowaną edukacją resocjalizacyjną, socjoterapeutyczną, wychowawczą i opiekuńczą, jak również uzyskują przygotowanie do pracy w zawodzie krawiec. MOW jest placówką nieferyjną zapewniającą wychowankom opiekę całodobową.

W roku szkolnym 2021/2022 do placówki zostało skierowanych **36** wychowanek z czego 32 przebywały w MOW, natomiast 4 nie zostały doprowadzone (źródło: SIO 30.09.2021 r.).

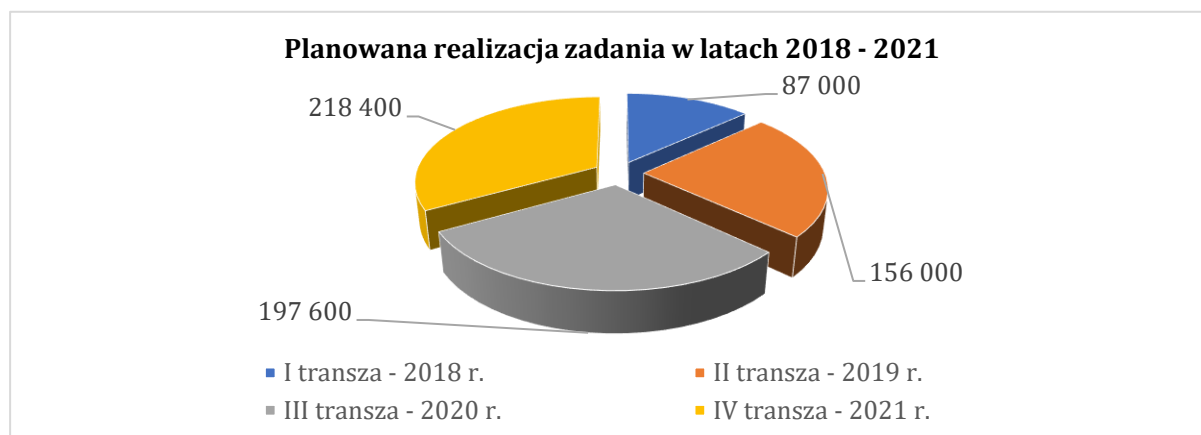
Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Sobótce (MOW)
Szkoła Podstawowa Specjalna
Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna

2.1. Wsparcie dzieci ze specjalnymi potrzebami w ramach programu „Za życiem”

Rok szkolny 2021/2022 był kolejnym, w którym kontynuowano realizację programu „Za życiem” rozpoczętą w 2018 roku. Dzięki temu przedsięwzięciu zakres zadań oświatowych powiatu jest bogatszy o kolejną ofertę skierowaną do dzieci ze specjalnymi potrzebami w związku z zawartym porozumieniem z Ministerstwem Edukacji Narodowej na realizację zadań z zakresu administracji rządowej wynikających z programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem” w zakresie

zapewnienia realizacji zadań wiodącego ośrodka koordynacyjno–rehabilitacyjno–opiekuńczego na terenie Powiatu Wrocławskiego.

Na podstawie podpisanego porozumienia powiat uzyskał dotację w łącznej wysokości **659 000 zł**, z przeznaczeniem na realizację tego zadania w 4 kolejnych latach:



Źródło: porozumienie zawarte z MEN

Pozyskane środki zapewniają dodatkowe wsparcie dla małych dzieci z niepełnosprawnościami i zagrożonych niepełnosprawnością w wieku 0–7 lat ze szczególnym uwzględnieniem dzieci poniżej 3. roku życia. Rozwiązanie to wzmacnia istniejące formy pomocy i pozwala skoordynować działalność różnych placówek funkcjonujących w powiecie.

Głównym celem programu jest jak najwcześniejsze zdiagnozowanie, a następnie podjęcie działań stymulujących rozwój dziecka w aspekcie jego dalszego rozwoju, który ma bezpośredni wpływ na osiągnięcie większej niezależności, samodzielności i zwiększenia szansy na lepszą jakość życia w okresie dorosłym.

W ramach programu dzieci mogą uzyskać nawet 5 godzin dodatkowych zajęć wspomagających w tygodniu. Zajęcia mają objąć dzieci z najcięższymi zaburzeniami i niepełnosprawnościami.

Zadaniem ośrodka jest:

- udzielanie rodzicom specjalistycznej informacji dotyczącej ich dziecka oraz jego problemów rozwojowych, a także możliwych form pomocy;
- organizowanie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w wymiarze do 5 godzin tygodniowo dla danego dziecka oraz w zależności od potrzeb dziecka dodatkowych usług terapeutów, fizjoterapeutów, psychologów, pedagogów, logopedów i innych specjalistów;
- wskazywanie jednostek udzielających specjalistycznej pomocy dzieciom;
- koordynowanie korzystania z usług specjalistów dostępnych na obszarze powiatu;
- udzielanie rodzicom specjalistycznej informacji dotyczącej ich dziecka oraz jego problemów rozwojowych, a także możliwych form pomocy;
- organizowanie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz w zależności od potrzeb dziecka dodatkowych usług terapeutów, fizjoterapeutów, psychologów, pedagogów, logopedów i innych specjalistów;
- wskazywanie jednostek udzielających specjalistycznej pomocy dzieciom;
- koordynowanie korzystania z usług specjalistów dostępnych na obszarze powiatu.

Odpowiednio wczesne podjęcie wspomaganie rozwoju dziecka oraz rodziny w realizacji procesu terapeutycznego stwarza szanse rozwojowe, umożliwiające osiągnięcie określonych dojrzałości fizycznych, poznawczych, emocjonalno-społecznych.

WSPARCIE W RAMACH PROGRAMU „ZA ŻYCIEM”

L.p.	Gmina	Liczba dzieci objętych wsparciem		Liczba godzin wsparcia	
		łącznie	w tym do lat 3	IX-XII 2021	I-VIII 2022
1	Kąty Wrocławskie	50	18	1 275	1 221
2	Kobierzyce	4	2		
3	Mietków	1	0		
4	Siechnice	1	1		
5	Sobótka	1	0		
RAZEM 2021/2022		57	21	2 496	
2020/2021		51	13	3 090	
RÓŻNICA		6	8	-594	

Źródło: dane z SOSW

W SOSW w ramach powierzonych zadań wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego w roku szkolnym 2021/2022 udzielono łącznie **2 496** godzin wsparcia. W zajęciach z integracji sensorycznej, rehabilitacji ruchowej, Sali Snoezalen, terapii logopedycznej i terapii psychologicznej, czaszkowo-krzyżowej, terapii EEG Biofeedback oraz w spotkaniach z psychologiem uczestniczyło **57** dzieci w wieku do 7 lat, w tym 21 dzieci w wieku do lat 3.

Realizacja programu „Za życiem” na lata 2018-2021 jest kontynuowana. W roku 2022 zawarto porozumienie na kolejną edycję programu na lata 2022-2026 działanie 2.4. „Wieloaspektowa i kompleksowa pomoc niepełnosprawnemu dziecku w okresie od 0. roku życia do rozpoczęcia nauki w szkole oraz jego rodzinie”. Na podstawie podpisanego porozumienia powiat otrzyma dotację w łącznej wysokości **2 124 210 zł**, z przeznaczeniem na realizację tego zadania w 5 kolejnych latach w ramach wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego, którego funkcję na terenie Powiatu Wrocławskiego nadal będzie pełnił Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Kątach Wrocławskich.

3. Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne

Powiatowy Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych z siedzibą we Wrocławiu (PZPPP) wraz z siecią 7 gabinetów zamiejscowych zlokalizowanych na terenie powiatu jest placówką oświatowo-wychowawczą, której celem jest udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, od momentu urodzenia, i młodzieży oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, udzielanie rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży, a także wspieranie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

PZPPP zapewnia profesjonalną pomoc psychologów, pedagogów, logopedów i doradcy zawodowego. Korzystanie z pomocy PZPPP jest bezpłatne, dobrowolne i odbywa się na wniosek rodzica/prawnego opiekuna dziecka lub pełnoletniego ucznia.

Powiatowy Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych we Wrocławiu (PZPPP)		
Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1	Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2	
Gabinety zamiejscowe PZPPP		
Kamieniec Wrocławski	Kobierzyce	Siechnice
Kąty Wrocławskie	Żórawina	Sobótka
Kielczów		

4. Funkcjonowanie jednostek oświatowych Powiatu w okresie czasowego ograniczenia w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

Od września 2021 r. kontynuowano działania mające na celu ograniczenie zagrożeń epidemii SARS-CoV-2 w jednostkach oświatowych powiatu. Podstawą działań były wielokrotnie nowelizowane rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, następnie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r., poz. 1389 ze zm., Dz. U. z 2021 r., poz. 561 ze zm., poz. 824 ze zm., poz. 982 ze zm., poz. 2301, Dz.U. z 2022 r., poz. 186, poz. 213, poz. 335, poz. 367) oraz z dnia 20 marca 2020 w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 493 ze zm.). Od 16 maja 2022 r. do chwili obecnej obowiązuje w Polsce stan zagrożenia epidemicznego.

Szczegółowy wykaz zmian w bieżącym funkcjonowaniu jednostek oświatowych wprowadzanych w roku szkolnym 2021/2022 w związku ze stanem epidemii w Polsce przedstawia poniższa tabela:

Lp.	Działania/ograniczenia	PZS 1 Krzyżowice	PZS 3 Sobótka	SOSW Kąty Wr.	ZSS Wierzbice	MOW Sobótka	PZPPP Wrocław	
1.	od 1.09.2021 r.: kształcenia w trybie stacjonarnym z zachowaniem reżimu sanitarnego	kształcenie/diagnozowanie stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego						
2.	9.11. - 20.12.2021 r. czasowe zawieszanie zajęć w poszczególnych szkołach lub oddziałach za zgodą organu prowadzącego i po pozytywnej opinii państwowego powiatowego inspektora sanitarnego. Realizacja w tych oddziałach nauki z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	29.11-3.12 – 6 oddziałów kształcenie zdalne; 6-9.12 – 4 oddziały kształcenie zdalne	9-15.11 – LO i T – kształcenie zdalne 1-9.12 - LO i T – kształcenie zdalne	15-20.12 – 1 oddział kształcenie zdalne	8-13.12 – 1 oddział kształcenie zdalne	kształcenie stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego	diagnozowanie stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego	
3.	20.12.2021 - 9.01.2022 r. realizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w szkołach ponadpodstawowych i podstawowych specjalnych możliwa nauka w szkole - decyduje dyrektor. Ograniczenie funkcjonowania szkół nie dotyczy:	kształcenie zdalne			kształcenie zdalne – po decyzji dyrektora	kształcenie zdalne w kl. 4-8 SP, kształcenie stacjonarne w kl. 1-3 SP – po decyzji dyrektora	kształcenie stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego	diagnozowanie stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego

	szkół podstawowych specjalnych oraz szkół ponadpodstawowych specjalnych, funkcjonujących w MOW i MOS					
4.	23.12 - 31.12.2021 r.	przerwa świąteczna				nie dotyczy
5.	9 - 17.01.2022 r. kształcenie stacjonarne 17 - 28.01.22 r. czasowe zawieszanie zajęć w poszczególnych szkołach lub oddziałach za zgodą organu prowadzącego i po pozytywnej opinii państwowego powiatowego inspektora sanitarnego. Realizacja w tych oddziałach <u>nauki z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość</u>	17-21.01 – 1 oddział kształcenie zdalne 26-28.01 – 2 oddziały kształcenie zdalne	kształcenie stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego	kształcenie stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego	diagnozowanie stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego	
6.	31.01. - 13.02.2022 r.	ferie zimowe				nie dotyczy
7.	27.1. - 20.02.2022 r. realizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w szkołach ponadpodstawowych i podstawowych w kl. V-VIII, w szkołach specjalnych w kl. V-VIII możliwa nauka w szkole - decyduje dyrektor. Ograniczenie funkcjonowania szkół nie dotyczy: szkół podstawowych specjalnych oraz szkół ponadpodstawowych specjalnych, funkcjonujących w MOW i MOS	kształcenie zdalne	kształcenie zdalne w kl. 5-8 SP – decyzja dyrektora, kształcenie stacjonarne w kl. 1-3 SP	kształcenie stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego	diagnozowanie stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego	
8.	21.02. - 15.05.2022 r. kształcenie w trybie stacjonarnym z zachowaniem reżimu sanitarnego	kształcenie/diagnozowanie stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego				
9.	od 16.05.2022 r. kształcenie w trybie stacjonarnym z zachowaniem reżimu sanitarnego stan epidemii zastąpiony stanem zagrożenia epidemicznego					

Źródło: opracowanie własne

W celu przeciwdziałania negatywnym skutkom pandemii podejmowano w szkołach poniższe działania:

1) realizacja w PZS 1 programu wsparcia uczniów po okresie pandemii: „WF z AWF”. Przedsięwzięcie było związane ze zdrowiem i kondycją fizyczną dzieci i młodzieży po okresie nauki zdalnej;

2) realizacja od września do grudnia 2021 zajęć wspomagających, których celem było opanowanie i utrwalenie wiadomości oraz umiejętności ze wskazanych przedmiotów obowiązkowych:

- w PZS 1 r. zrealizowano 176 godzin (język polski, matematyka, język niemiecki, biologia);
- w PZS 3 zrealizowano 60 godzin (język polski, matematyka);
- w SOSW zrealizowano 80 godzin (język polski, matematyka, język niemiecki);
- w ZSS zrealizowano 40 godzin (język polski, matematyka, język niemiecki, plastyka);

3) realizacja od marca do grudnia 2022 r. dodatkowych zajęć specjalistycznych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, poza wymiarem godzin tych zajęć ustalonym przez dyrektora danej szkoły:

- w PZS 1 zaplanowano realizację ogółem 210 godzin;
- w PZS 3 zaplanowano realizację ogółem 85 godzin.

5. Działania podejmowane w celu wsparcia uczniów z Ukrainy, w tym uczniów o statusie uchodźcy

W szkołach powiatowych uczniowie-obcokrajowcy, w tym pochodzący z Ukrainy uczestniczą w zajęciach dodatkowych z języka polskiego dla obcokrajowców w ilości 2 godzin tygodniowo. A od 26 kwietnia 2022 r. dla uczniów – uchodźców z Ukrainy istnieje możliwość realizacji 6 godzin tygodniowo.

Dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców mają na celu przygotowanie uczniów do językowo-kulturowej integracji, osłuchania się z językiem polskim, oraz opanowanie podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych. Podczas zajęć uczniowie uczestniczą w grach i zabawach. Różnorodne zadania (dialogi, teksty narracyjne, zadania językowe) służą rozwijaniu wszystkich sprawności językowych: słuchaniu, mówieniu, czytaniu i pisaniu. Zajęcia zawierają także komponent fonetyczny, podczas których ćwiczona jest wymowa. Zajęcia ukierunkowane są na rozbudzenie w uczniach radości i satysfakcji z nauki języka polskiego.

W lutym 2022 r po agresji Federacji Rosyjskiej w Ukrainie nastąpił exodus uchodźców wojennych z Ukrainy na zachód kontynentu w tym głównie do Polski. Znaczną część spośród uchodźców stanowiły dzieci i młodzież w wieku szkolnym, którym należało zapewnić opiekę instytucjonalną i możliwość kształcenia.

Wszystkie szkoły powiatu włączyły się w działania pomocowe m.in. poprzez uruchomienie w siedzibach szkół ponadpodstawowych punktów zbiórki darów dla uchodźców. Podkreślenia wymaga chęć niesienia pomocy i solidarność z Ukrainą, jaką wykazywali uczniowie szkół specjalnych, którzy prowadzili zbiórki żywności i przygotowywali prowiant dla wolontariuszy wspomagających uchodźców na Dworcu Głównym we Wrocławiu.

Podjęto starania o uruchomienie oddziału przygotowawczego dla uchodźców w liceum PZS 3, jednak ostatecznie pomimo wydłużenia naboru, oddział nie został uruchomiony. Od kwietnia 2022 r. do oddziałów klas II i III liceum w PZS 3 dołączyło 16 uczniów z Ukrainy o statusie uchodźcy. Od czerwca 2022 r. do ZSS uczęszczał 1 uczeń z Ukrainy o statusie uchodźcy. Stworzenie uczniom przyjaznych warunków oraz zapewnienie zajęć dydaktycznych i wychowawczych stanowiło duże wyzwanie organizacyjne. Uczniom zapewniono m.in. opiekę psychologiczno-pedagogiczną oraz możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych z języka polskiego.

PZPPP w marcu 2022 r. po uzyskaniu zgody Kuratora Oświaty, zatrudnił psychologa narodowości ukraińskiej do wsparcia dzieci i uczniów będących uchodźcami wojennymi oraz ich rodzin. Uruchomiono specjalny numer telefonu umożliwiający rozmowę z psychologiem w języku ukraińskim. Wsparcie uchodźców poprzedziła diagnoza potrzeb w miejscach pobytu i zamieszkania. Uruchomiono dyżury psychologa ukraińskojęzycznego w gabinetach zamiejscowych według bieżących potrzeb, w szczególności w gminach, w których zgłaszano największe zapotrzebowanie i w których zamieszkało najwięcej uchodźców. Zakupiono ukraińskojęzyczne wersje pomocy dydaktycznych, w szczególności testy psychologiczne. Uruchomiono telefoniczny dyżur wakacyjny dla rodziców dzieci będących uchodźcami, którzy mogli uzyskać informację i wsparcie w kwestii organizacji systemu oświaty w Polsce. Aktualizowano najważniejsze informacje na stronie internetowej PZPPP dostępnej także w wersji ukraińskojęzycznej.

Wsparcie dla dzieci i uczniów będących uchodźcami jest kontynuowane w szkołach i placówkach w kolejnym roku szkolnym.

6. Jednostki oświatowe na terenie Powiatu prowadzone przez podmioty niepubliczne

Jednym z wielu zadań oświatowych realizowanych przez Powiat Wrocławski jest prowadzenie ewidencji szkół i placówek niepublicznych oraz publicznych prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne inne niż jednostka samorządu terytorialnego, a także ich dotowanie.

Funkcjonowanie oświaty niepublicznej na terenie powiatu poszerza ofertę edukacyjną w szczególności w zakresie kształcenia specjalnego. W roku szkolnym 2021/2022 Powiat dotował 3 niepubliczne jednostki oświatowe:

Niepubliczny Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy przy Zakładzie Opiekuńczo-Lecznym dla Dzieci prowadzony przez Zgromadzenie Sióstr Maryi Niepokalanej Prowincja Polska	Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy w Wierzbicach prowadzony przez Zgromadzenie Sióstr Św. Józefa	Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „Sensoryczny most”
Szkoła Podstawowa Specjalna	Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy	Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci
Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej Specjalnej		
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy		

Do szkół i placówek oświatowych dotowanych przez Powiat Wrocławski w roku szkolnym 2021/2022 uczęszczało **144** uczniów, dzieci i wychowanków (źródło: SIO 30.09.2021 r.).

W roku szkolnym 2021/2022 nastąpiły zmiany w ewidencji szkół i placówek oświatowych niepublicznych:

- zarejestrowano **1** nową placówkę oświatową niepubliczną,
- dokonano **1** zmiany we wpisie do ewidencji zarejestrowanej placówki.

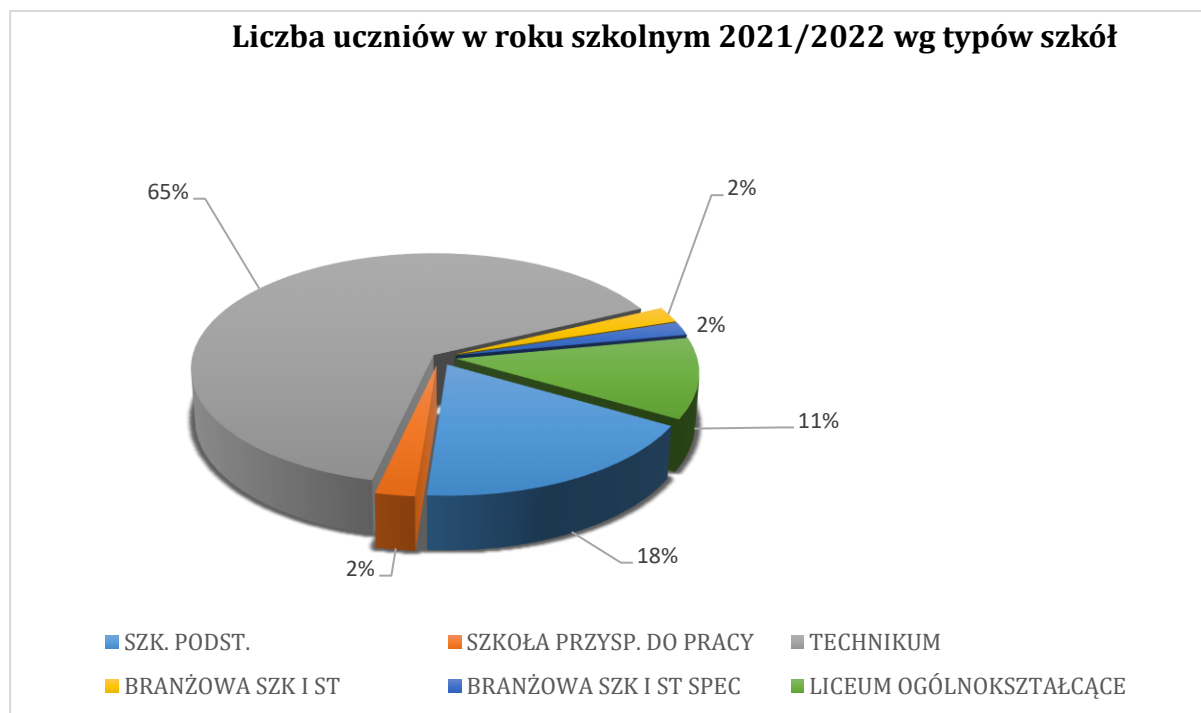
II. ORGANIZACJA KSZTAŁCENIA DZIECI, MŁODZIEŻY I DOROSŁYCH. BAZA DYDAKTYCZNA SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH POWIATU

1. Struktura kształcenia dzieci i młodzieży

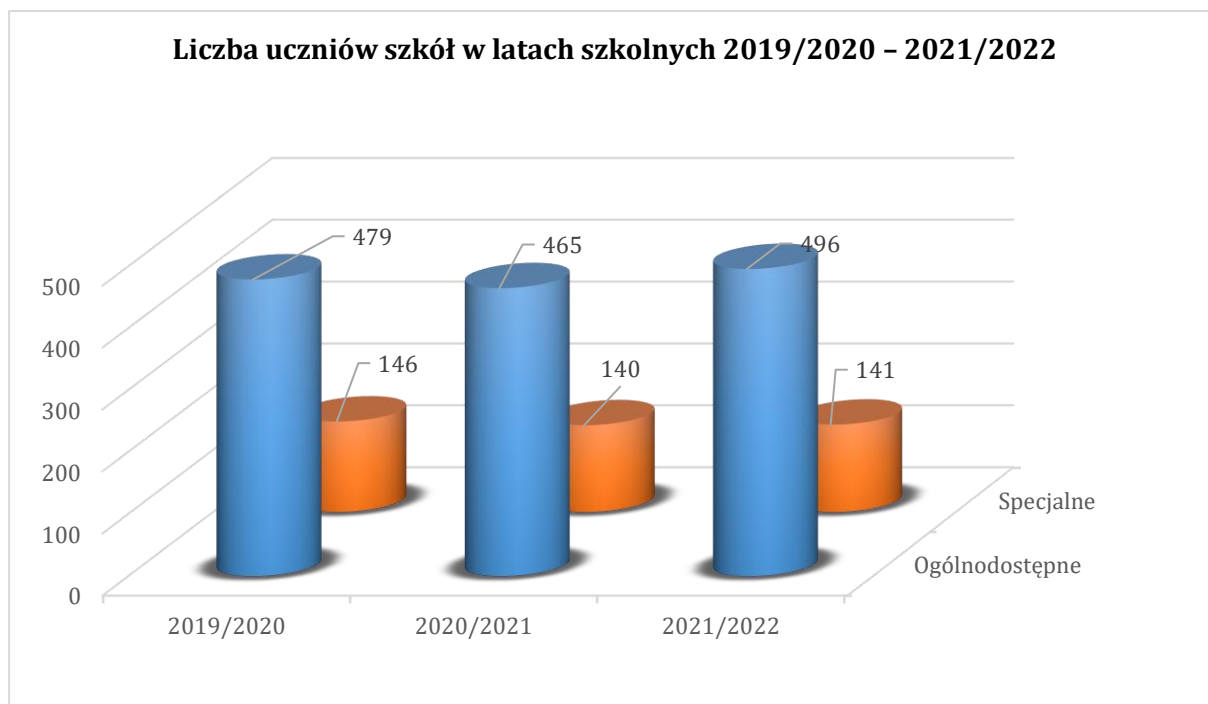
W roku szkolnym 2021/2022 we wszystkich szkołach powiatowych pobierało naukę łącznie **637** uczniów w 49 oddziałach. Nie dokonano naboru do szkoły dla dorosłych. Szczegóły w poniższej tabeli:

Typ szkoły / zawód	PZS 1		PZS 3		ZSS		SOSW		MOW		Razem		uczniów w oddziale	% wszystkich uczniów	
	oddz.	uczni.	oddz.	uczni.	oddz.	uczni.	oddz.	uczni.	oddz.	uczni.	oddziałów	uczniów			
Szkoła Podstawowa Specjalna					9	44	9	54	2	16	20	114	5,7	18%	
Szkoła Spec. Przyspos. do Pracy							3	15			3	15	5	2%	
Branż. Szk. I st. specjalna / krawiec									2	12	2	12	6	2%	
Branż. Szk. I st. wielozawodowa	1	14									1	14	14	2%	
Liceum Ogólnokształcące			4	72							4	72	18	11%	
Technikum / technik	weterynarii	4,5	106								4,5	106	410	21,6	65%
	logistyk	3	88								3	88			
	hodowca koni	4	83								4	83			
	hotelarstwa	2	44								2	44			
	rolnik	2	39								2	39			
	architektury krajobrazu	0,5	5								0,5	5			
	informatyk			3	45						3	45			
Razem 2021/2022	17	379	7	117	9	44	12	69	4	28	49	637	13	X	
W roku szkolnym 2020/2021	17	373	6	92	9	45	12	63	4	32	48	605	12,6		
RÓŻNICA	0	6	1	25	0	-1	0	6	0	-4	1	32	0,4		

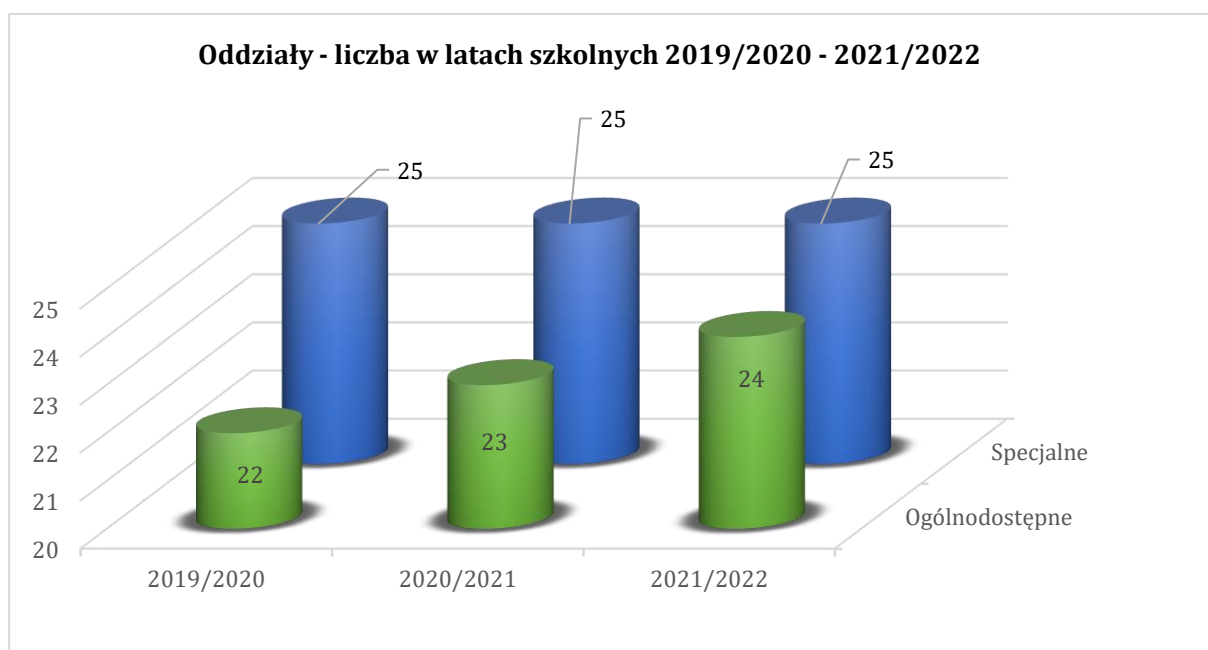
Tabela. Struktura kształcenia dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2021/2022. Źródło: SIO 30.09.2021 r., arkusz organizacyjny szkoły wrzesień 2021 r.



Źródło: SIO 30.09.2021 r.



Źródło: opracowanie własne



Źródło: opracowanie własne

Istotna z punktu widzenia funkcjonowania i utrzymania jednostek oświatowych jest nie tylko liczba uczniów w szkole, liczba etatów, ale również liczebność poszczególnych oddziałów skrajnie różna w edukacji ogólnodostępnej i specjalnej. Stąd rokrocznie analizowane są również te dane.

LICZEBNOŚĆ ODDZIAŁÓW

Typ szkoły	PZS 1 Krzyżowice			PZS 3 Sobótka			ZSS Wierzbice			SOSW Kąty Wr.			MOW Sobótka			Razem		
	oddziałów	uczniów	uczniów w oddziale	oddziałów	uczniów	uczniów w oddziale	oddziałów	uczniów	uczniów w oddziale	oddziałów	uczniów	uczniów w oddziale	oddziałów	uczniów	uczniów w oddziale	oddziałów	uczniów	uczniów w oddziale
Szkoła Podstawowa Spec.							9	44	4,89	9	54	6	2	16	8	20	114	5,7
Szkoła Specj. Przystosowująca do Pracy										3	15					3	15	5
Branżowa Szkoła I st. Spec.													2	12		2	12	6
Branżowa Szkoła I st.	1	14														1	14	14
Liceum Ogólno.				4	72											4	72	18
Technikum	16	365		3	45											19	410	21,6
2021/2022	17	379	22,3	7	117	16,7	9	44	4,9	12	69	5,8	4	28	7	49	637	13
2020/2021	17	373	21,9	6	92	15,3	9	45	5	12	63	5,3	4	32	8	48	605	12,6
RÓŻNICA	0	6		1	25		0	-1		0	6		0	-4		1	32	

Źródło: SIO 30.09.2021 r.

2. Nabór do klas pierwszych

Organizacja placówek oświatowych w dużej mierze opiera się na wynikach naboru do klas pierwszych. Analiza tendencji kilkuletnich stanowi podstawę dla decyzji na temat oferty edukacyjnej na kolejny rok szkolny, jak również utrzymywania istniejącej sieci szkół i placówek. Ma to szczególnie duże znaczenie w przypadku ogólnodostępnych szkół ponadpodstawowych.

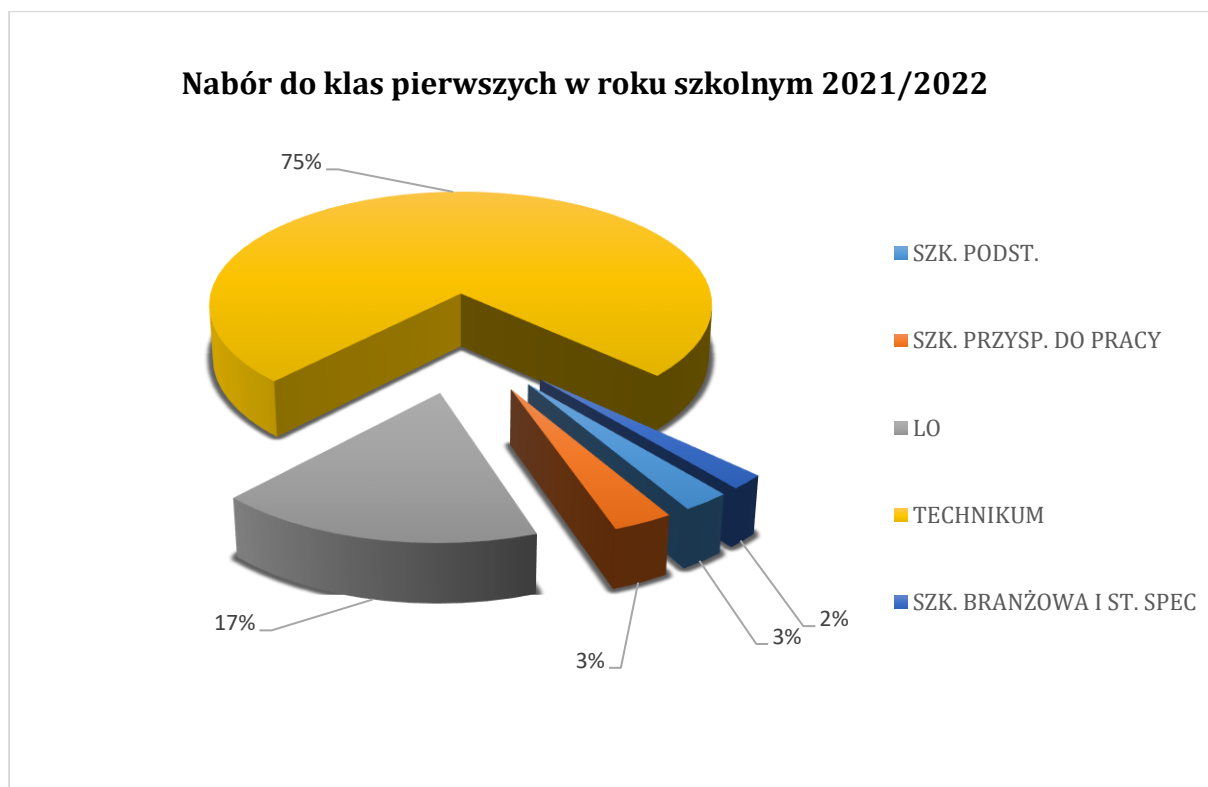
Bliskość szkół miejskich we Wrocławiu, Świdnicy i Oławie, a przy tym dogodne warunki komunikacyjne to czynniki, które w sposób negatywny wpływają na liczebność uczniów uczęszczających do szkół powiatowych, pomimo iż podejmowane są działania promujące szkoły nie tylko w środowisku lokalnym.

W roku szkolnym 2021/2022 zdecydowanie wzrósł nabór do PZS 3 w stosunku do poprzedniego roku szkolnego (57% - 18 uczniów więcej), jednak nabór do klas I ogółem utrzymał się na zbliżonym poziomie do poprzedniego roku.

NABÓR DO KLAS PIERWSZYCH W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

Typ szkoły / zawód	PZS 1 Krzyżowice		PZS 3 Sobótka		ZSS Wierzbice		SOSW Kąty Wr.		MOW Sobótka		Razem		% wszystkich uczniów
	oddz.	ucz.	oddz.	ucz.	oddz.	ucz.	oddz.	ucz.	oddz.	ucz.	oddz.	ucz.	
Szkoła Podstawowa Specjalna					1	3	1	1			2	4	3 %
Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy							1	5			1	5	3 %
Branż. Szk. I st. specjalna / krawiec									1	3	1	3	2 %
Liceum Ogólnokształcące			1	27							1	27	17 %
Technikum / technik	hodowca koni	1	30								1	30	75 %
	weterynarii	1	27								1	27	
	logistyk	0,5	25								0,5	25	
	rolnik	0,5	11								0,5	11	
	hotelarstwa	0	0								0	0	
	architektury krajobrazu	0	0								0	0	
	informatyk			1	23							1	
Razem 2021/2022	3	93	2	50	1	3	2	6	1	3	9	155	X
W roku szkolnym 2020/2021	4	98	2	32	1	4	2	10	1	9	10	153	X
RÓŻNICA	-1	-5	0	18	0	-1	0	-4	0	-6	-1	2	X

Źródło: SIO 30.09.2021 r.

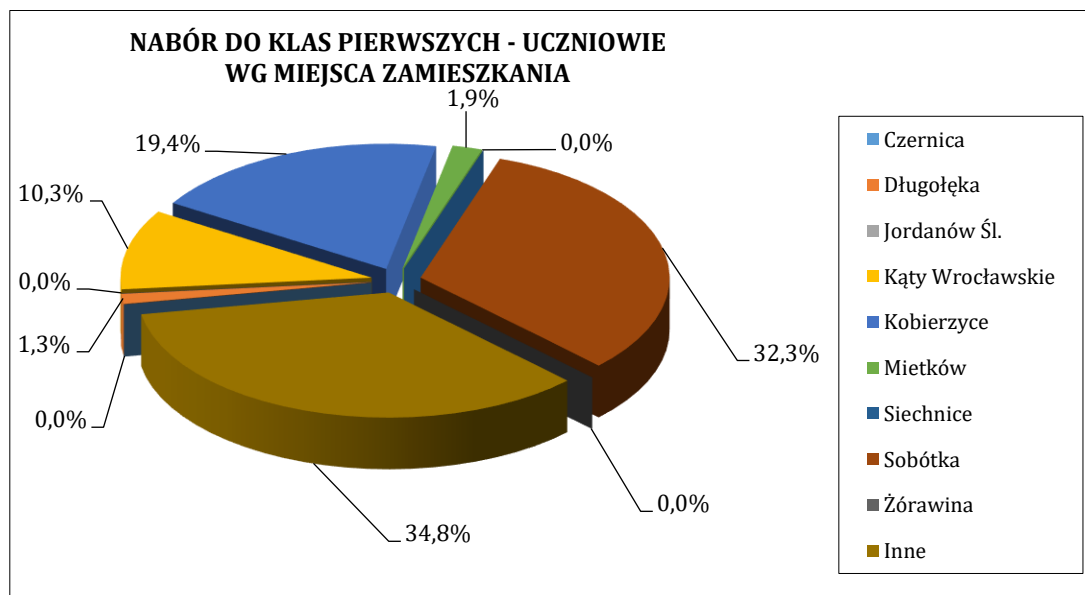


Źródło: SIO 30.09.2021 r.

LICZBA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH WG MIEJSCA ZAMIESZKANIA

L.p.	Gmina	PZS 1 Krzyżowice	PZS 3 Sobótka	SOSW Kąty Wr.	MOW Sobótka	ZSS Wierzbice	Razem
1	Czernica						
2	Długołęka	2					2
3	Jordanów Śląski						
4	Kąty Wr.	12	3	1			16
5	Kobierzyce	19	4	4		3	30
6	Mietków	2		1			3
7	Siechnice						
8	Sobótka	7	43				50
9	Żórawina						
10	pozostałe	51			3		54
RAZEM 2021/2022		93	50	6	3	3	155
2020/2021		98	32	10	9	4	153
RÓŻNICA		-5	18	-4	-6	-1	2

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego



Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

3. Stabilność nauczania w ogólnodostępnych szkołach ponadpodstawowych

Analiza danych dotyczących stabilności procesu nauczania w ogólnodostępnych szkołach ponadpodstawowych powiatu wskazuje tendencję wzrostową liczby uczniów. Liczba uczniów rozpoczynających naukę w klasach I - 143 uczniów (kol. 3) przewyższa liczbę absolwentów - 65 (kol. 6) o 78 uczniów (co stanowi wzrost na poziomie 120%). Uczniowie kolejny rok z rzędu rozpoczęli naukę w technikach i liceum bez naboru do branżowej szkoły I stopnia.

Pomimo tak znaczącego wzrostu liczby uczniów w klasach I liczba oddziałów klas I spadła z 6 do 5 oddziałów. Tym samym wzrosła liczebność klas z 21,67 w poprzednim roku szkolnym, do 28,60 ucznia/oddział. Dane te są korzystne z punktu widzenia optymalizacji wydatków oświatowych i wskazują na stabilność procesu nauczania w powiatowych szkołach ponadpodstawowych.

SZKOŁA		LICZBA													
		uczniów klas I	oddziałów klas I	liczebność uczniów klas I w oddziale (kol. 3/4)	absolwentów	oddziałów absolwentów ostatnich klas szkoły	liczebność klas absolwentów w oddziale (kol. 6/7)	różnica liczby uczniów klas I do liczby absolwentów (kol. 3-6)	% liczby uczniów klas I w stosunku do liczby absolwentów (kol. 3/6)	różnica liczby oddziałów klas I do liczby klas absolwentów (kol. 4-7)	% liczby oddziałów klas I w stosunku do liczby oddziałów absolwentów (kol. 4/7)	różnica liczebności klas I do liczebności ostatnich klas szkoły (kol. 5-8)	EGZAMIN (M – maturalny, Z – zawodowy)	uczniów, którzy zdali egzamin	różnica liczby uczniów klas I, do liczby uczniów, którzy zdali egzamin (kol. 3-15)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
PZS 1	TECHNIKUM	93	3	31	55	3	18,33	38	169%	0	100%	12,67	M	19	74
		Z	129	-											
PZS 3	LICEUM	23	1	23	0	0	0	23	-	1	100%	23	M	-	-
		Z	-	-											
RAZEM 2021/2022		143	5	28,6	65	4	16,25	78	220%	1	125%	12,35	M	22	121
2020/2021		130	6	21,67	73	4	18,25	57	178%	2	150%	3,42	M	17	113
RÓŻNICA wzrost - ↑ spadek - ↓		13	-1	6,93	-8	0	-2	21	x	0	x	8,93	M	-10	8
		↑	↓	↑	↓	-	↓	↑	-	↑	-	↑	Z	87	-
														↓/↑	↑

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

ORGANIZACJA NAUCZANIA INDYWIDUALNEGO

Indywidualnym nauczaniem obejmuje się dzieci i młodzież, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły. Dyrektor szkoły na podstawie orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania w uzgodnieniu z organem prowadzącym ustala zakres, miejsce i wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania oraz formy i zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania wynosi:

- dla uczniów klas I – III szkoły podstawowej – od 6 do 8 godzin,
- dla uczniów klas IV – VI szkoły podstawowej – od 8 do 10 godzin,
- dla uczniów szkół ponadpodstawowych – od 12 do 16 godzin.

Lp.	Szkoła / placówka	Liczba uczniów objętych nauczaniem indywidualnym
1	PZS 3 Sobótka	1
2	SOSW Kąty Wr.	1
RAZEM 2021/2022		2
2020/2021		3
RÓŻNICA		-1

Źródło: Opracowanie własne

4. Wyposażenie szkół i placówek w pomoce dydaktyczne, baza lokalowa

BAZA LOKALOWA SZKÓŁ I PLACÓWEK

Lp.	Nazwa szkoły / placówki	sala lekcyjna	pracownia							gabinet						
			komputerowa	językowa	do prowadzenia praktycznej nauki zawodu	biblioteka	świetlica	kuchnia	stołówka	psychologa	pedagoga	doradcy zawodowego	logopedy	profilaktyki zdrowotnej	rehabilitanta/wwr/ zajęć grupowych z ppp	wielofunkcyjny
1	PZS 1 Krzyżowice	17	1	2	7	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
2	PZS 3 Sobótka	8	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
3	SOSW Kąty Wr.	12	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	0	7	0
4	MOW Sobótka	4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	3	0
5	ZSS Wierzbice	9	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
6	PZPPP Wrocław	0	0	0	0	0	0	0	0	0*	0*	0*	0*	0	0	21
RAZEM 2021/2022		50	5	3	8	4	2	3	3	3	3	0	2	2	10	21
2020/2021		51	5	3	8	4	2	3	3	4	2	0	2	2	10	21
RÓŻNICA		-1	0	0	0	0	0	0	0	-1	1	0	0	0	0	0

* PZPPP posiada 21 gabinetów wielofunkcyjnych, z których korzystają psycholodzy, pedagodzy, logopedzi oraz doradcy zawodowi

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

WYPOSAŻENIE W KOMPUTERY ORAZ TABLICE INTERAKTYWNE

Lp.	Nazwa szkoły / placówki	komputery z dostępem do Internetu					tablice interaktywne
		wykorzystywane		z tego w bibliotece szkolnej	z tego do użytku uczniów	pozostałe w szkole	
		do celów dydaktycznych ogółem	do celów dydaktycznych - przenośne				
1	PZS 1 Krzyżowice	170	71	3	167	23	7
2	PZS 3 Sobótka	66	36	1	65	22	3
3	SOSW Kąty Wr.	39	27	1	39	10	7
4	MOW Sobótka	27	7	1	27	14	7
5	ZSS Wierzbice	18	0	0	10	8	5
6	PZPPP Wrocław	46	19	0	0	7	1
RAZEM 2021/2022		366	160	6	308	84	30
		450					
2020/2021		435					25
RÓŻNICA		15					5

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

Lp.	Nazwa szkoły / placówki	OBIEKTY SPORTOWE								
		sale gimnastyczne	bieżnie proste	skocznie	BOISKA					inne urządzenia sportowe
					do siatkówki	do koszykówki	do piłki ręcznej	do piłki nożnej	uniwersalne/ wielozadaniowe	
1	PZS 1 Krzyżowice	1	0	0	0	0	0	0	1	1
2	PZS 3 Sobótka	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3	SOSW Kąty Wr.	1	0	0	0	0	0	0	0	1
4	MOW Sobótka	1	0	0	1	0	1	0	0	1
5	ZSS Wierzbice	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Razem		3	0	0	1	0	1	0	1	4
2020/2021		3	0	0	1	0	1	0	1	3
RÓŻNICA		0	0	0	0	0	0	0	0	1

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

5. Współpraca jednostek oświatowych z pracodawcami i uczelniami wyższymi

W roku szkolnym 2021/2022 kontynuowano współpracę szkół zawodowych z ponad 130 pracodawcami, a także realizowano w różnym zakresie współpracę z uczelniami wyższymi.

Współpraca szkół zawodowych z pracodawcami	
	kształcenie zawodowe praktyczne dla branżowej szkoły I stopnia (4)
I	PZS 1: LG Chem Wrocław Energy Sp. z o. o. w Biskupicach Podgórnym; Firma Handlowo Usługowa FRIK we Wrocławiu; Gaspar Dzierżoniów; Bistro u Nowaków w Wróblowicach;
	praktyka zawodowa dla uczniów (34)
II	PZS 1: Przychodnia weterynaryjna OLWET Laskowice, Gabinet Weterynaryjny "Pod Jaszczurami" Wrocław, Przychodnia Weterynaryjna Wrocław, ELVET Gabinet Weterynaryjny Sobótka, Lecznica dla zwierząt w Kowarach, Przychodnia weterynaryjna VITA I ANIMAL Rogów Sobócki, Stajnia Horyzont Sobótka, Stajnia Ślęzański Młyn Szczepanów, Stajnia Hadasiówka Kochcice, Rancho Panderoza Duszniki Zdrój, Klub Jeździecki Osadkowski Jakubowice, Ogród Botaniczny Wrocław, Farma Miejska Świdnica, Gospodarstwo Będkowice, Gospodarstwa rolne: Glinice, Żerzuszyce, Piotrowice, Polakowice, 2x Żerniki Małe, Oleszna i Gniechowice, Rolnicza Spółdzielnia Maniów Wielki, Hotel Mercure Wrocław, Gościniec Pod Furą Pustków Wilczkowski, Grupa Schneider Kąty Wrocławskie, Netto Sp. z o.o., Centrum Logistyczne Domasław, Dominik Transport Kąty Wrocławskie, ROM Sp. Oleśnica, HILTI (POLAND) Sp. z o.o. Nowa Wieś Wrocławska, Transport Kobierzyce PZS 3: Greenlan Sp. z o. o., Tomcar, Huzarcom
	zagraniczna praktyka zawodowa dla uczniów (30)
III	PZS 1: W ramach projektów: „Międzynarodowe praktyki drogą do sukcesu I i II”: Hiszpania (22): Melcarballo s.l. Corralejo, Club Hípico Palmas, Anibal Eiraldi Caldereta, Hermanos Hermi Fuerteventura, Granja Tara Fuerteventura, Aridane Cabrera España, Ruben Curbelo Fuerteventura, Guillen Vivas Zaragoza, Val Vet Veterinarios Puerta Venecia s.c.p Saragoza, Portazgo

	<p>Gestion Saragossa, Hipica Foster Zaragoza, Jumarcha 2020 Club Deportivo Ebro Hipica Zaragoza, Comunicaciones Walkiria Zaragoza, Artex Spain Zaragoza, DSV Road Zaragoza, El Rincon Zaragoza, Hotel Reino Zaragoza, Eurostars Rey Zaragoza, Litus Hotels Zaragossa, Club Deportivo Zaragossa, Pony Club Aragon Yeguana Aragon s.l. Calle las fuentes Zaragoza, Hotel Oriente Zaragoza,</p> <p>Włochy (8): Spazio Conad Bologna, Cesari Garden Bologna, Podere San Bologna, H.N Bolonia, Reno Supermercati S.R.L. via Sparenza Bologna, San Giuliano Bologna, Ambulatorio Veterinario dott. Filippo Pilati Bologna, Ambulatorio Veterinario Felsineo dott. Rubbini Roberta Bologna</p>
	wakacyjny staż zawodowy (59)
IV	<p>PZS 1: W ramach projektu „Krzyżowice Szkoła Zawodowców” (42): Gospodarstwo Rolne Ramułowice, A-BCwet Kąty Wrocławskie, Przychodnie Weterynaryjne: Dzierżoniów, Wrocław, Środa Śląska, Fiolka Warszawa, Zwierzak Jelenia Góra, Animal Kąty Wrocławskie, VETAN Wrocław, Krzycka Wrocław, Strzelin i Frankiewicz&Frankiewicz Wałbrzych, Gabinety weterynaryjne: MEGAVET Grzegorzów, ANIMAL Busko-Zdrój, Frankenvet Ząbkowice Śląskie, Świdnica, Bielawa i WETHELP Nowa Ruda, Fundacja Edukacyjna Dzieci Matki Ziemi Zwiernik, Wrocławski Tor Wyścigów Konnych - Partynice Wrocław, Ośrodek Rehabilitacji Zwierząt Kielczów, Gospodarstwo Rolne Stajnia Serbinowo, Przychodnia dla zwierząt Syców, Stajnia Podolin Pieszyce, DST Transport&Logistic Sp. z o.o. Mietków, Specjalistyczne Centrum Weterynaryjne Czarny Kot Żmigród, GAZ PETROL Sp. z o.o. Kąty Wr., Hotel Nowy Dwór Trzebnica, Centrum Medycyny Weterynaryjnej Oborniki Śląskie, Klub Jeździecki Stajnia Odra Głaska Miękinia, Gospodarstwo Hodowlane Szydłowice, SQLine Sp. z o.o. Kąty Wr., R. Świątek Wrocław, Przychodnia Weterynaryjna ANIMAL CARE Kłodzko, Stajnia pod Topolami Wrocław, Szkoła Jazdy Konik, K. Społowicz Jaroszkówka, Turystyka konna Czarny koń Ludwikowice Kłodzkie, Gospodarstwo Rolne Jordanów Śląski, Klinika Weterynaryjna Skvet Wrocław, DEWROL Ząbkowice Śląskie, Stajnia Gryżyce Gryżyce, Stadnina Victor Siedlec</p> <p>W ramach projektu „Wsparcie Kształcenia Zawodowego – Poprawa Efektów” (17): Rose Residence Dobroszyce, DoubleTree by Hilton Wrocław, Trade Trans Combi Sp. z o.o. Wrocław, Arma-Trans PHU Sadków, Auchan Polska Sp. z o.o. Piaseczno, Przychodnia Weterynaryjna AKSVET Oława, Gabinet Weterynaryjny dla koni EquiCare Świdnica, Centrum Zdrowia Małych Zwierząt w Świdnicy, VIKRAVET Przychodnia Weterynaryjna Międzyrzecz, Lecznica dla Zwierząt ERJOT, Góra, Gospodarstwo Rolne Żórawina i 2x Sobótka, Stajnia Horda Księginice, Centrum Terapii Naturalnych EQUILIBRE Lubiąż, Szkoła Jazdy Konnej Jarosław Poręba Górne, Szkoła Nauki Jazdy Konnej Sielanka Kondratowice</p>
	praktyka zawodowa dla uczniów, wakacyjny staż zawodowy (9)
V	<p>PZS 1: Rolnicze Zakłady Produkcyjno - Doświadczalne INWESTROL IZ Sp. z o.o. Żórawina, Przychodnia Weterynaryjna OGONEK Świdnica, Schavemaker Poland Sp. z o.o. Kąty Wrocławskie, Gabinet Weterynaryjny KAMA Kobierzyce, Zamek Topacz – Topacz Investments Ślęza, Stajnia Wierzbna Biały Las Żarów, Leroy Merlin Polska Sp. z o.o. Wrocław, Gospodarstwo Rolne Oława, Indywidualne Gospodarstwo Rolne Łagiewniki</p>
	przysposobienie do pracy (1)
VI	<p>SOSW: DOTI s.j. Manufaktura D.M. Smolec</p>

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

Współpraca z uczelniami wyższymi			
Lp.	jednostka oświatowa	nazwa uczelni wyższej	zakres współpracy
1	Powiatowy Zespół Szkół Nr 1 w Krzyżowicach	Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu	warsztaty zawodowych w ramach projektu „Krzyżowice – Szkoła Zawodowców”, Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Rolniczych
2		Collegium Witelona Uczelnia Państwowa	konkurs zawodowy z branży logistycznej „Potyczki transportowe”

3		Międzynarodowa Wyższa Szkoła Logistyki i Transportu	olimpiada logistyczna
1	Powiatowy Zespół Szkół Nr 3 w Sobótce	Akademia Sztuk Pięknych we Wrocławiu	organizacja warsztatów grafiki komputerowej
2		Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu	rozwijanie zainteresowań z zakresu przedsiębiorczości
3		Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu	spotkanie autorskie propagujące turystykę górską
4		Uniwersytet Wrocławski	rozwijanie zainteresowań z zakresu kultury narodów słowiańskich
5		Politechnika Łódzka	rozwijanie zainteresowań z zakresu algorytmiki i programowania
1	Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Kątach Wrocławskich	Wyższa Szkoła Nauk Pedagogicznych w Warszawie	praktyki studenckie
2		Wyższa Szkoła Humanistyczno – Ekonomiczna w Brzegu	
1	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Sobótce	Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu	badania ankietowe do prac magisterskich oraz praktyki studenckie
2		Uniwersytet Zielonogórski	badania ankietowe
3		Uniwersytet Wrocławski	
4		Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości w Wałbrzychu	praktyki studenckie
5		Uniwersytet Śląski	badania do pracy licencjackiej, badania ankietowe
6		Uniwersytet Gdański	badania do pracy magisterskiej
7		Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego w Lublinie	praktyki studenckie
1	Zespół Szkół Specjalnych w Wierzbicach	Uniwersytet Wrocławski	projekt ekologiczny we współpracy z doktorantami, warsztaty i zajęcia laboratoryjne z udziałem uczniów
2			wykład dla słuchaczy Podyplomowego Studium Psychogerontologii „Diagnoza i terapia zaburzeń mowy u osób starszych”
3		Politechnika Wrocławska	działalność doradcza specjalistów ZSS w grupie wolontarystycznej przy tworzeniu aplikacji do wskazywania wzrokiem
4			wspólne opracowanie programu do wykorzystania w terapii komunikacji uczniów z afazją (niemówiących) lub z trudnościami w porozumiewaniu się

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

III. KADRA PEDAGOGICZNA I NIEPEDAGOGICZNA

1. Struktura zatrudnienia w jednostkach oświatowych

W roku szkolnym 2021/2022 w szkołach i placówkach pracowało łącznie **224** pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych zatrudnionych w wymiarze **212,39** etatu (bez godzin ponadwymiarowych). Kadre pedagogiczną stanowiło łącznie **161** nauczycieli zatrudnionych na **153,11** etatu. Przeszło 1/4 z nich stanowili nauczyciele PZS 1 – 44 osób (27,3%), zatrudnionych na 43,64 etatu (28,5%). Najniższy poziom zatrudnienia nauczycieli był w PZS 3 – 16 osób (9,9%) na 13 etatach (8,5%) oraz w przypadku liczby osób w ZSS – 20 osób (12,4%), ale już na 20,93 etatu (13,7%). W stosunku do roku ubiegłego nastąpił nieznaczny spadek liczby etatów o 0,47 etatu.

Poziom zatrudnienia nauczycieli generowany jest liczbą oddziałów, godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych wynikających z potrzeb dzieci i młodzieży, ale również koniecznością zapewnienia zastępstw za nieobecnych nauczycieli, natomiast poziom zatrudnienia pracowników administracji i obsługi wynika ze specyfiki działalności poszczególnych szkół i placówek oświatowych.

W jednostkach oświatowych zatrudnionych było w sumie **63** pracowników administracji i obsługi w wymiarze **59,28** etatu. Zatrudnienie pracowników niepedagogicznych było optymalne i w pełni zabezpieczało prawidłowe funkcjonowanie szkół i placówek.

STRUKTURA ZATRUDNIENIA

l.p.	Szkoła / placówka	Pracownicy pedagogiczni			Pracownicy administracji i obsługi		Razem		
		liczba etatów subwencyjnych*	liczba etatów subwencyjnych z godzinami ponadywymiar.*	liczba pracowników**	liczba etatów**	liczba pracowników	liczba etatów	liczba etatów z godzinami ponadywymiar. nauczycieli	liczba pracowników
1	PZS 1 Krzyżowice	43,64	52,03	44	23,90	25	67,54	75,93	69
2	PZS 3 Sobótka	13,00	15,00	16	4,25	5	17,25	19,25	21
3	SOSW Kąty Wr.	29,97	35,34	31	13,75	14	43,72	49,09	45
4	MOW Sobótka	22,22	24,81	25	10,5	12	32,72	35,31	37
5	ZSS Wierzbice	18,78	20,93	20	4,00	4	22,78	24,93	24
6	PZPPP	25,50	25,50	25	2,88	3	28,38	28,38	28
RAZEM 2021/2022		153,11	173,61	161	59,28	63	212,39	232,89	224
2020/2021		153,58	dane nieagregowane w SIO	181	60,53	64	214,11	dane nieagregowane w SIO	245
RÓŻNICA		-0,47		20	-1,25	1	-1,79		1

Tabela. Struktura zatrudnienia nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych w roku szkolnym 2021/2022

Źródło: *SIO stan na 30.09.2021 r. oraz **wrześniowy arkusz organizacyjny



Źródło: opracowanie własne

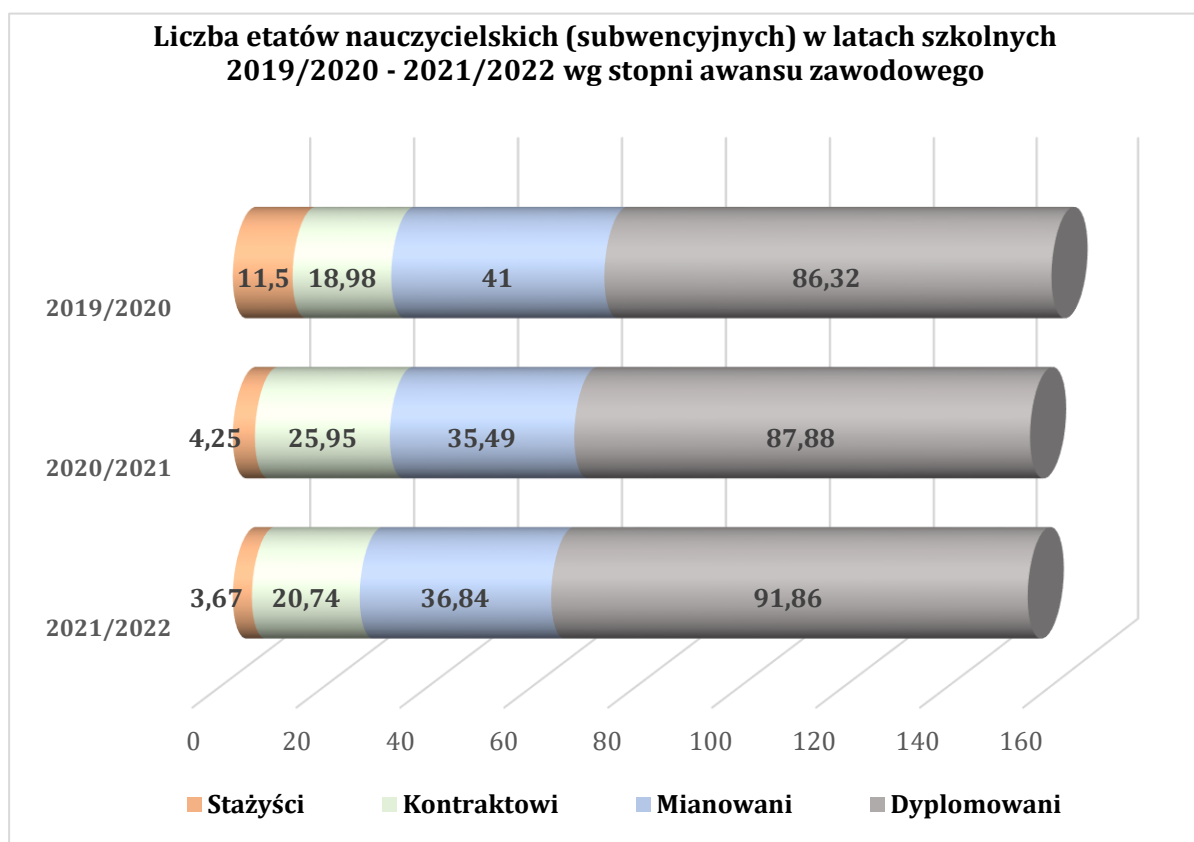
2. Kadra pedagogiczna wg stopnia awansu zawodowego

Kadra pedagogiczna szkół i placówek Powiatu Wrocławskiego to przede wszystkim nauczyciele z wieloletnim stażem pracy pedagogicznej dyplomowani – 60% i mianowani – 24,1% ogólnej liczby pracowników pedagogicznych, łącznie 84,1%. Nauczyciele kontraktowi stanowili 13,5% wszystkich zatrudnionych nauczycieli, a stażyści 2,4% ogólnej liczby pracowników pedagogicznych.

KADRA PEDAGOGICZNA WG STOPNIA AWANSU ZAWODOWEGO

l.p.	Szkoła / placówka	LICZBA ETATÓW SUBWENCYJNYCH				Razem
		Stażyści	Kontraktowi	Mianowani	Dyplomowani	
1	PZS 1 Krzyżowice	2,56	6,85	9,06	25,17	43,64
2	PZS 3 Sobótka		1,89	4,82	6,29	13
3	SOSW Kąty Wr.	0,11	2	7,68	20,18	29,97
4	MOW Sobótka	1	7	4	10,22	22,22
5	ZSS Wierzbice		1	4,78	13	18,78
6	PZPPP Wrocław		2	6,5	17	25,50
RAZEM 2021/2022		3,67	20,74	36,84	91,86	153,11
2020/2021		4,25	25,95	35,49	87,88	153,58
RÓŻNICA		-0,58	-5,21	1,35	3,98	-0,47

Źródło: SIO 30.09.2021 r.



Źródło: opracowanie własne

AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELI

Przepisy Karty Nauczyciela określają następujące stopnie awansu zawodowego: nauczyciel stażysta, kontraktowy, mianowany i dyplomowany. Dodatkowo przewidziano honorowy tytuł – profesora oświaty nadawany przez Ministra Edukacji Narodowej.

Uzyskanie wyższego stopnia awansu zawodowego związane jest z odbyciem określonego przepisami prawa stażu i uzyskaniem akceptacji komisji kwalifikacyjnej lub zdaniem egzaminu przed komisją egzaminacyjną. Ze stopniem awansu zawodowego powiązana jest bezpośrednio wysokość wynagrodzenia zasadniczego nauczyciela. Kryteria i procedury awansu zależą od stopnia, o jaki ubiega się nauczyciel.

W roku szkolnym 2021/2022 na wnioski nauczycieli przeprowadzono 2 postępowania egzaminacyjne dotyczące nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego.

Lp.	Szkoła / placówka	Liczba		
		wszczętych postępowań egzaminacyjnych	nauczycieli, którzy zdali egzamin	nauczycieli, którzy nie zdali egzaminu
1	PZS Krzyżowice	2	2	
RAZEM 2021/2022		2	2	
2020/2021		2	2	
RÓŻNICA		0	0	0

Źródło: Opracowanie własne na podstawie rejestru prowadzonego przez Wydział EKS

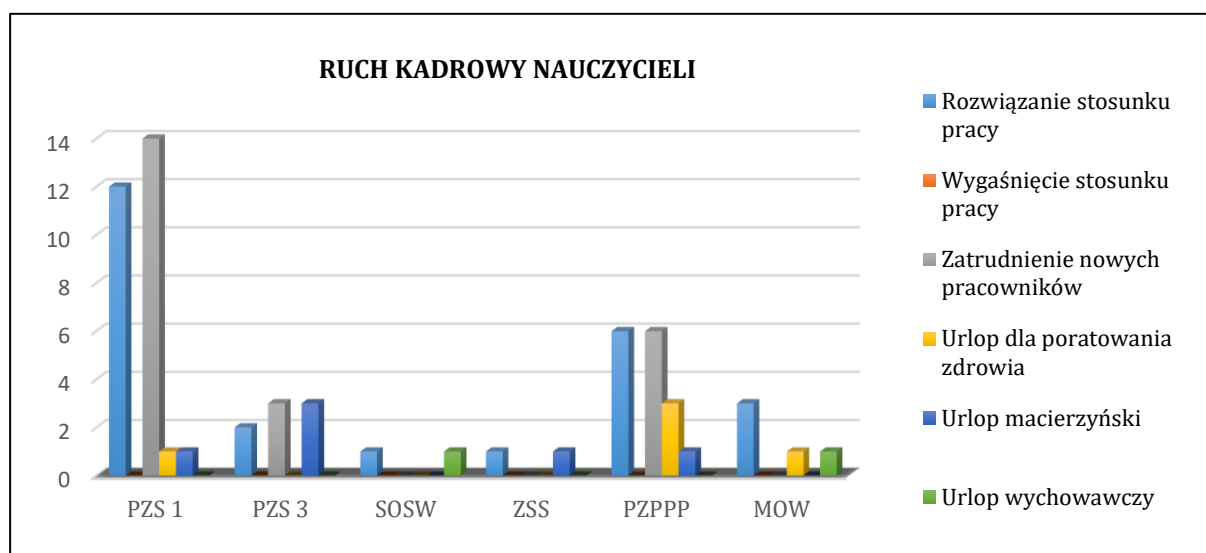
Na podstawie Uchwały Nr XXIII/196/18 Rady Powiatu Wrocławskiego z dnia 16 lipca 2018 r. w sprawie regulaminu określającego wysokość dodatków i innych składników wynagrodzenia, szczegółowe warunki ich przyznawania oraz kryteria i tryb przyznawania nagród dla nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat Wrocławski (Dolno.2018.3777 ze zm.), z okazji Dnia Edukacji Narodowej w październiku 2021 r. Starosta Powiatu Wrocławskiego przyznał nagrody dla 5 dyrektorów i 2 nauczycieli jednostek oświatowych.

3. Ruch kadrowy nauczycieli i pracowników niepedagogicznych

Największe ruchy kadrowe nastąpiły w PZS 1 oraz w PZPPP. W PZS 1 rozwiązano stosunek pracy z 12 pracownikami pedagogicznymi, co stanowiło 48% ogółu we wszystkich jednostkach oświatowych w danym roku, natomiast w PZPPP rozwiązano stosunek pracy z 6 osobami (24% ogółu). Ruchy kadrowe były związane m. in. z ustaniem stosunku pracy, przejściem na emeryturę, a także z koniecznością zatrudnienia pracowników pedagogicznych w zastępstwie za pracowników przebywających na urloпах dla poratowania zdrowia, macierzyńskim i wychowawczym.

Lp.	Szkoła / placówka	Rozwiązanie stosunku pracy	Wygaśnięcie stosunku pracy	Zatrudnienie nowych pracowników	Urlop dla poratowania zdrowia	Urlop macierzyński	Urlop wychowawczy	Przejście w stan nieczynny
1	PZS 1	12		14	1	1		
2	PZS 3	2		3		3		
3	SOSW Wr.	1					1	
4	MOW	3			1		1	
5	ZSS	1				1		
6	PZPPP	6		6	3	1		
RAZEM		25	0	23	5	6	2	0
2020/2021		20	1	22	4	3	2	0
RÓŻNICA		5	-1	1	1	3	-	-

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego



Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

W sytuacjach, gdy pracownicy pedagogiczni z przyczyn usprawiedliwionych, nie wykonują swoich zadań, generowane są dodatkowe koszty ponoszone przez powiat (szczególnie w przypadku urlopu dla poratowania zdrowia oraz przejścia nauczyciela w stan nieczynny).

W trakcie odbywania urlopu dla poratowania zdrowia nauczyciel otrzymuje comiesięczne wynagrodzenie zasadnicze, dodatek za wysługę lat oraz inne świadczenia pracownicze, w tym dodatki socjalne przez cały okres trwania urlopu (jednorazowo nie dłużej niż rok, jednak w sumie trzy lata w okresie pracy na stanowisku nauczycielskim).

Podobnie jest z przejściem nauczyciela w stan nieczynny – zachowane jest prawo do wynagrodzenia zasadniczego oraz innych świadczeń pracowniczych do czasu wygaśnięcia stosunku pracy, tj. przez okres 6 miesięcy. Dodatkowo nauczyciel w stanie nieczynnym ma prawo do podjęcia pracy na innych warunkach, w tym samym lub innym zakładzie pracy.

RUCH KADROWY PRACOWNIKÓW AiO

Lp.	Szkoła / placówka	Rozwiązanie stosunku pracy	Zatrudnienie nowych pracowników
1	PZS 1 Krzyżowice	9	5
2	PZS 3 Sobótka		
3	SOSW Kąty Wrocławskie	1	1
4	MOW Sobótka	2	1
5	ZSS Wierzbice	1	
6	PZPPP Wrocław		
RAZEM 2021/2022		13	7
2020/2021		8	7
RÓŻNICA		5	-

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

W roku szkolnym 2021/2022 przeprowadzono **3 konkursy na stanowiska dyrektorów powiatowych jednostek oświatowych: SOSW w Kątach Wrocławskich, PZPPP we Wrocławiu i PZS 3 w Sobótce** i powierzono te stanowiska z dniem 1.09.2022 r. na okres 5 lat szkolnych.

Zgodnie z art. 6a ust. 6 ustawy Karta Nauczyciela przeprowadzono 2 procedury **oceny pracy dyrektora zakończone zawarciem porozumienia z organem nadzoru pedagogicznego.**

IV. POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA

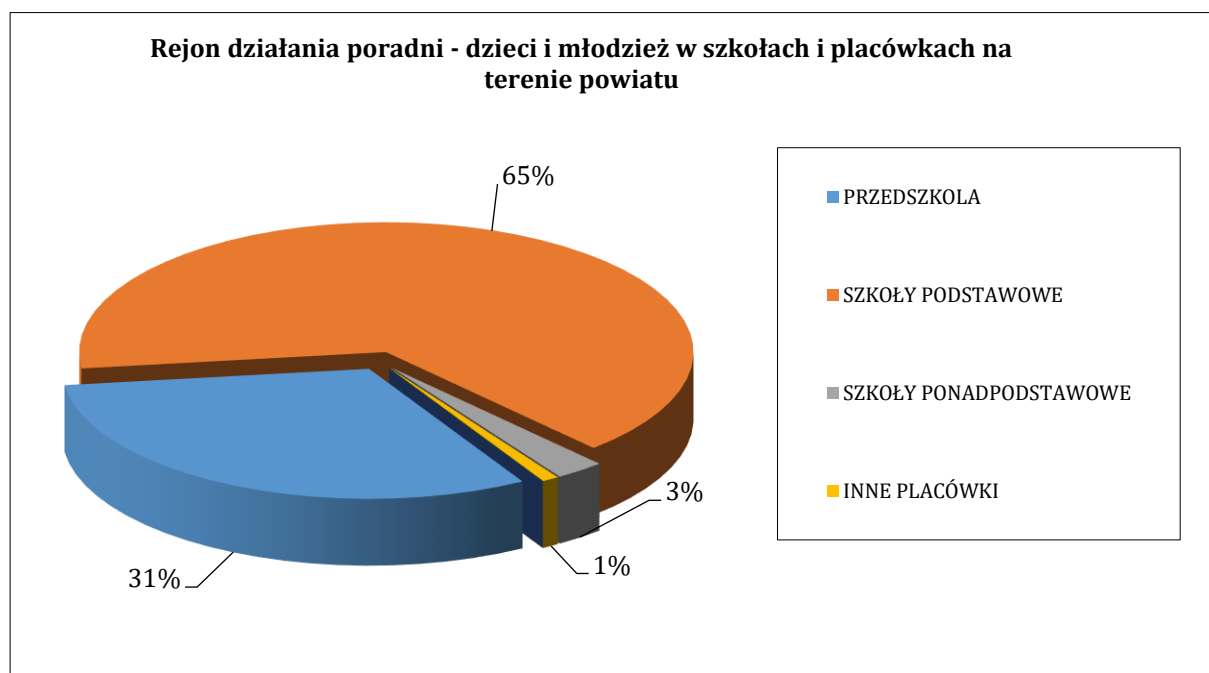
Pomoc psychologiczno-pedagogiczną w Powiecie Wrocławskim zapewnia PZPPP z siedzibą we Wrocławiu wraz z siecią 7 gabinetów zamiejscowych. W siedzibie we Wrocławiu funkcjonuje 7 gabinetów diagnostycznych, przystosowanych dla 14 pracowników, w których prowadzona jest diagnoza, natomiast całość działań terapeutycznych odbywa się w gabinetach zamiejscowych na terenie powiatu w miejscowościach: Kamieniec Wrocławski, Kąty Wrocławskie, Kiełczów, Kobierzyce, Żórawina, Siechnice i Sobótka. Do dyspozycji podopiecznych poradni są również specjalistyczne gabinety terapii integracji sensorycznej i biofeedback. W każdym z gabinetów zamiejscowych pracuje zespół terapeutów, udzielający wsparcia dzieciom, młodzieży, ich rodzicom oraz nauczycielom w ilości 10 tys. godzin rocznie.

Rejon działania

PZPPP swoim zasięgiem działania obejmuje cały Powiat Wrocławski, w skład którego wchodzi 9 gmin: Czernica, Długołęka, Jordanów Śląski, Kąty Wrocławskie, Kobierzyce, Mietków, Siechnice, Sobótka i Żórawina.

PZPPP	Rejon objęty zasięgiem działania poradni	Przedszkola		Szkoły podstawowe		Szkoły ponadpodst.		Inne placówki (w tym specjalne)			Ogółem	
		Liczba		Liczba		Liczba		Nazwa placówki	Liczba		Liczba	
		plac.	dzieci	plac.	dzieci	plac.	dzieci		plac.	dzieci	plac.	dzieci
PPP nr 1	Kąty Wrocławskie	13	1272	9	2 902	0	0	ZOL Jaskotle	1	32	29	4 313
								SOSW Kąty Wr.	1	63		
								Niepubl. SOSW Jaskotle	1	21		
								Wielof. Placówka Opiek.-Wych.	3	18		
								Zakład Popr. Sadowice	1	5		
	Czernica	12	1024	5	2091	0	0	X			17	3115
	Mietków	1	121	1	312	0	0	X			2	443
	Długołęka	22	1 989	9	3 934	1	219	X			31	6 142
RAZEM	48	4 406	24	9239	1	219	X	7	139	80	14 003	
PPP nr 2	Sobótka	8	449	5	1 328	1	117	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy	1	28	15	1922
	Jordanów Śl.	1	93	1	274	0	0	X			2	367
	Siechnice	21	1 814	6	2 837	0	0	X			27	4 651
	Żórawina	5	403	5	1 203	0	0	X			10	1 606
	Kobierzyce	18	1 475	7	3 108	1	379	Zespół Szkół Specjalnych Wierzbice	1	43	28	5 038
								Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy Wierzbice	1	33		
	RAZEM	53	4234	24	8 750	2	496	X	3	104	82	13 584
RAZEM 2021/2022	101	8 640	48	17 989	3	715	X	10	243	162	27 587	
2020/2021	94	8 183	47	16 826	3	671	X	8	325	152	26 005	
RÓŻNICA	7	457	1	1 163	0	44	X	2	-82	10	1 582	

Źródło: dane dotyczące gminnych jednostek ośw. - PZPPP, dane dotyczące jednostek powiatowych - SIO 30.09.2021 r.



1. Działalność diagnostyczna, formy pomocy udzielanej dzieciom i młodzieży

Poradnia prowadzi swoją działalność w zakresie:

- diagnozy,
- profilaktyki,
- poradnictwa,
- terapii,
- mediacji, interwencji w środowisku ucznia,
- konsultacji i działań informacyjnych.

Pomoc kierowana jest do:

- dzieci od 0 do 3 roku życia,
- dzieci w wieku przedszkolnym,
- uczniów szkół pozostających w rejonie działania poradni,
- rodziców,
- wychowawców, nauczycieli oraz pedagogów przedszkolnych i szkolnych.

Działania diagnostyczne prowadzone są głównie w siedzibie PZPPP we Wrocławiu i zazwyczaj ograniczają się one do jednego spotkania. Natomiast szereg działań terapeutycznych indywidualnych oraz grupowych prowadzonych jest w 7 gabinetach zamiejscowych przez zespoły specjalistów. Taka organizacja pozwala uniknąć konieczności cyklicznych dojazdów dzieci z odległych miejscowości do Wrocławia na terapie.

W szczególnych przypadkach, uzasadnionych ważnymi sytuacjami losowymi, pracownicy przeprowadzali diagnozę w gabinetach zamiejscowych bądź w domu ucznia. Badania diagnostyczne wychowanków przebywających w jednostkach oświatowych kształcenia specjalnego z założenia odbywają się w tych jednostkach.

W roku szkolnym 2021/2022 wykonano łącznie **3 542** badań diagnostycznych (wzrost o 0,95%).
Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- bezpośrednia – zajęcia indywidualne i grupowe w poradniach i gabinetach,
- pośrednia – orzeczenia i opinie.

W ramach form pomocy pośredniej w roku szkolnym 2021/2022 wydano **615** orzeczeń dla dzieci i młodzieży, najwięcej dotyczących autyzmu **214** orzeczeń (34,8%), więcej o 27,4% w stosunku do roku poprzedniego oraz dotyczących niepełnosprawności ruchowej **116** orzeczeń (18,9%) – spadek o 10,8%.

Pomoc pośrednia była udzielana również poprzez wydane opinie w sprawach. Wydano **1 720** opinii, spośród których najwięcej dotyczyło uczniów szkół podstawowych – **1 096** (63,72%), dzieci w wieku 0-6 lat – **606** (35,24%), w tym **176** (10,23%) dotyczących wczesnego wspomagania rozwoju, a także uczniów szkół ponadpodstawowych – **18** (1,04%).

LICZBA BADAŃ - Działalność diagnostyczna		2021/2022	2020/2021	RÓŻNICA
psychologicznych		1 641	1 682	-41
pedagogicznych		1 672	1 559	113
logopedycznych		225	267	-42
związanych z wyborem kierunku kształcenia		4	1	3
RAZEM		3 542	3 509	33
ORZECZENIA / rodzaje niepełnosprawności		2021/2022	2020/2021	RÓŻNICA
o potrzebie kształcenia specjalnego	niesłyszący i słabosłyszący	0	0	0
	niewidomi i słabowidzący	0	0	0
	niepełnosprawność ruchowa w tym z afazją	116	130	-14
	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	76	52	24
	niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym	43	24	19
	sprzężone niepełnosprawności	27	28	-1
	autyzm, w tym zespół Aspergera	214	168	46
	zagrożenie niedostosowaniem społecznym	26	23	3
	niedostosowanie społeczne	32	31	1
	o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych		14	15
o potrzebie indywidualnego nauczania		67	47	20
uchylające		14	13	1
inne		0	0	0
RAZEM		615	531	84
liczba faktycznie wydanych orzeczeń**		547	458	89
OPINIE		1 720	2 543	-823
STATYSTYKA JEDNOSTKI				
Liczba dzieci przyjętych przez poradnię		2 226	2 217	9
Liczba etatów pedagogicznych		25,5	25,5	0
Liczba etatów administracji i obsługi		3	2,88	0,12
Liczba orzeczeń na 1 000 uczniów pod opieką poradni		245,73	206,59	39,15
Faktyczna liczba wydanych orzeczeń i opinii**		2 267	3 001	-734
Liczba opinii i orzeczeń na etat pedagogiczny		88,90	117,68	-28,78

*Źródło: badania, orzeczenia i opinie – SIO 30.09.2022 r., statystyka jednostki – SIO 30.09.2021 r.

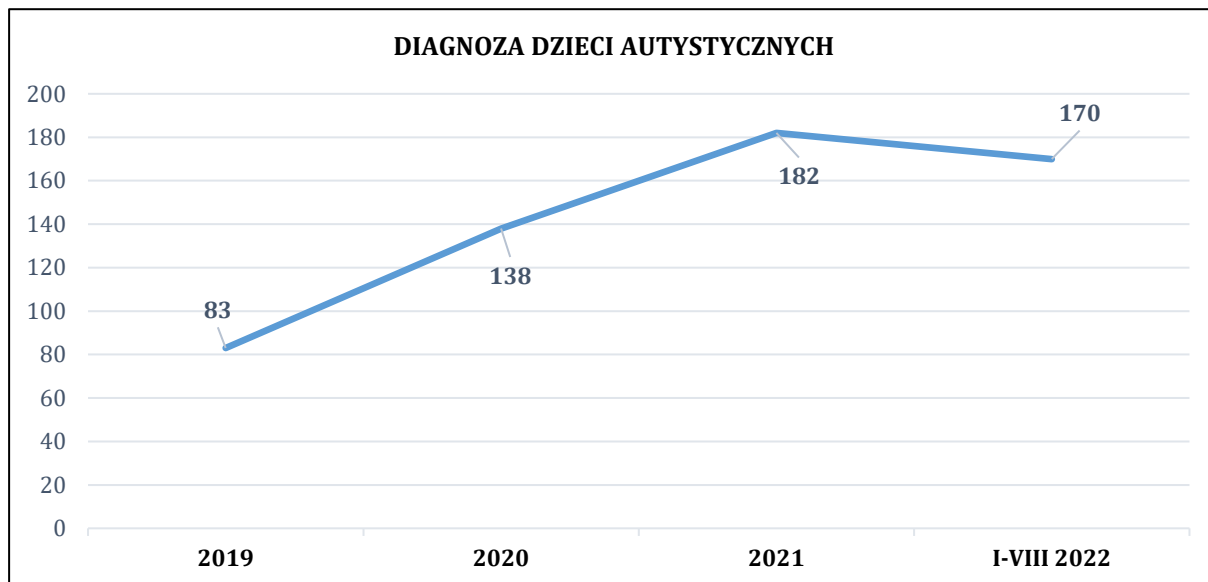
**Zdarza się, że 1 orzeczenie dotyczy kilku zdiagnozowanych niepełnosprawności sprzężonych stąd faktyczna liczba wydanych orzeczeń może być mniejsza niż liczba wykazanych poszczególnych orzeczeń/niepełnosprawności

Stosowano różnorodne **formy wsparcia dla dzieci i młodzieży** (zarówno indywidualne, jak i grupowe), począwszy od najmłodszych lat, aż do ukończenia szkoły ponadpodstawowej. Zajęcia odbywały się w formie stacjonarnej z zachowaniem reżimu sanitarnego, w tym: terapie, indywidualne zajęcia z uczniami zdolnymi w wybranych gabinetach zamiejscowych, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, adaptacyjno-rozwojowe, relaksacyjne i zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym oraz w formie on-line: terapie, zajęcia psychoedukacyjne, doradztwo zawodowe oraz interwencja kryzysowa.

Zakres zajęć terapeutycznych (terapia psychologiczna) obejmował: psychoterapię, zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym, profilaktykę uzależnień, interwencję kryzysową oraz terapię logopedyczną.

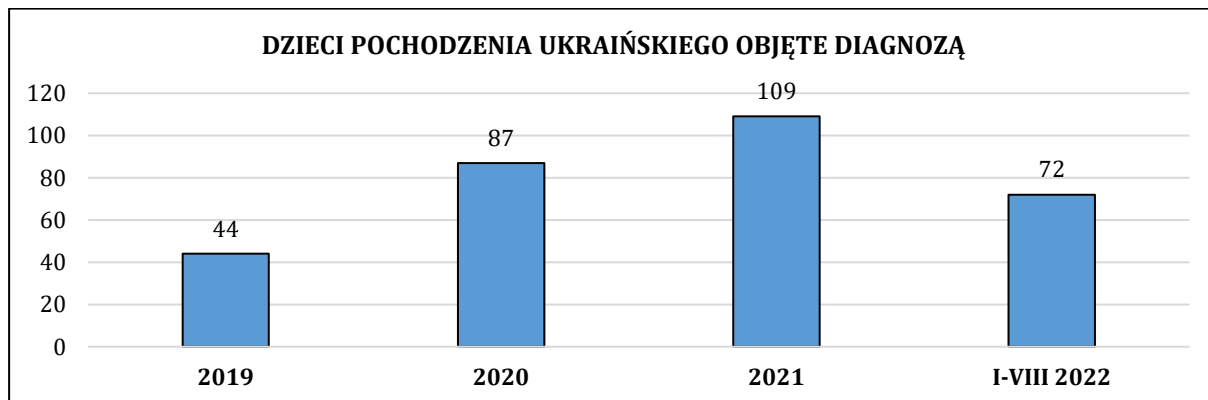
Obszary, w którym utrzymuje się zdecydowany wzrost zainteresowania pomocą poradni:

- **diagnoza i terapia dzieci autystycznych** – poniższy wykres ukazuje dynamikę zmian ilościowych samych tylko orzeczeń, natomiast ilość dzieci autystycznych którym jest udzielane wsparcie innego rodzaju (opinie, terapie) jest de facto dwukrotnie wyższa (nie każda diagnoza autyzmu kończy się wnioskiem o orzeczenie):



Źródło: dane z PZPPP

- **diagnoza i terapia dzieci pochodzenia ukraińskiego:**



Źródło: dane z PZPPP

Aby udzielać dzieciom i uczniom odpowiedniego wsparcia Poradnia zapewnia osoby posługujące się biegle językami ukraińskim i rosyjskim. Funkcjonuje ukraińskojęzyczna wersja strony www poradni, opracowano foldery informacyjne w j. ukraińskim z wyszczególnieniem możliwych form pomocy oraz udzielano pomocy placówkom, w którym uczą się dzieci pochodzenia ukraińskiego w zakresie możliwych form dostosowania wymagań edukacyjnych.

2. Formy pomocy udzielanej nauczycielom, rodzicom i wychowawcom

W roku szkolnym 2021/2022 z uwagi na trwający stan pandemii Poradnia zmieniła formułę wsparcia nauczycieli i rodziców. Tematyka szkoleń prowadzonych głównie online w formie

webinarów dawała możliwość udziału większej liczby nauczycieli i rodziców z wielu placówek oraz dotyczyła:

- pracy nauczycieli w oparciu o opinie i orzeczenia wydawane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- konfliktów między uczniami - mediacje i interwencje;
- problemów adolescencji,
- zaburzeń percepcji słuchowej w kontekście odbioru i przetwarzania dźwięków (C)APD - implikacje pedagogiczne (analogia do zaburzeń w funkcjonowaniu i trudności szkolnych);
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe;
- APD/CAPD/APDs – terminologia, etiologia, patomechanizm;
- zaburzenia recepcji sensorycznej, a deficyty przystosowawcze w realizacji standardów społeczno-kulturowych i rozwojowych- spojrzenie teoretyczno-praktyczne;
- dysleksja w percepcji i pamięci wzrokowej;
- postępowanie z dzieckiem dotkniętym depresją;
- mutyzm;
- porozumienie bez przemocy w szkole - budowanie dobrej relacji nauczyciel-rodzic/nauczyciel-uczeń;
- postępowanie przy trudnych zachowaniach dzieci z autyzmem;
- tiki nerwowe u dzieci – przyczyny, objawy, postępowanie.

W roku szkolnym 2021/2022 dokonano usystematyzowania działań Zespołu Poradni poprzez ujęcie ich w dwóch dużych programach o zasięgu powiatowym, które będą kontynuowane w kolejnych latach. Są to:

- 1) **Powiatowy Program Profilaktyki Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży,**
- 2) **Powiatowy Program Wsparcia Wychowawczego Rodziców i Wychowawców.**

W ramach tych programów zaplanowano i przeprowadzono szereg działań wspierających dla wielu grup odbiorców, począwszy od dzieci i uczniów, poprzez ich rodziców aż do wsparcia kadry pedagogicznej placówek oświatowych w których się znajdują.

W pierwszym programie podczas wielu różnorodnych form prowadzono wsparcie o następującej tematyce:

- 1) możliwości profesjonalnej i skutecznej pomocy dzieciom i młodzieży w czasie pandemii,
- 2) wsparcie całych rodzin w sytuacji pandemicznej ze szczególnym uwzględnieniem trudności emocjonalnych i ich konsekwencji w systemie rodzinnym, pomoc w odblokowaniu lub uruchomienie zahamowanych procesów rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dziecka, nawiązanie relacji społecznych,
- 3) warsztaty z zakresu umiejętności wychowawczych,
- 4) uwrażliwienie kadry placówek na symptomy depresji u dzieci i młodzieży, metody skutecznej pomocy, omówienie trudności w gronie profesjonalistów,
- 5) wsparcie dla osób udzielających pomocy dzieciom z zaburzeniami lękowymi (mutyzmem wybiórczym) ze szczególnym uwzględnieniem integracji z grupą,
- 6) wsparcie młodzieży z zachowaniami presuicydalnymi i depresyjnymi.

W drugim z programów koncentrowano się na:

- 1) wsparciu kompetencji kluczowych u osób koordynujących pomoc psychologiczno – pedagogiczną w placówkach,
- 2) wsparciu rodziców w kompetencjach wychowawczych w pandemii, wyczulenie na objawy depresji u dzieci,
- 3) warsztatach z zakresu umiejętności wychowawczych,

4) indywidualnym wsparciu terapeutycznym dla wychowawców klas, odciążenie emocjonalne.

W roku szkolnym 2021/2022 PZPPP kontynuował organizację rozmaitych akcji o zasięgu powiatowym, jednakże z uwagi na ograniczenia w bezpośrednich spotkaniach w dużych grupach, stosowano inne formy:

- ❖ **Forum Pedagogów** – w formie sieci współpracy pedagogów szkolnych – realizowane przez cały rok szkolny spotkania on-line według potrzeb;
- ❖ **Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji** – w formie indywidualnych konsultacji on-line pomiędzy rodzicem, nauczycielem i pracownikiem poradni;
- ❖ **Tydzień Wiedzy o Autyzmie** – w formie konsultacji indywidualnych on-line nauczycieli przedszkoli i rodziców dzieci;
- ❖ **Ogólnopolski Tydzień Kariery – Zanim Podejmiesz Decyzję. Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych** – w formie konsultacji indywidualnych on-line i w bezpośrednim kontakcie;

W ramach **koordynowania działań w zakresie poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego na terenie całego województwa dolnośląskiego** pracownicy Zespołu Poradni odbyli wiele konsultacji i szkoleń dla psychologów, pedagogów i logopedów z innych poradni. W szczególności ważne stało się kontynuowanie specjalizacji w tematyce mutyzmu wybiórczego, coraz częściej diagnozowanego zaburzenia lękowego u dzieci. PZPPP jako jedna z pierwszych placówek stosuje diagnozę autyzmu nowoczesnym testem ADOS 2.

Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne związane z negatywnymi skutkami pandemii COVID-19:

1) indywidualna pomoc dedykowana dzieciom, uczniom i ich rodzinom dotkniętym pandemią: zadanie było realizowane w formie konsultacji psychologicznych dla rodziców i bezpośrednich oddziaływań psychoterapeutycznych wobec dzieci starszych i młodzieży. Pracownicy Zespołu Poradni realizowali dwie godziny terapeutyczne tygodniowo każdego psychologa i psychoterapeuty.

Pod opieką psychoterapeutów rodzinnych pozostawało w sumie około 20 rodzin szczególnie dotkniętych następstwami pandemii (myśli samobójcze, depresje, zachowania agresywne).

2) wakacyjne dyżury w gabinetach zamiejscowych dla uczniów i rodziców, gdzie można było uzyskać informację i wsparcie. Ta forma dedykowana była rodzicom we wspieraniu dzieci przeżywających trudności po pandemii oraz samym dzieciom i uczniom.

V. POZIOM NAUCZANIA I WYNIKI EGZAMINÓW

Wymiernym świadectwem poziomu nauczania i uczenia się są wyniki osiągnięte przez uczniów na egzaminach. W znacznym stopniu zależą one od zdolności i aspiracji poszczególnych uczniów, ale wpływ ma także środowisko rodzinne oraz poziom zaangażowania nauczycieli. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów w szkołach może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe. W przypadku szkół specjalnych ujęto wyniki egzaminów ósmoklasistów, a w przypadku szkół ponadpodstawowych (PZS 1 i PZS 3) - egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe.

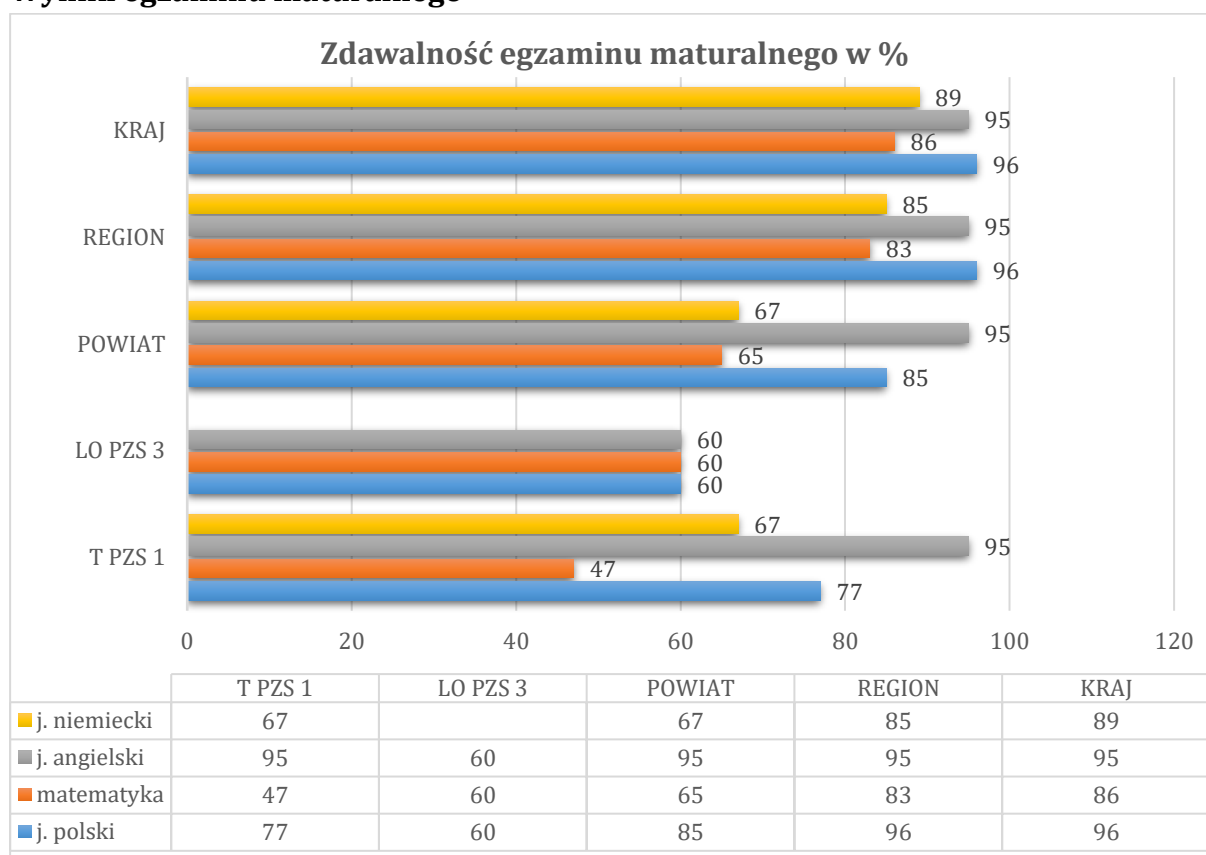
Wszystkie wyniki egzaminów zewnętrznych (podawane zawsze w %) zostały opracowane na podstawie danych udostępnionych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną oraz Centralną Komisję Egzaminacyjną.

1. Egzamin maturalny

Egzamin maturalny w 2022 r. podobnie jak w poprzednim roku w części ustnej był przeprowadzany wyłącznie dla zdających, którzy musieli przedstawić wynik z części ustnej w postępowaniu rekrutacyjnym na uczelnię zagraniczną lub przystąpienie do części ustnej egzaminu stanowiło element realizacji porozumienia międzynarodowego.

W 2022 r. w przeciwieństwie do roku 2021 każdy absolwent miał obowiązek przystąpić do egzaminu maturalnego z jednego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym, a w przypadku języka obcego nowożytnego – na poziomie rozszerzonym albo dwujęzycznym. Absolwenci mieli również możliwość przystąpić do egzaminu dodatkowego z maksymalnie 5 kolejnych przedmiotów dodatkowych. Wybory te najczęściej były podyktowane wymaganiami rekrutacyjnymi określonymi przez uczelnie wyższe.

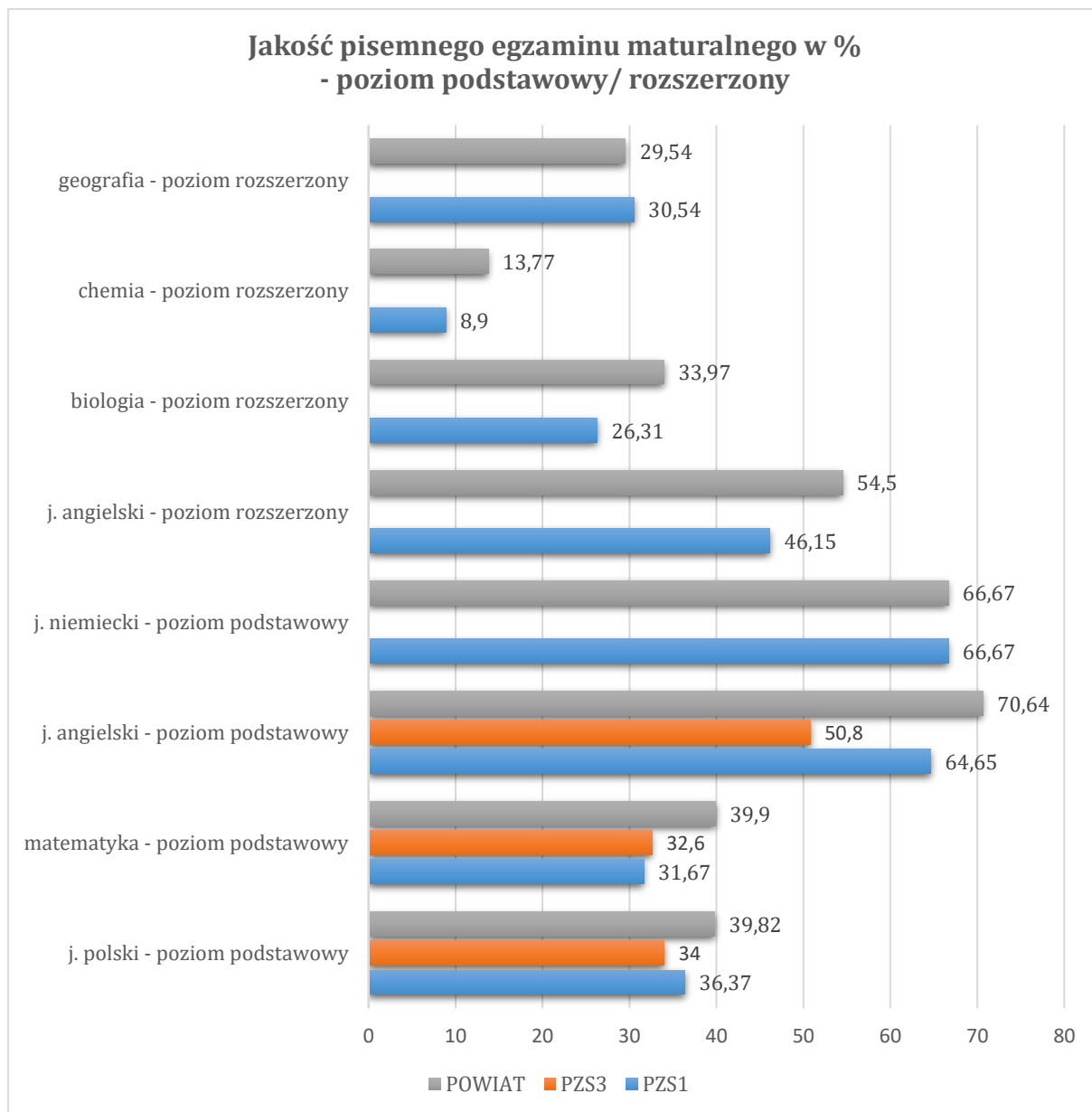
Wyniki egzaminu maturalnego



Źródło: OKE we Wrocławiu, CKE w Warszawie

Zdawalność egzaminu maturalnego osiągnęła najwyższy poziom z języka angielskiego - 95% i utrzymywała się na poziomie zarówno regionalnym, jak i krajowym. Wyniki z języka polskiego w PZS 1 były nieznacznie niższe niż wyniki osiągnięte na poziomie regionu, czy też kraju, nieco

słabiej język polski wypadł w PZS 3. Najlepsze były wyniki z matematyki w przypadku obu szkół znacznie poniżej wyników regionu i kraju, szczególnie widoczne w PZS 1. Poziom zdawalności matematyki w PZS 3 utrzymany został na poziomie wyników egzaminu poprzedniego roku (58%) natomiast w PZS 1 był znacznie niższy niż w ubiegłym roku (było 65%), podobnie jak język niemiecki – obecnie 67% do najwyższego poziomu 100% w ubiegłym roku.



Źródło: OKE we Wrocławiu

Jakość egzaminów maturalnych – wyniki egzaminów osiągnęły poziom niższy od wyników regionalnych z wyjątkiem geografii na poziomie rozszerzonym i języka niemieckiego rozszerzonego, które utrzymały się na poziomie regionalnym. Niskie wyniki jakościowe, podobnie jak w poprzednim roku, dotyczyły matematyki - w obu szkołach nieco powyżej 30% progu zaliczenia.

Wśród uczniów szkół Powiatu Wrocławskiego zdających egzamin maturalny w roku szkolnym 2021/2022 najczęściej problemem sprawiała uczniom chemia na poziomie rozszerzonym, natomiast

najwyższe wyniki uczniowie osiągnęli z języka angielskiego. Jakość egzaminu z biologii była nieznacznie poniżej poziomu regionalnego.

2. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe / egzamin zawodowy

Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe jest formą oceny poziomu opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu danego zawodu, ustalonych w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

Każdy egzamin zawodowy składa się z dwóch części:

- 1) pisemnej - test wielokrotnego wyboru, w którym próg zaliczenia wynosi 50% poprawnych odpowiedzi;
- 2) praktycznej - obejmuje wykonanie wyrobu, usługi lub dokumentacji, próg zaliczenia to 75% poprawnych odpowiedzi.

W ostatnich latach w części praktycznej egzaminu zawodowego nastąpiła istotna zmiana jakościowa. Ta część jest oceniana przez zewnętrznego egzaminatora i odzwierciedla rzeczywiste zadania zawodowe wykonywane w miejscu pracy.

W roku szkolnym 2021/2022 do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe przystępowali uczniowie PZS 1 w dwóch formułach – 2017 oraz 2019 oraz uczennice MOW w formule 2019.

ZDAWALNOŚĆ NOWEJ FORMY EGZAMINU POTWIERDZAJĄCEGO KWALIFIKACJE ZAWODOWE

(sesja styczeń-luty 2022 r. oraz czerwiec-lipiec 2022 r. – uczniowie przystępujący po raz pierwszy – stan na 30.08.2022 r.)

Nazwa kwalifikacji	Symbol	POWIAT			REGION		
		zdawa ło osób	zdało osób		zdawa ło osób	zdało osób	
			liczba osób	%		liczba osób	%
formuła 2017 PZS 1							
Wykonywanie czynności pomocniczych w zakresie usług weterynaryjnych oraz kontroli i nadzoru	RL.11	17	17	100	43	41	95
Szkolenie i użytkowni koni	RL.20	13	13	100	13	13	100
Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	TG.13	18	14	100	226	203	89
Obsługa transportu	AU.32	5	3	60	321	253	78
formuła 2019 - PZS 1							
Prowadzenie chowu i inseminacji zwierząt	ROL.11	22	22	100	153	112	73
Organizacja chowu i hodowli koni	ROL.06	21	8	38	27	9	33
Prowadzenie produkcji rolniczej	ROL.04	20	15	75	85	66	78
Montaż i obsługa maszyn i urządzeń elektrycznych	ELE.01	6	1	16	54	19	35
Przygotowanie i wydawanie dań	HGT.02	1	1	100	1006	929	92
Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	HGT.03	14	10	71	537	405	74
Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów architektury krajobrazu	OGR.03	4	3	75	88	45	51

Obsługa magazynów	SPL.01	32	22	68	1332	932	70
<i>formuła 2019 - MOW</i>							
Projektowanie i wytwarzanie wyrobów odzieżowych	MOD.03	5	1	20	36	19	53

Źródło: OKE we Wrocławiu oraz dane pozyskane z PZS 1 oraz MOW

Zdawalność egzaminu zawodowego w formule 2017 w kwalifikacjach RL.11 i TG.13 utrzymuje się na poziomie powyżej średniej województwa, a w przypadku kwalifikacji RL.20 wyniki egzaminu zdawanego jedynie w PZS 1 tworzą jednocześnie średnią wojewódzką. Jedynie kwalifikacja AU.32 jest poniżej tej średniej, jednak mając na uwadze liczebność grupy zdającej egzamin w tej kwalifikacji z PZS 1 – 5 osób na tle województwa – 321, niższy % osób, które zdały w PZS 1 w stosunku do średniej z województwa wydaje się być mało miarodajny.

W roku szkolnym 2021/2022 w związku z przeprowadzoną wcześniej zmianą podstawy programowej i reformą oświaty bardzo mocno uwidoczniła się przewaga w ilości egzaminów zdawanych w formule 2019 nad formułą 2017. Wyniki egzaminu zdawanego w formule 2019 w PZS 1 w większości były wyższe niż średnia wojewódzka (4 kwalifikacje ROL.11 i ROL.06 HGT.02 oraz OGR.03), bądź zbliżone do siebie (kwalifikacje ROL.04, HGT.03 i SPL.01). Jedynie kwalifikacja ELE.01 wypadła znacznie niżej niż w województwie, ale podobnie jak w kwalifikacji AU.32, opisanej powyżej liczebność dających w PZS 1 była niska i dotyczyła tylko 6 uczniów.

Wyniki egzaminu z kwalifikacji MOD.03 w zawodzie krawiec w MOW wypadły znacznie poniżej średniej wojewódzkiej, a spośród 5 zdających uczennic zdała zaledwie 1 uczennica.

Najważniejsze różnice pomiędzy egzaminem zdawanym w formule 2019 egzaminu w odniesieniu do egzaminów przeprowadzanych w formule 2017 (oraz wcześniejszej 2012) to inne podstawy programowe, a tym samym inne kwalifikacje oraz zawody, w których przeprowadzany jest egzamin oraz obowiązkowy egzamin dla uczniów i słuchaczy – nieprzystąpienie do egzaminu skutkuje nieotrzymaniem świadectwa ukończenia danego roku szkolnego lub semestru.

3. Egzamin ósmoklasisty w szkołach podstawowych specjalnych

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz sprawdza, w jakim stopniu uczeń lub słuchacz spełnia te wymagania.

Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- 1) **języka polskiego**
- 2) **matematyki**
- 3) **języka obcego nowożytnego.**

Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski, ukraiński lub włoski. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego uczeń przystępujący do egzaminu zdaje go.

WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

Egzamin / szkoła	MOW		SOSW		Powiat Wrocławski		Województwo Dolnośląskie	
	Liczba zdających	Średni wynik %	Liczba zdających	Średni wynik %	Liczba zdających	Średni wynik %	Liczba zdających	Średni wynik %
Język polski	12	38	12	39	2271	63	34 074	58
Matematyka	12	20	12	35	2268	65	34 063	55
Język angielski	8	34	12	35	2269	75	33 049	68
Język niemiecki	4	32	-	-	46	68	1 655	48

Źródło: OKE we Wrocławiu; CKE w Warszawie, dane pozyskane ze szkół

Wyniki egzaminu ósmoklasisty również w roku szkolnym 2021/2022 osiągnęły wartości znacznie niższe niż regionalne. Nie mniej jednak należy mieć na uwadze, że wyniki osiągnięte w specjalnych szkołach podstawowych prowadzonych przez powiat nie będą miarodajne w zestawieniu ich z wynikami szkół ogólnodostępnych przede wszystkim ze względu na specjalny charakter tych placówek.

VI. WARUNKI DO ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW, SUKCESY UCZNIÓW

1. Udział młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych

W roku szkolnym 2021/2022 – wzorem lat ubiegłych – Powiat Wrocławski wspierał szkoły i placówki w zakresie organizowania dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, akceptując w budżetach jednostek środki planowane na działalność wykraczającą poza niezbędne wymagania. Organizacja zajęć pozalekcyjnych i innych form pozaszkolnych w jednostkach oświatowych jest niezbędna w rozwijaniu zainteresowań, zdolności i umiejętności uczniów i niewątpliwie przyczynia się do sukcesów osiąganych w konkursach i olimpiadach.

Dla dzieci i młodzieży zorganizowano łącznie **126** form zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych w tym w ramach projektów, z czego **59** form o charakterze naukowym, **25** zajęć sportowych, **24** zajęcia turystyczno-krajoznawczych oraz **18** zajęć artystycznych. W zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych wzięło udział **2003** uczniów, przy czym niektórzy uczniowie brali udział kilkakrotnie w różnych formach zajęć.

SZKOŁA / PLACÓWKA	Lp.	FORMY ZAJĘĆ	CHARAKTER ZORGANIZOWANYCH ZAJĘĆ							
			NAUKOWE		ARTYSTYCZNE		SPORTOWE		TURYSTYCZNE	
			ILOŚĆ FORM	LICZBA UCZNIÓW	ILOŚĆ FORM	LICZBA UCZNIÓW	ILOŚĆ FORM	LICZBA UCZNIÓW	KRAJOWE	
									ILOŚĆ FORM	LICZBA UCZNIÓW
PZS 1 Krzyżowice	1	POZALEKCYJNE (koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe itp.)	8	90	1	12	2	30		
	2	POZASZKOLNE (wyjazdy naukowe, wycieczki itp.)							1	300
	3	PROJEKTOWE (udział w projektach)	6	80	2	20			2	80
	Razem		14	170	3	32	2	30	3	380
PZS 3 Sobótka	1	POZALEKCYJNE (koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe itp.)	3	29	1	8	1	16		
	2	POZASZKOLNE (wyjazdy naukowe, wycieczki itp.)	4	62	3	56	2	4	2	43
	3	PROJEKTOWE (udział w projektach)	1	16						
	Razem		8	107	4	64	3	20	2	43
SOSW Kąty Wrocławskie	1	POZALEKCYJNE (koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe itp.)	2	30	3	45	6	46		
	2	POZASZKOLNE (wyjazdy naukowe, wycieczki itp.)	3	45	4	49	1	12	2	30
	3	PROJEKTOWE (udział w projektach)	2	24	1	69	1	36	3	70
	Razem		7	99	8	163	8	94	5	100
MOW Sobótka	1	POZALEKCYJNE (koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe itp.)	3	44	3	33	2	20		
	2	POZASZKOLNE (wyjazdy naukowe, wycieczki itp.)	7	133			7	106	8	78
	3	PROJEKTOWE (udział w projektach)	4	108						
	Razem		14	265	3	33	9	126	8	78
ZSS Wierzbice	1	POZALEKCYJNE (koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe itp.)	3	21	1	14	2	31		
	2	POZASZKOLNE (wyjazdy naukowe, wycieczki itp.)	2	17	5	41				
	3	PROJEKTOWE (udział w projektach)	11	68	1	7				
	Razem		16	106	7	62	2	31		
Łącznie*			59	747	25	354	24	301	18	601

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

* niektórzy uczniowie biorą udział w kilku różnych zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych

2. Udział młodzieży w olimpiadach, konkursach i projektach edukacyjnych

Oprócz nauki młodzież ma możliwość rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień. Urozmaicony wachlarz zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych wspomaga proces edukacyjny oraz przyczynia się do zwiększonego udziału dzieci i młodzieży w różnego rodzaju olimpiadach, konkursach i projektach edukacyjnych. Sukcesy uczniów w różnych konkursach, olimpiadach i zawodach podnoszą rangę i prestiż szkoły, a równocześnie są wymiernym efektem codziennej pracy zarówno uczniów jak i nauczycieli.

W ubiegłym roku szkolnym **1 490** uczniów uczestniczyło w **79** formach konkursowych, przy czym niektórzy uczniowie brali udział kilkakrotnie w różnych formach konkursowych:

Szkoła / placówka	FORMY KONKURSOWE					ZASIĘG TERYTORIALNY				
	olimpiada	przedmiotowa	interdyscyplin.	artystyczna	sportowa	ogólnopolski	regionalny	powiatowy	międzyszkolny	szkolny
PZS 1 Krzyżowice	6	8	10	2	2	6	5	1	0	15
PZS 3 Sobótka	2	1	2	1	0	3	2	0	0	1
SOSW Kąty Wrocławskie	2	2	0	1	1	0	2	0	0	4
MOW Sobótka	1	12	8	11	6	4	2	0	0	32
ZSS Wierzbice	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0
RAZEM 2021/2022	11	23	20	17	9	13	12	2	0	52
2020/2021	5	24	6	20	3	10	5	0	0	43
RÓŻNICA	6	-1	14	-3	6	3	7	2	0	9

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

Udział w różnych konkursach i olimpiadach jest istotny, gdyż stwarza warunki do rozwijania zainteresowań uczniów i osiągania przez nich sukcesów, w ramach organizowanych przedsięwzięć istotne są również inne korzyści o charakterze niemierzalnym w tym m.in.:

- podniesienie jakości edukacji poprzez efektywną i skuteczną działalność edukacyjną zapewniającą każdemu dziecku/uczniowi, zarówno zdolnemu, jak i z różnymi niepełnosprawnościami, czy deficytami rozwoju, odnoszenie sukcesów na miarę możliwości i potrzeb;
- zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole, w szczególności przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym, jak i w Internecie;
- wspieranie dziecka/ucznia młodszego w szkole, w tym zbudowanie efektywnej współpracy ze środowiskiem domowym oraz wspieranie rodziców w opiece nad dzieckiem/uczniem;
- kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych;
- upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

VII. FINANSOWANIE OŚWIATY W ROKU BUDŻETOWYM 2021

Subwencja oświatowa 2021	Wykonanie budżetu 2021 wraz z projektami finansowanymi ze środków unijnych	Różnica	w tym środki własne Powiatu	
23 471 327	31 387 359	7 916 032	5 023 853	16,01%

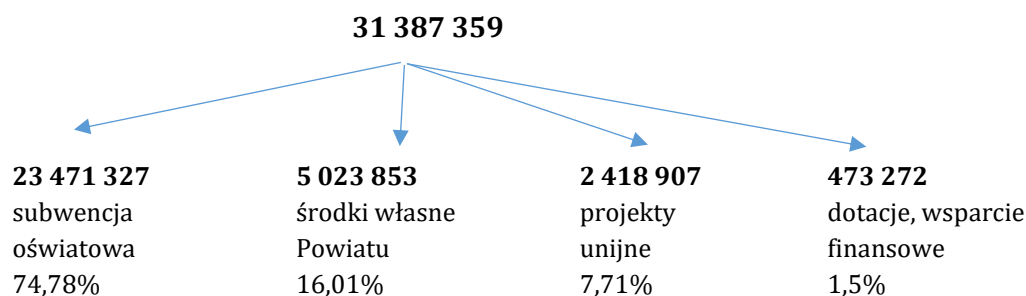
Na wydatki oświatowe ogółem składają się koszty utrzymania szkół i placówek prowadzonych przez Powiat Wrocławski, w tym również związane z remontami i inwestycjami, koszty dotacji przekazywanych jednostkom oświatowym wpisanym do ewidencji prowadzonej przez Powiat, środki własne Powiatu, a także uzyskane dotacje. Poziom finansowania bazy oświatowej tj. infrastruktury i wyposażenia placówek stanowi jeden z czynników determinujących efektywność realizacji zadań edukacyjnych.

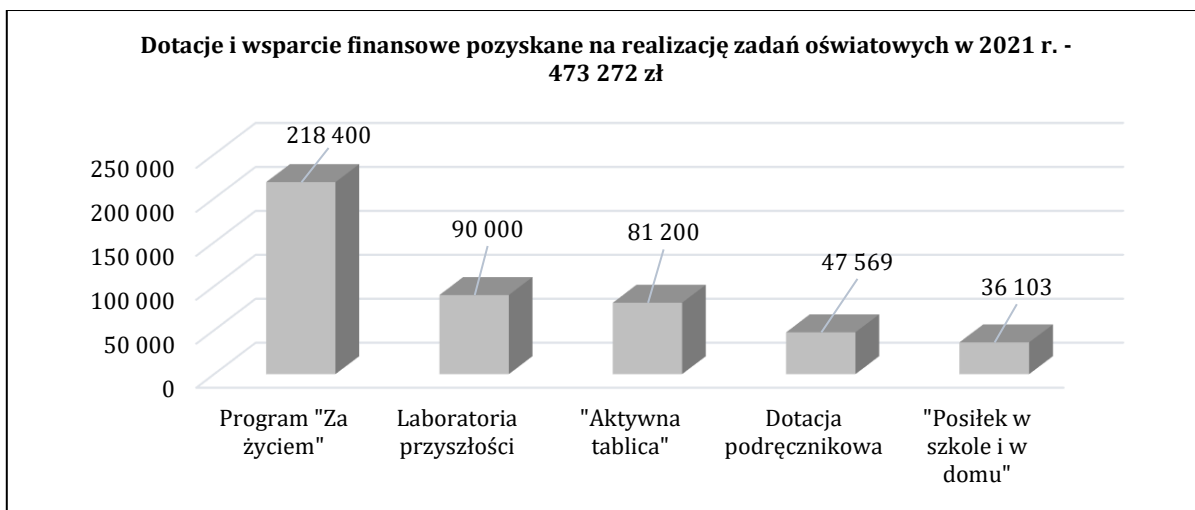
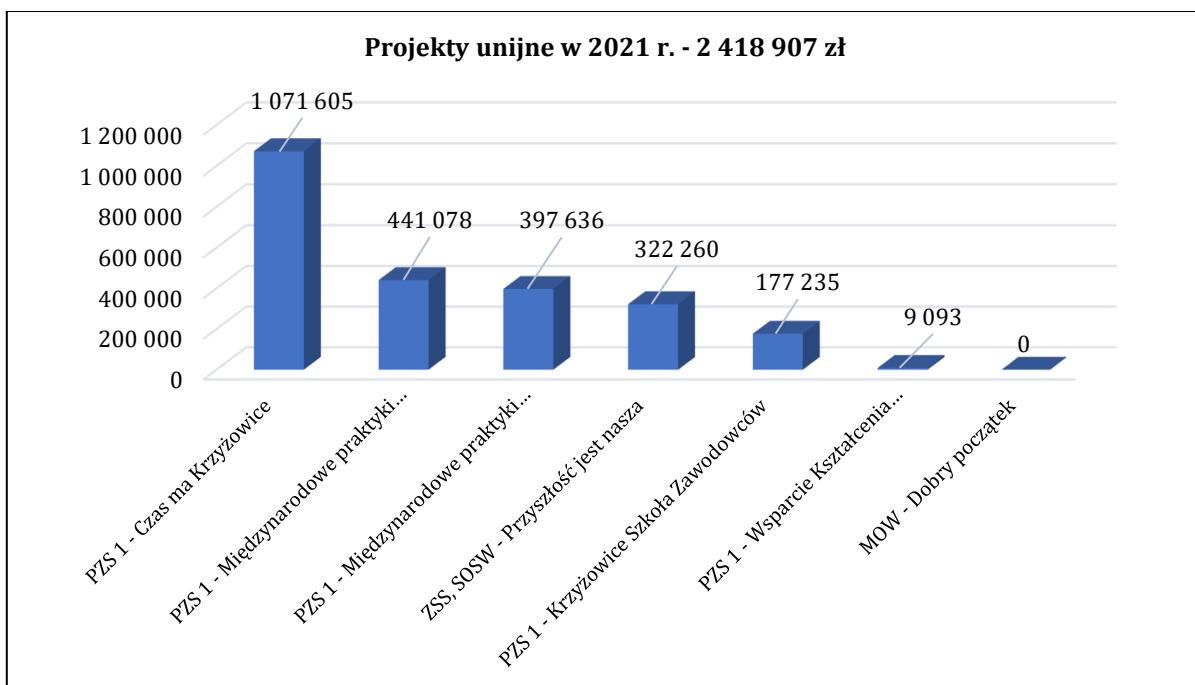
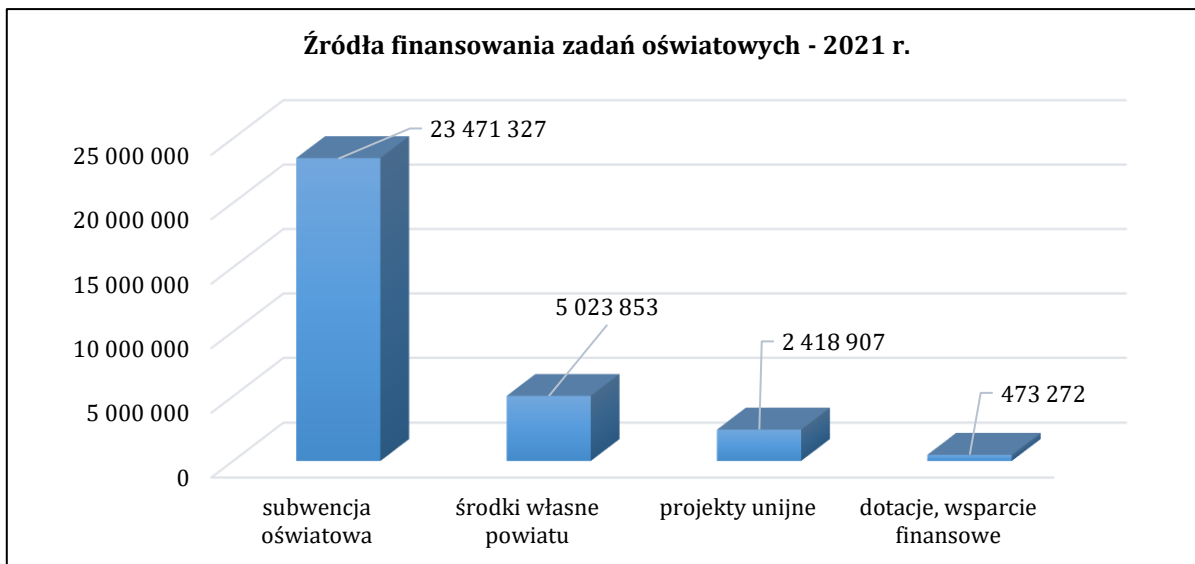
Wydatki te wykazano w ujęciu roku budżetowego z uwagi na fakt, że szkoły planują wydatki na dany rok budżetowy, a nie rok szkolny. W przypadku części kosztów ujęcie w skali roku szkolnego byłoby nieadekwatne do faktycznie ponoszonych wydatków w kontekście realizowanych zadań.

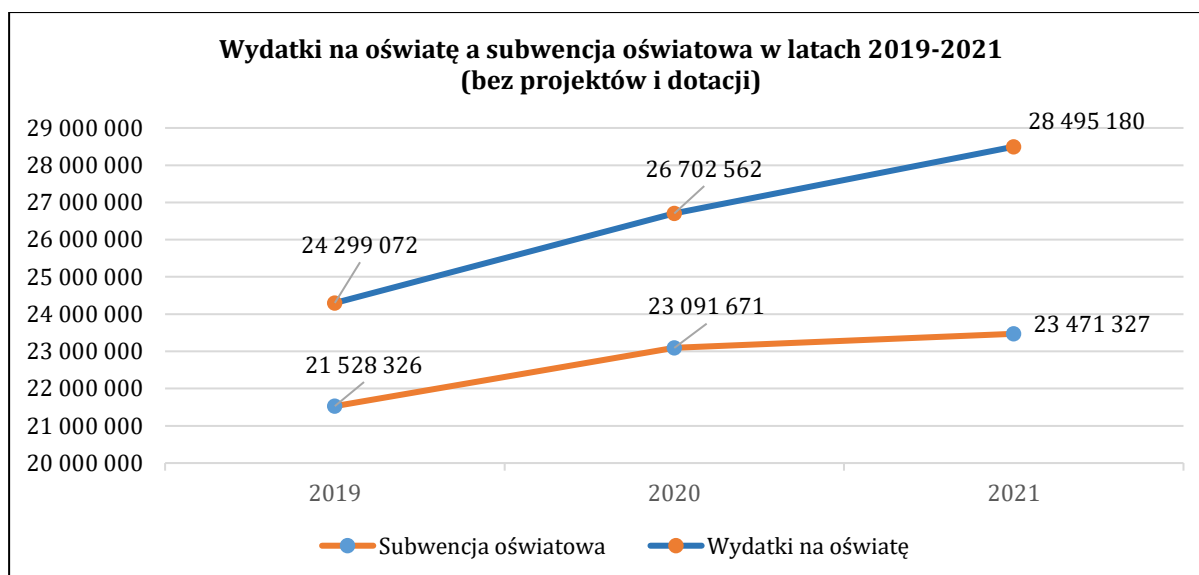
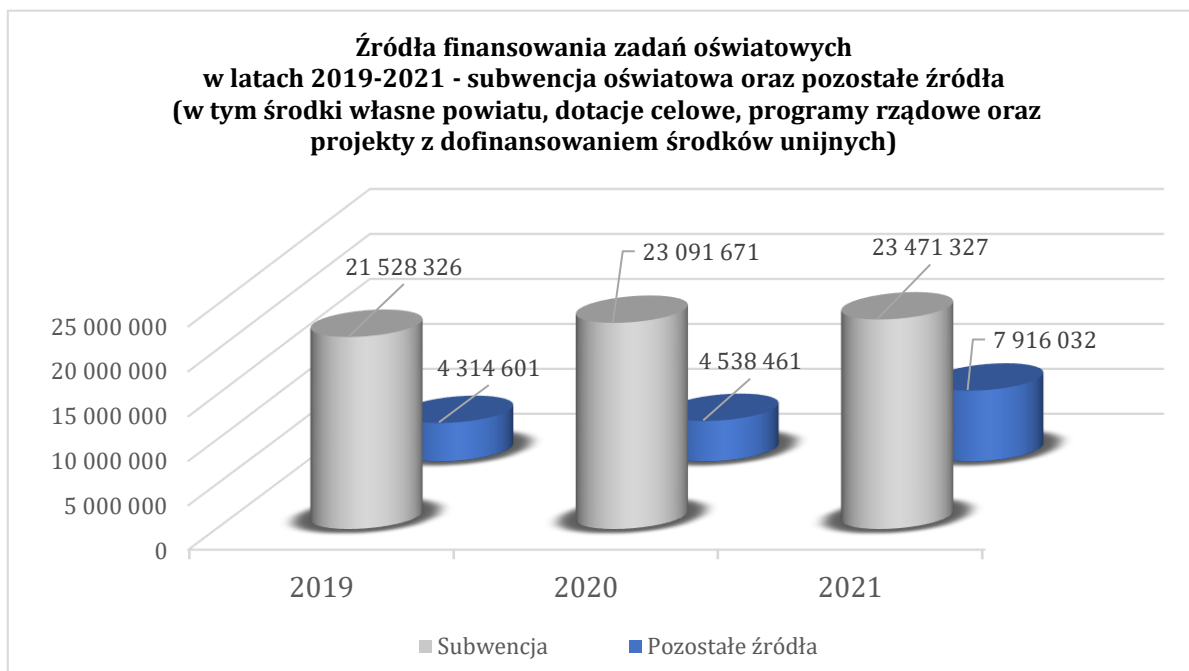
1. Źródła finansowania zadań oświatowych Powiatu – 2021 r.

Niezmiennie, co roku największym źródłem finansowania zadań oświatowych jest część oświatowa subwencji ogólnej, jednak ogólna kwota wydatków na edukację to również środki własne Powiatu, a także zewnętrzne źródła finansowania tj. dotacje w tym z programów rządowych, projektów unijnych, wsparcie finansowe z Funduszu Przeciwdziałania Covid-19 oraz pozyskiwane w ramach rezerwy subwencji oświatowej. Pozyskiwane środki zewnętrzne wzbogacają zakres zadań oświatowych realizowanych przez Powiat powodując, że oferta edukacyjna Powiatu jest bardziej atrakcyjna.

Wykonanie budżetu w części oświatowej w 2021 r.



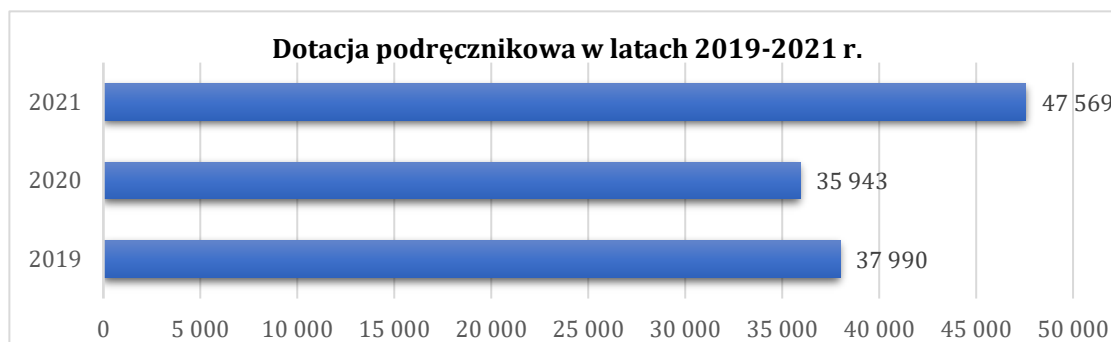




W roku szkolnym 2021/2022 kontynuowano realizację zadań z wykorzystaniem środków pochodzących z dotacji, dzięki którym powiat tym skuteczniej realizuje zadania oświatowe. Wśród dotacji poza dotacją w ramach Programu „Za życiem” opisanej we wcześniejszej części informacji, znalazły się:

1) Dotacja podręcznikowa

Dotacja celowa pozyskana na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe (wg wniosków złożonych przez szkoły i placówki). Pozyskanie środków umożliwiło przekazanie podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dla wszystkich uprawnionych uczniów ujętych we wnioskach.



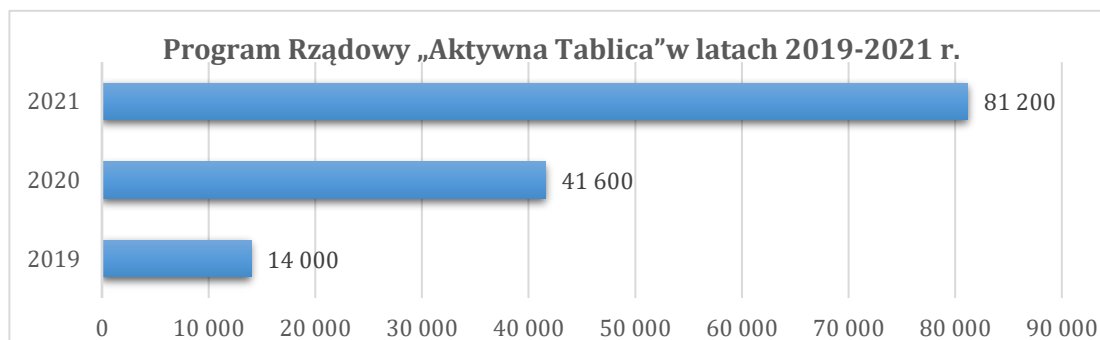
Wykres. Dotacja podręcznikowa w latach 2019-2021

2) Program rządowy „Posiłek w szkole i w domu”

W ramach realizacji zadań oświatowych pozyskano dotację celową z budżetu państwa w wysokości **36 106 zł** na doposażenie, remont stołówek i jadalni w szkołach podstawowych w ramach Wieloletniego Rządowego Program „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2019-2023. Pozyskaną dotację przekazano do Szkoły Podstawowej Specjalnej w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Sobótce. Pozyskane środki wraz z wkładem własnym 20% umożliwiły doposażenie kuchni w nowoczesne sprzęty ułatwiające przygotowywanie posiłków dla wychowanek ośrodka.

3) Program rządowy „Aktywna Tablica”

W roku 2021 po raz kolejny pozyskano również dotację celową z budżetu państwa w wysokości **81 200 zł** w związku z realizacją Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno – komunikacyjnych na lata 2020-2024 – „AKTYWNA TABLICA. Pozyskaną dotację przekazano do Technikum w Powiatowym Zespole Szkół nr 3 w Sobótce, Szkoły Podstawowej Specjalnej w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Kątach Wrocławskich oraz Szkoły Podstawowej Specjalnej w Zespole Szkół Specjalnych w Wierzbicach.



Wykres. Program Rządowy „Aktywna Tablica” w latach 2019-2021

4) „Laboratoria Przyszłości”

Na podstawie Ustawy z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych oraz na podstawie złożonych wniosków o udzielenie wsparcia finansowego pozyskano środki w łącznej kwocie **90 000 zł** tj. po 30 000 zł dla Szkoły Podstawowej Specjalnej w SOSW w Kątach Wrocławskich, ZSS w Wierzbicach oraz MOW w Sobótce. Powyższe środki zostały przyznane z Funduszu Przeciwdziałania COVID-19 na

realizację inwestycyjnych zadań jednostek samorządu terytorialnego polegających na rozwijaniu szkolnej infrastruktury. Otrzymane wsparcie w 2021 r. zostało wykorzystane na zakup pomocy dydaktycznych stanowiących wyposażenie podstawowe określone przez MEiN, jako obligatoryjny sprzęt, który musi posiadać lub zakupić w ramach otrzymanego wsparcia każda szkoła objęta wsparciem oraz wyposażenie dodatkowe określone katalogiem rozszerzonym.

W roku szkolnym 2021/2022 podjęto działania zmierzające do wzmocnienia systemu motywacyjnego nauczycieli, a także przeciwdziałania rosnącej inflacji poprzez zwiększenie wynagrodzeń nauczycieli. Wypracowano zmiany do uchwały nr XXIII/196/18 Rady Powiatu Wrocławskiego z dnia 16 lipca 2018 r. w sprawie regulaminu określającego wysokość dodatków i innych składników wynagrodzenia, szczegółowe warunki ich przyznawania oraz kryteria i tryb przyznawania nagród dla nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat Wrocławski, które przełożą się na znaczącą poprawę warunków płacowych nauczycieli poprzez zwiększenie stawek dodatków motywacyjnego, funkcyjnego oraz za warunki pracy. Wprowadzone zmiany przewidują również dodatkowe gratyfikacje finansowe dla nauczycieli w postaci nagród za realizację dodatkowych zadań wynikających z uczestniczenia szkoły/placówki oświatowej w projektach edukacyjnych finansowanych w całości lub części ze środków zewnętrznych na poziomie nie wyższym niż kwota zagwarantowana na ten cel w danym projekcie w ramach środków zewnętrznych, a także rozszerza możliwość przyznania dodatku motywacyjnego nauczycielom realizującym projekty nie tylko dofinansowane ze środków Unii Europejskiej, ale również z innych środków zewnętrznych np. programów rządowych. Wprowadzone rozwiązania gwarantują również prawo do dodatku funkcyjnego nauczycielowi, któremu czasowo powierzono pełnienie obowiązków dyrektora, lub który wykonuje te obowiązki w zastępstwie, z przyczyn innych niż urlop wypoczynkowy. Powyższe zmiany zostały uzgodnione ze związkami zawodowym zrzeszającym nauczycieli powiatowych szkół i placówek oświatowych, które zostały pozytywnie zaopiniowane i będą obowiązywały od 1.01.2023 r.

2. Wydatki powiatowych szkół i placówek oświatowych - 2021 r.

Lp.	Szkoła / placówka	Wykonanie ogółem	Liczba oddziałów i grup wychowawczych			Wydatki ogółem na 1 oddział / grupę wychowawczą*	Liczba uczniów i wychowanków			Wydatki ogółem na 1 ucznia / wychowanka*
			szkoła	internat	razem		szkoła	internat	razem	
1	PZS 1	6 891 665	17	5	22	313 258	379	152	531	12 979
2	PZS 3	1 833 276	7		7	261 897	117		117	15 669
3	SOSW	4 484 863	12	1	13	344 989	69	12	81	55 369
4	MOW	3 598 418	4	3	7	514 060	27	27**	54	66 637
5	ZSS	2 522 763	9		9	280 307	44		44	57 336
6	PZPPP	2 751 141								
	Razem	22 082 126	49	9	58	X	636	196	832	X

Źródło: Opracowanie własne na podstawie sprawozdania z wykonania budżetu w roku 2021, nie uwzględniono pozyskanych dotacji, liczba uczniów i wychowanków – wg SIO 30.09.2021 r. (podstawa naliczenia subwencji na rok 2022)

*dla PZS 1, SOSW i MOW przy obliczeniach uwzględniono dodatkowo liczbę wychowanków i oddziałów w internacie

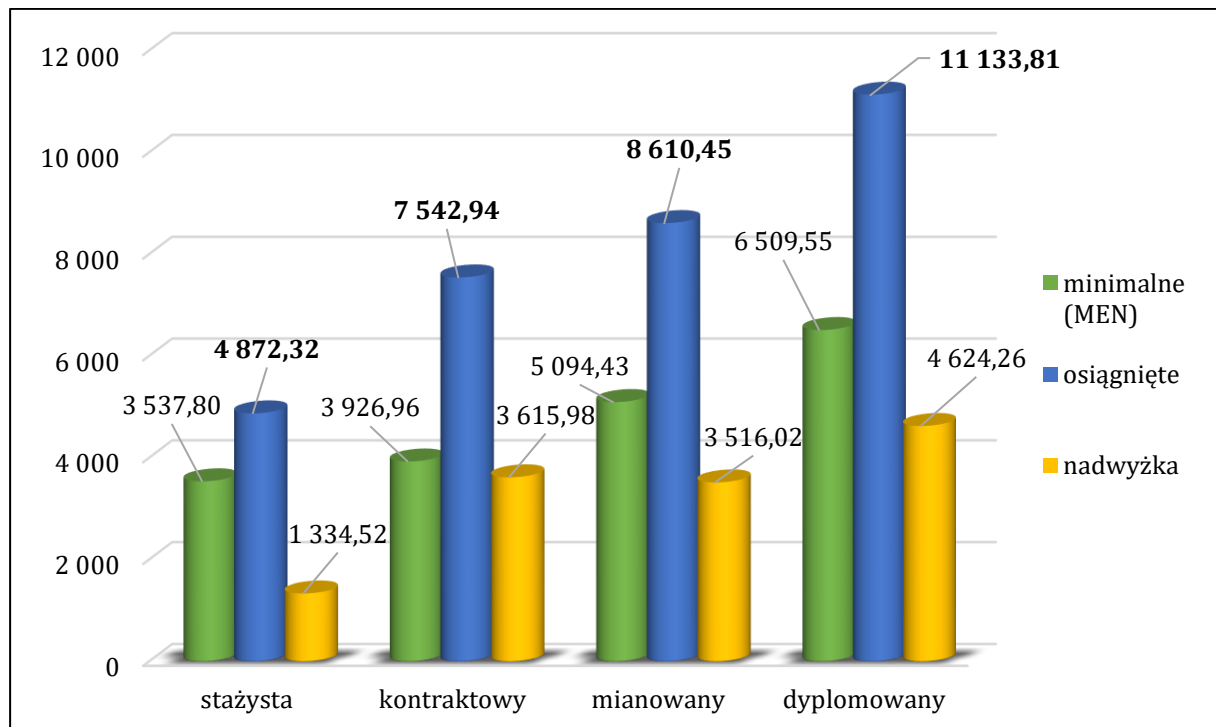
** w liczbie wychowanków przebywających w internacie uwzględniono liczbę faktycznie obecnych w placówce, bez niedowiezionych

3. Średnie wynagrodzenia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego - 2021 r.

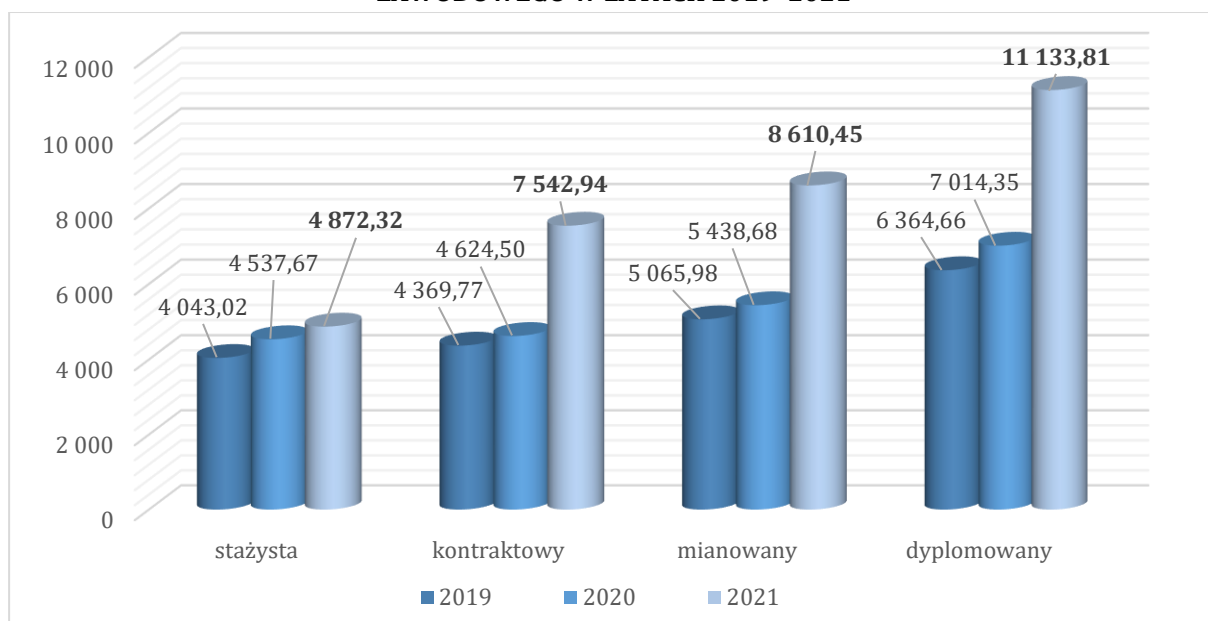
Lp.	Stopnie awansu zawodowego nauczyciel	Wskaźniki określone w art. 30 ust. 3 Karty Nauczyciela	Średnie wynagrodzenie	Średnioroczna liczba etatów ustalana dla okresów obowiązywania poszczególnych kwot bazowych od	Suma iloczynów średniorocznej liczby etatów i średnich wynagrodzeń, o których mowa w art. 30 ust. 3 Karty Nauczyciela, ustalonych dla okresów obowiązywania poszczególnych kwot bazowych	Wydatki poniesione w roku na wynagrodzenia w składnikach wskazanych w art. 30 ust. 1 Karty Nauczyciela	Kwota różnicy
			01.01. do 31.12.	01.01. do 31.12.			
1	stażysta	100%	3 537,80	4,61	195 711,10	269 536,76	73 825,66
2	kontraktowy	111%	3 926,96	21,74	1 024 465,32	1 311 867,68	287 402,36
3	mianowany	144%	5 094,43	32,57	1 991 107,02	2 243 538,40	252 431,38
4	dyplomowany	184%	6 509,55	89,21	6 968 603,47	7 945 975,64	977 372,17
Razem				148,13	10 179 886,91	11 770 918,48	1 591 031,57

Źródło: Opracowanie własne na podstawie sprawozdania z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w powiatowych szkołach i placówkach oświatowych za rok 2021

ŚREDNIE WYNAGRODZENIA NAUCZYCIELI NA POSZCZEGÓLNYCH STOPNIACH AWANSU ZAWODOWEGO - 2021 R.



**ŚREDNIE WYNAGRODZENIA NAUCZYCIELI NA POSZCZEGÓLNYCH STOPNIACH AWANSU
ZAWODOWEGO W LATACH 2019–2021**



4. Wydatki na rozwój infrastruktury oświatowej – 2021 r.

WYDATKI REMONTOWE

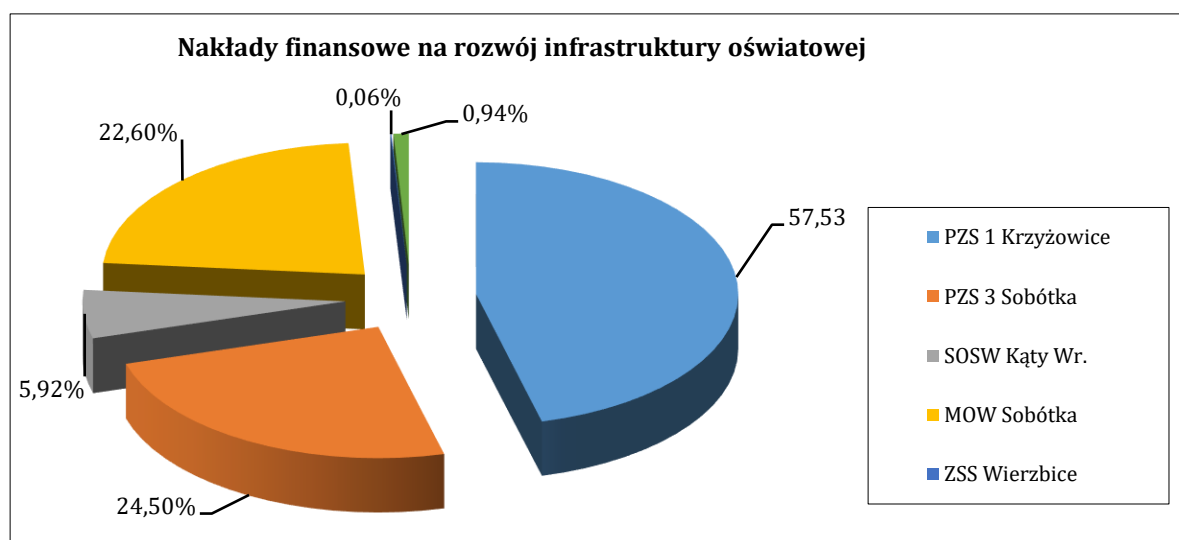
Szkoła / placówka	Zakres	Nakłady finansowe w zł
PZS 3 Sobótka	Prace remontowo-malarskie wraz z wymianą oświetlenia w 10 salach lekcyjnych (w tym pracownia komputerowa) – 102 469 zł; wymiana podbitki, rynien i rur spustowych z przodu i boku budynku – 16 517 zł; wykonanie projektu przebudowy pracowni komputerowej – 2 460 zł; montaż wykładziny w bibliotece szkolnej wraz z wylewką posadzki – 1 685 zł; montaż stolarki – 369 zł	123 500 zł
MOW Sobótka	Remont wieżyczki budynku – 39 360 zł; remont węzła sanitarnego izolatki – 23 000 zł; naprawa węzła instalacji sanitarnej, kanalizacyjnej i elektrycznej – 11 982 zł; naprawa urządzeń (m.in. palników olejowych w kotłach c.o., czujnika ciepłej wody, stycznika w szafie sterowniczej kotłowni) – 4 446 zł; remont przyłącza gazu – 4 280 zł; konserwacja i naprawa maszyn do szycia – 900 zł	83 968 zł
PZS 1 Krzyżowice	Remont dachu budynku CKM-u – 23 625 zł; naprawa sprzętu – 8 404 zł; naprawa zasilania kabla elektrycznego w szkole – 1 599 zł; opracowanie PFU remontu Sali 15 i holu – 615 zł; konserwacja mikroskopów – 600 zł	34 843 zł
SOSW Kąty Wr.	Konserwacja podestu do busa, urządzenia CIBES, instalacji wentylacyjnej w budynku sali gimnastycznej oraz windy i platformy przyschodowej – 12 012 zł; naprawa drukarek, samochodu oraz tablic bezpieczeństwa – 8 247 zł; naprawa i modernizacja systemu monitoringu CCTV – 3 403 zł	23 662 zł
PZPPP Wrocław	Naprawa sprzętu (w tym drukarek i kserokopiarek) – 3 884 zł; remont dźwigu, sieci niskoprądowych, serwis centrali telefonicznej (obciążenie przez Starostwo – 2 314 zł)	6 198 zł
ZSS Wierzbice	Naprawa sprzętu komputerowego	400 zł
Zakup materiałów do prac remontowych w jednostkach oświatowych		55 747 zł
RAZEM 2021		328 318 zł
2020		419 588 zł
RÓŻNICA		-91 270 zł

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

WYDATKI INWESTYCYJNE

Szkoła / placówka	Zakres	Nakłady finansowe w zł
PZS 1 Krzyżowice	Wykonanie przyłącza kanalizacyjnego w tym: dokumentacja projektowa (projekt, wykonanie kosztorysu i nadzór nad wykonaniem przyłącza kanalizacyjnego) i wykonanie – 176 407 zł; zakup mini ładowarki do stajni 42 546 zł; zakup przyczepy do bel 49 200 zł	268 153 zł
MOW Sobótka	Modernizacja dźwigu towarowego do transportu posiłków – 45 000 zł; modernizacja systemu monitoringu wizyjnego – 19 988 zł	64 987 zł
PZS 3 Sobótka	Zakup sprzętu do siłowni zewnętrznej „Fitness Park”	38 007 zł
SOSW Kąty Wr.	Zakup programu finansowo-kadrowego	15 370 zł
RAZEM 2021		386 517 zł
2020		782 060 zł
RÓŻNICA		- 395 543 zł

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego



Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

**ZAKUP POMOCY NAUKOWYCH, DYDAKTYCZNYCH
I KSIĄŻEK – 2021 R.**

Lp.	Szkoła / placówka	Nakłady finansowe w roku 2021 (w zł)
1	PZS 1 Krzyżowice	10 930
2	PZS 3 Sobótka	17 000
3	SOSW Kąty Wrocławskie	118 023
4	MOW Sobótka	42 449
5	ZSS Wierzbice	87 108
6	PZPPP Wrocław	55 960
RAZEM 2021		331 470
2020		212 582
RÓŻNICA		118 888

Źródło: opracowanie własne na podstawie sprawozdania Rb28s jednostek oświatowych

5. Formy doształcacia i nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli w 2021 r.

Istotnym czynnikiem wpływającym na podwyższenie jakości edukacji jest ciągłe doskonalenie kadry nauczycielskiej. Rokrocznie Zarząd Powiatu ustala plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz maksymalną kwotę dofinansowania tych form nauczycielom zatrudnionym w prowadzonych szkołach i placówkach oświatowych. Wysokość środków przeznaczanych na ten cel reguluje ustawa **Karta Nauczyciela**: od 2019 r. na poziomie **0,8%** planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli natomiast w wyniku nowelizacji ustawy Karta Nauczyciela.

W celu zapewnienia odpowiedniego poziomu nauczania, nauczyciele szkół i placówek Powiatu Wrocławskiego brali udział w różnych formach doształcacia, doskonalenia i doradztwa zawodowego. Najchętniej wybieraną formą były szkolenia, z których skorzystało **36** nauczycieli, oraz kursy doskonalące - 20 osób, natomiast **9** nauczycieli doształcało się na studiach podyplomowych.

l.p.	Szkoła / placówka	L I C Z B A:													
		formy zewnętrzne*									formy wewnętrzne				
		studia podyplomowe	kursy kwalifikacyjne	kursy doskonalące	szkolenia	seminarium szkoleniowe	warsztaty	konferencje	inne	łącznie	szkolenia rad pedagogicznych			inne*	łącznie*
liczba szkoleń	liczba uczestników										średnia liczba szkoleń na uczestnika				
1	PZS 1	2		2	10					14	11	248	22		248
2	PZS 3				3		3	6		12	6	99	16		99
3	SOSW	3	2		10		1		16	32	3	60	20		60
4	MOW	2					2	1	2	7	6	122	20		122
5	ZSS	2	4	8	7	2	1			24	6	108	18		108
6	PZPPP			10	6					16					
RAZEM 2021/2022		9	6	20	36	2	7	7	18	105	32	637	20	0	637
742															
2020/2021		7	3	37	84	0	16	11	50	208	37	520	14	4	524
732															
RÓŻNICA		2	3	-17	-52	-	-9	-4	-32	-103	-5	-117	6	-4	113
10															
2019/2020		6	4	17	62	0	12	13	46	160	25	567	22	4	571
731															

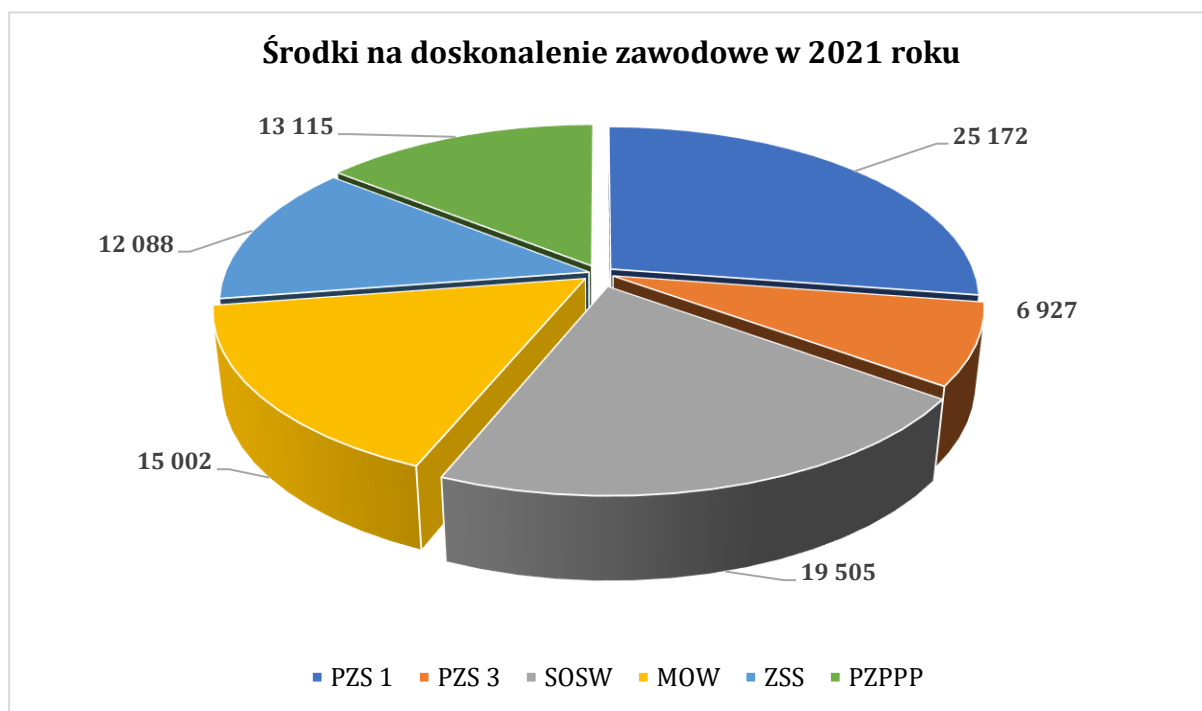
Źródło: Dane pozyskane z powiatowych szkół i placówek oświatowych

Dzięki stałemu doskonaleniu i doształcaniu się nauczycieli, większość kadry pedagogicznej posiada kwalifikacje do nauczania co najmniej 2 przedmiotów. Wzrasta również liczba nauczycieli posiadających uprawnienia do nauczania 3 przedmiotów.

W roku 2021 na doształcacia i doskonalenie zawodowe nauczycieli Powiat Wrocławski przeznaczył kwotę **91 809 zł**, natomiast na rok 2022 zaplanowana jest kwota **90 869 zł**.

Lp.	Szkoła / placówka	Nakłady finansowe w roku 2021 (w zł)
1	PZS 1 Krzyżowice	25 172
2	PZS 3 Sobótka	6 927
3	SOSW Kąty Wrocławskie	19 505
4	MOW Sobótka	15 002
5	ZSS Wierzbice	12 088
6	PZPPP Wrocław	13 115
RAZEM 2021		91 809
2020		83 933
RÓŻNICA		7 876

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego



Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

Ponadto uzupełnieniem doskonalenia zawodowego są specjalistyczne kursy, szkolenia i inne formy doształcania nauczycieli realizowane i finansowane w ramach projektów zewnętrznych oraz z innych środków (krajowych) lub w ramach szkoleń bezpłatnych. Interesującym nowym rodzajem doskonalenia zawodowego realizowanego w powiecie jest forma tygodniowych staży typu *jobshadowing* dla nauczycieli przedmiotów zawodowych. W roku szkolnym 2021/2022 10 nauczycieli PZS 1 uczestniczyło w zagranicznych stażach. W 2023 r. planowane są kolejne staże w ramach projektów mobilnościowych realizowanych z programu Erasmus+.

l.p.	Szkoła / placówka / nazwa projektu	L I C Z B A:															
		formy zewnętrzne*								formy wewnętrzne							
										szkolenia rad pedagogicznych				inne*	łącznie*		
		studia podyplomowe	kursy kwalifikacyjne	kursy doskonalące	szkolenia	seminarium szkoleniowe	warsztaty	konferencje	inne	łącznie	liczba szkoleń	liczba uczestników	średnia liczba szkoleń na uczestnika				
1	PZS 1 / Krzyżowice - szkoła zawodowców, Erasmus+				1				10	11							
2	PZS 3				2		5	10		17	3	48	16	0	48		
3	SOSW / Przyszłość jest nasza		1		6					7							
4	MOW																
5	ZSS / Przyszłość jest nasza		1	6	6		3		33	49							
6	PZPPP																
RAZEM 2021/2022		0	2	6	15	0	8	10	43	84	3	48	16	0	48		
132																	
2020/2021		6	6	12	29	0	9	3	4	69	7	88	12	0	88		
157																	
RÓŻNICA		-6	-4	-6	-14	0	-1	-7	39	15	-4	-40	4	0	-		
-25																	

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

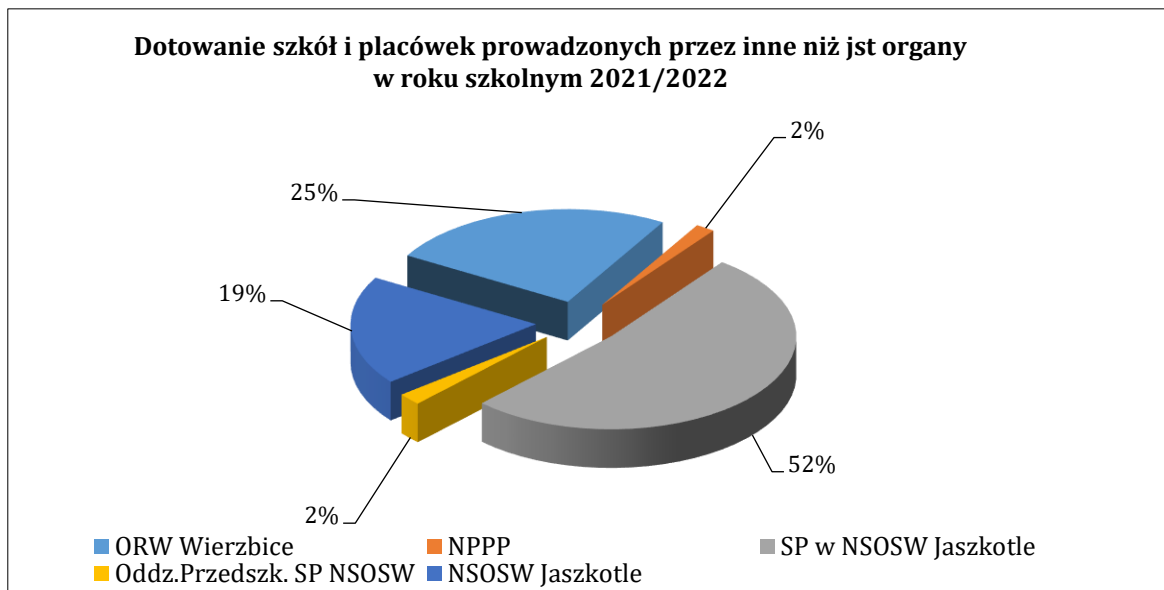
6. Dotowanie szkół i placówek oświatowych niepublicznych

Wysokość należnych kwot dotacji na rok szkolny 2021/2022 przypadających na poszczególnych uczniów/wychowanków wyliczono w oparciu o metryczkę subwencji oświatowej dla powiatu oraz zgodnie z zasadami określonymi uchwałą Nr XX/171/17 Rady Powiatu Wrocławskiego z dnia 28 grudnia 2017 r. w sprawie ustalenia trybu udzielania i rozliczania dotacji dla publicznych i niepublicznych podmiotów oświatowych oraz trybu przeprowadzania kontroli prawidłowości ich pobrania i wykorzystania (Dolno. z 2018 r. poz. 58 z późn. zm.)

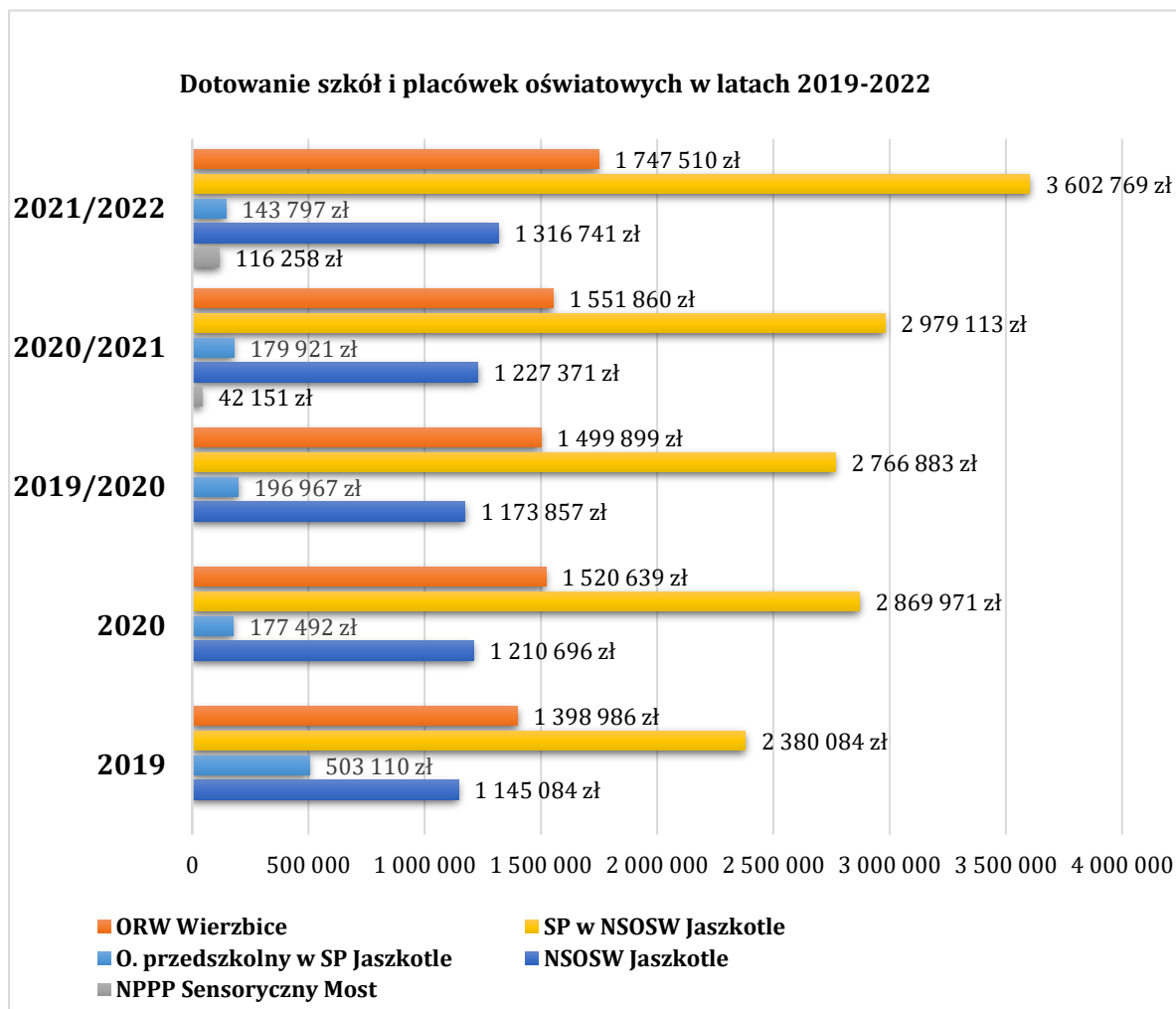
W roku szkolnym 2021/2022 dotowano 3 niepubliczne placówki oświatowe którym przekazano dotację zgodnie z danymi w poniższej tabeli:

LP.	NAZWA SZKOŁY / PLACÓWKI	WYSOKOŚĆ DOTACJI*		
		IX-XII 2021	I-VIII 2022	ŁĄCZNIE
1	Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy prowadzony przez Zgromadzenie Sióstr Św. Józefa w Wierzbicach	556 275	1 191 234	1 747 509
2	Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „Sensoryczny Most”	28 396	87 862	116 258
3	Niepubliczny Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy przy Zakładzie Opiekuńczo-Lecznicy dla Dzieci prowadzony przez Zgromadzenie Sióstr Maryi Niepokalanej Prowincja Polska, w tym:	1 631 460	3 431 848	5 063 308
	3.1 Szkoła Podstawowa Specjalna	1 175 819	2 426 951	3 602 769
	3.2 Oddział przedszkolny w Specjalnej SP	29 907	113 890	143 797
	3.3 Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy	425 734	891 007	1 316 741
ŁĄCZNIE 2021/2022		2 216 131	4 710 944	6 927 075
2020/2021		1 947 498	4 032 918	5 980 416
RÓŻNICA		268 633	678 026	946 659

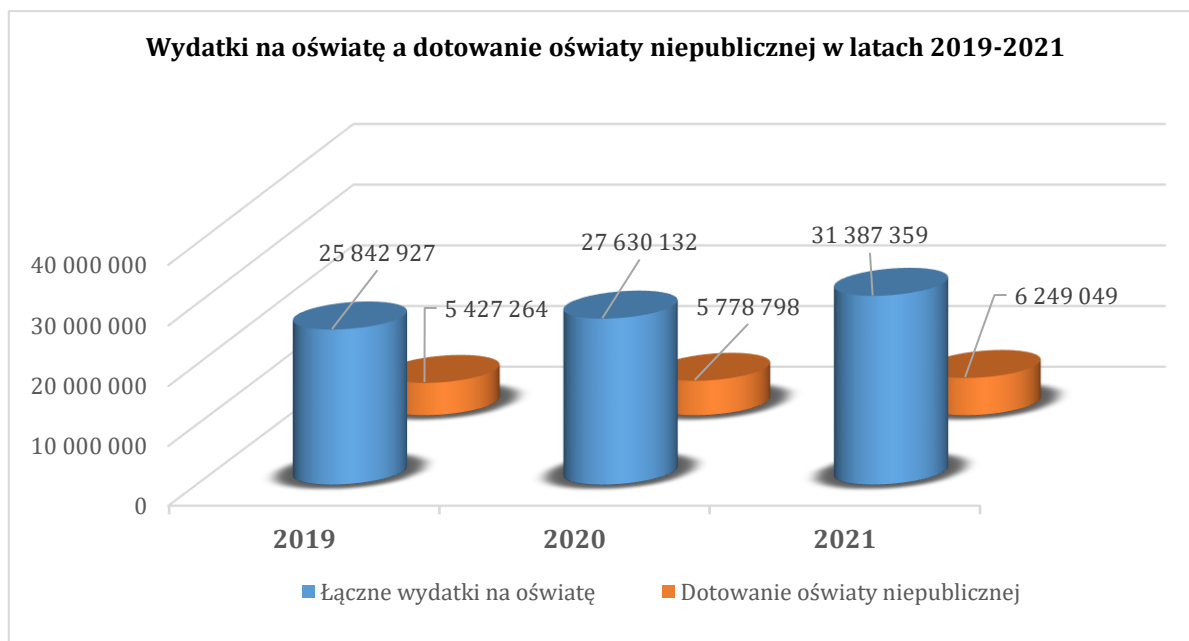
*w zaokrągleniu do pełnych złotych, opracowanie własne



Źródło: Opracowanie własne na podstawie zestawień zbiorczych przekazanych dotacji za dany okres



Opracowanie własne na podstawie sprawozdania z wykonania budżetu za rok 2021



Opracowanie własne na podstawie sprawozdania z wykonania budżetu za rok 2021

VIII. POZYSKIWANIE ŚRODKÓW ZEWNĘTRZNYCH, WSPÓŁPRACA MIĘDZYNARODOWA

1. Pozyskiwanie środków zewnętrznych na potrzeby szkół i placówek oświatowych

W roku szkolnym 2021/2022 podobnie jak w latach ubiegłych, zarówno organ prowadzący, jak również dyrektorzy i nauczyciele podejmowali starania o pozyskanie dodatkowych środków finansowych z przeznaczeniem na realizację przedsięwzięć i projektów mających na celu wzbogacenie oferty kierowanej do uczniów i wychowanków. Środki te pochodziły w dużej mierze z Unii Europejskiej, ale również z budżetu Powiatu Wrocławskiego oraz innych źródeł zewnętrznych, a także wkładów własnych szkół.

Łączna wartość realizowanych projektów ze środków krajowych oraz unijnych – **5 181 757 zł** w tym **37 754 zł** małe projekty ze środków krajowych oraz **5 144 003 zł** unijnych.

Na realizację **11** projektów edukacyjnych finansowanych ze środków Powiatu Wrocławskiego lub środków zewnętrznych-krajowych szkoły i placówki Powiatu Wrocławskiego w roku szkolnym 2021/2022 pozyskały **34 023 zł**.

Utrzymany spadek realizowanych projektów oraz pozyskanych środków w stosunku do lat poprzednich jest konsekwencją dalszego czasowego ograniczania funkcjonowania szkół i placówek oświatowych oraz przedłużającym się okresem nie rozpoczęcia realizacji finansowej nowej perspektywy unijnej na lata 2021-2027.

**REALIZACJA PRZEDSIĘWZIĘĆ, PROJEKTÓW FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW WŁASNYCH POWIATU
ORAZ ŚRODKÓW ZEWNĘTRZNYCH – KRAJOWYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

Szkoła / placówka	Lp.	Nazwa projektu/ programu	Okres	Źródło finansowania	Wartość realizowanego projektu (zł)	Kwota pozyskany ch środków (zł)	Wkład własny (zł)	Liczba uczestników (nauczyciele i uczniowie)
PROJEKTY FINANSOWANE ZE ŚRODKÓW POWIATU ORAZ ŚRODKÓW ZEWNĘTRZNYCH - KRAJOWYCH								
PZS 1 Krzyżowice	1	Łącz nas woda	maj - grudzień 2022	Wydział Ochrony Środowiska Starostwa Powiatowego we Wrocławiu	6 600	6 600	0	N: 1 U: 22
	RAZEM					6 600	6 600	0
PZS 3 Sobótka	1	Kształtowanie aktywnej postawy badawczej na obszarze prawno- chronionym Parku Narodowego Gór Opawskich	styczeń – grudzień 2022	Wydział Ochrony Środowiska Starostwa Powiatowego we Wrocławiu	7 626	6 195	1 431	N: 2 U: 25
	2.	Program „Podpaski w szkole dla każdej dziewczyny	wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Kulczyk Foundation	4 428	4 428	0	N: 0 U: 50
RAZEM					12 054	10 623	1 431	77
MOW Sobótka	1.	Blisko przyrody Dolnego Śląska	styczeń – grudzień 2022	Wydział Ochrony Środowiska Starostwa Powiatowego we Wrocławiu	10 200	8 200	2 000	N: 10 U: 35
	RAZEM					10 200	8 200	2 000
SOSW Kąty Wr.	1.	Naturalnie, że naturalnie	wrzesień – grudzień 2021	Wydział Ochrony Środowiska Starostwa Powiatowego we Wrocławiu	3 900	3 600	300	N: 25 U: 63
	RAZEM					3 900	3 600	300
ZSS Wierzbice	1	Różne oblicza patriotyzmu*	cały rok	szkoła				N: 5 U: 42
	2.	Projekt pod patronatem Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy: Ratujemy i uczymy ratować*	cały rok	WOŚP		WOŚP: fantomy do zajęć udzielania pierwszej pomocy		N: 2 U: 21

3.	Najlepiej razem*	cały rok	szkoła				N: 2 U: 21
4.	1. Autorski projekt ekologiczny: Adaptacje do zmian klimatu-zielono-niebieska infrastruktura miast " 2. Autorski projekt ekologiczny: "Zaangażowani w zielen"	1. styczeń - grudzień 2021 2. styczeń - grudzień 2022	Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej we Wrocławiu	5 000	5 000	0	N: 2 U: 21
5.	Tydzień Edukacji Globalnej	październik 2021	Grupa Zagranica				N: 1 U: 12
6.	Przyroda z klasą	cały rok	Fundacja Uniwersytet Dzieci				N: 2 U: 12
RAZEM				5 000	5 000	0	142
RAZEM 2021/2022				37 754	34 023	3 731	375
2020/2021				22 974	22 974	0	356
RÓŻNICA				14 780	11 049	3 731	19

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

* założenia projektu przewidują niefinansowy wymiar projektu

Szkoły i placówki niezmiennie były zaangażowane przede wszystkim w realizację projektów finansowanych ze środków unijnych o łącznej wartości **5 144 003 zł**.

Realizacja projektów czasowo obejmuje kilkanaście miesięcy i jest osadzona na przełomie różnych lat szkolnych oraz kalendarzowych. Zaznaczyć należy, że wydłużeniu uległy terminy realizacji kilku projektów z uwagi głównie na konieczność zrealizowania zadań projektowych wynikająca z czasowego ograniczenia w funkcjonowaniu szkół i placówek oświatowych w związku z przeciwdziałaniem COVID-19.

Szkoła / placówka	Lp.	Nazwa projektu/ programu	Czas realizacji projektu od - do	Źródło finansowania	Wartość realizowanego projektu (zł)	Kwota pozyskanych środków (zł)	Wkład własny (zł)	Liczba uczestników (nauczyciele i uczniowie)
PROJEKTY FINANSOWANE ZE ŚRODKÓW ZEWNĘTRZNYCH - UE								
PZS 1 Krzyżowice	1	Czas na Krzyżowice – poprawa warunków nauczania dla uczniów i nauczycieli Powiatowego Zespołu Szkół Nr 1 w Krzyżowicach	listopad 2018 – grudzień 2022*	RPO WD 2014 -2020	1 607 870	1 364 703	243 167 **	N: 10 U: 61
	2	Krzyżowice - Szkoła Zawodowców	kwiecień 2020 – październik	RPO WD 2014-2020	1 321 700	1 123 445	niepieniężny: 198 255***	N:17 U:110
	3	Wspieranie Kształcenia Zawodowego – Poprawa Efektów	marzec 2020 – czerwiec 2023	RPO WD 2014-2020	85 470	42 776	8 944 niepieniężny: 33 750****	N:0 U:45
	4	Międzynarodowe praktyki drogą do sukcesu	październik 2019 – grudzień 2021*	Erasmus +	397 636*****	380 102	17 534	N: 4 U:32
	5	Międzynarodowe praktyki drogą do sukcesu II	październik 2019 – marzec 2022*	PO WER	441 078	441 078	0	N: 4 U:37
RAZEM					3 853 754	3 352 104	252 111	320
SOSW i ZSS	1	Przyszłość jest nasza	sierpień 2019 – sierpień 2022	RPO WD 2014 -2020	1 034 145	947 425	niepieniężny: 86 720*****	N:45 U:89
	RAZEM					1 034 145	947 425	0
MOW Sobótka	1.	Dobry początek	wrzesień 2021 – czerwiec 2023	RPO WD 2014 -2020	256 104	175 904	niepieniężny 80 200	N:11 U: 30
	RAZEM					256 104	175 904	0
RAZEM 2021/2022					5 144 003	4 475 433	252 111	495
2020/2021					6 691 016	6 028 530	226 986	584
RÓŻNICA					- 1 547 013	- 1 553 097	25 125	-89

Źródło: opracowanie własne

*wydłużony okres realizacji projektu;

**wkład własny 240 830 zł oraz koszty niekwalifikowalne 2 337 zł;

*** wkład własny niepieniężny PZS 1 - 98 255 zł (udostępnianie sal na zajęcia) i wkład własny niepieniężny – firmy prywatne 100 000 zł;

**** wkład własny pieniężny: 8 944 zł; wkład własny niepieniężny PZS 1 - 33 750 zł, łącznie: 42 694 zł

***** zmiana wartości dofinansowania oraz ujęcie wkładu własnego z uwagi na wzrost kursu euro (projekt rozliczany w euro)

***** wkład własny niepieniężny SOSW i ZSS (udostępnianie sal na zajęcia)

1. Projekt pn. „**Czas na Krzyżowice - Poprawa warunków nauczania w PZS 1 w Krzyżowicach**” ma na celu zapewnienie lepszych warunków kształcenia w PZS 1 poprzez adaptacje i doposażenie obiektów placówki wraz ze zmianą sposobu użytkowania części z nich. W rezultacie pracownie zostaną zaadaptowane i wyposażone w nowoczesne narzędzia umożliwiające dostosowanie programu nauczania do wymogów rynku pracy i oczekiwań odbiorców. Infrastruktura będzie służyła nauczycielom i uczniom, a oferta kształcenia zostanie lepiej dostosowana do ich indywidualnych potrzeb i do potrzeb rynku pracy.

Projekt obejmuje prace w budynku:

- 1) pałacu: adaptację pomieszczenia dla pracowni przepisów ruchu drogowego;
- 2) stajni: adaptację pomieszczenia dla pracowni prosektorium i adaptację pomieszczeń stajni z przeznaczeniem na boksy dla zwierząt;
- 3) Centrum Szkolenia Młodzieży: utworzenie pracowni gastronomicznej poprzez przebudowę pomieszczenia i doposażenie;
- 4) przyległym do stajni: utworzenie pracowni groomera poprzez przebudowę pomieszczenia socjalnego z przeznaczeniem na pracownię oraz - doposażenie bazy dydaktycznej laboratorium weterynarii;
- 5) starej ujeżdżalni: adaptacja pomieszczeń starej ujeżdżalni na warsztaty do nauki jazdy konnej (ujeżdżalnia, stajnia, siodlarnia, magazyn- paszarnia, wiata).

2. Projekt pn. „**Krzyżowice - Szkoła Zawodowców**” realizowany jest w celu poprawy jakości kształcenia oraz dopasowania systemów kształcenia i szkolenia do potrzeby rynku pracy w Powiatowym Zespole Szkół nr 1 w Krzyżowicach.

W projekcie zaplanowano realizację następujących zadań:

- 1) tworzenie w szkole warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy - adaptacja sali lekcyjnej na pracownię chemiczną wraz z wyposażeniem oraz zakupem sprzętu TIK (tablica interaktywna z oprogramowaniem przedmiotowym, rzutnik multimedialny, aparat fotograficzny z oprogramowaniem do obróbki zdjęć, drukarka);
- 2) doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów;
- 3) staże zawodowe dla uczniów. W ramach staży uczniom zostanie zapewnione: stypendium stażowe, odzież robocza, szkolenie BHP i sfinansowanie kosztów eksploatacji materiałów i narzędzi. Rezultatem przeprowadzonych staży, organizowanych we współpracy z pracodawcami, będzie nabycie przez uczniów praktycznych umiejętności zawodowych;
- 4) organizacja warsztatów i spotkań popularno-naukowych przygotowujących uczniów na studia wyższe - działania organizowane we współpracy z uczelniami wyższymi - dodatkowe zajęcia/warsztaty z matematyki przygotowujące uczniów do podjęcia nauki na uczelniach wyższych, cykl spotkań popularno-naukowych z chemii prowadzonych przez pracowników uczelni wyższych oraz edukacyjne pikniki naukowe, w ramach których nauczyciele wraz z uczniami i pracodawcami przygotowują pokazy, konkursy, prezentacje tematyczne i branżowe;
- 5) realizacja dodatkowych zajęć dla uczniów prowadzonych na uczelniach wyższych w formie dwudniowych wyjazdów dydaktycznych na uczelnię wyższą dla uczniów technikum weterynarii i technikum hodowcy koni. W programie zajęć przewiduje się m.in. zajęcia warsztatowe i laboratoryjne pogłębiające wiedzę i wspierające zainteresowania oraz omówienie najczęstszych błędów podczas egzaminów. Zajęcia będą prowadzone zgodnie z podstawą programową na poziomie rozszerzonym;

- 6) wycieczki edukacyjno-naukowe dla uczniów. Zorganizowane zostaną dwudniowe wycieczki: do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, na Międzynarodowe Zawody Jeździeckie Cavaliada w Krakowie oraz na Targi Turystyczne w Poznaniu;
- 7) kursy zawodowe dla uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy: operatora wózków jezdniowych, prawa jazdy kat. B wraz z egzaminem, groomera, trenera psów, nauki jazdy konnej, baristy, barmana, dekoracji stołów i potraw, animatora czasu wolnego, fotografii i obróbki cyfrowej zdjęć;
- 8) formy podwyższające kwalifikacje nauczycieli obejmujące wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu wraz z obsługą tablicy interaktywnej, warsztaty dla nauczycieli przedmiotów w zawodzie technik hotelarstwa prowadzonych przez profesjonalnego szefa kuchni oraz w kursach branżowych zgodnych z indywidualnym zapotrzebowaniem nauczycieli. W ramach zadania zostanie również zorganizowana konferencja branżowa dla nauczycieli zawodu we współpracy z okolicznymi szkołami, pracodawcami oraz uczelniami wyższymi. Podjęte działania umożliwią dostosowanie kwalifikacji nauczycieli zawodu do aktualnych wymogów rynku pracy.

Projekt jest realizowany w partnerstwie z Fundacją Eudajmonia.

3. Projekt pn. „Wspieranie Kształcenia Zawodowego – Poprawa Efektów” przewiduje realizację następujących działań:

- 1) 45 staży/ praktyk zawodowych;
- 2) 450 godzin zajęć pozalekcyjnych z przedmiotów zawodowych (praktycznych /teoretycznych), przygotowujących do 3 egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe;
- 3) organizacja 3 próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w trzech kolejnych latach szkolnych 2020/21, 2021/22 i 2022/23.

Projekt realizowany w partnerstwie z Województwem Dolnośląskim oraz 6 powiatami i 3 gminami.

4. Projekt pn. „Międzynarodowe praktyki drogą do sukcesu” ma na celu rozwój zawodowy uczniów, zwiększenie ich szans na rynku pracy poprzez rozwój umiejętności współpracy i umiejętnego poruszania się na rynku międzynarodowym oraz wzrost jakości funkcjonowania placówki poprzez poprawę praktycznego poziomu wykształcenia uczniów i długofalowo wzrost dopasowania ich kwalifikacji do potrzeb rynkowych w regionie.

W ramach projektu 32 uczniów PZS 1 r. 4-tygodniowe praktyki zagraniczne. Do Włoch pojedzie 10 uczniów – techników hotelarstwa oraz 7 uczniów – techników rolnictwa natomiast do Hiszpanii: 10 uczniów techników hodowli koni oraz 10 uczniów techników weterynarii.

Pierwotnie praktyki były zaplanowane na maj 2020 r., jednakże z uwagi na pandemię SARS-CoV-2 w Polsce i Europie wydłużono okres realizacji projektu o 12 miesięcy do grudnia 2021 r. oraz przesunięto realizację praktyk zawodowych na wrzesień/październik 2021 r.

5. Projekt pn. „Międzynarodowe praktyki drogą do sukcesu II” ma na celu rozwój zawodowy uczniów, zwiększenie ich szans na rynku pracy poprzez rozwój umiejętności współpracy i umiejętnego poruszania się na rynku międzynarodowym oraz wzrost jakości funkcjonowania placówki poprzez poprawę praktycznego poziomu wykształcenia uczniów i długofalowo wzrost dopasowania ich kwalifikacji do potrzeb rynkowych w regionie.

W ramach projektu 37 uczniów PZS 1 odbędzie 4-tygodniowe praktyki zagraniczne. w Hiszpanii. Na Wyspy Kanaryjskie pojedzie 10 uczniów – techników hotelarstwa, 5 uczniów

– techników logistki i 7 uczniów - techników hodowli koni natomiast do Saragossy -15 uczniów techników weterynarii.

Pierwotnie praktyki były zaplanowane na maj 2021 r., jednakże z uwagi na trwającą pandemię SARS-CoV-2 w Polsce i Europie wydłużono okres realizacji projektu o 6 miesięcy do marca 2022 r. oraz przesunięto realizację praktyk zawodowych na wrzesień/październik 2021 r.

6. Projekt pn. **„Przyszłość jest nasza”** ma na celu wzrost kompetencji kluczowych uczniów i wyrównanie szans rozwoju zawodowego nauczycieli Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Kątach Wrocławskich i Zespołu Szkół Specjalnych w Wierzbicach. W ramach projektu zostaną zrealizowane następujące działania:

- 1) Dodatkowe zajęcia indywidualne dla uczniów ZSS oraz SOSW: EEG Biofeedback, RSA Biofeedback, rehabilitacja ruchowa z masażem, terapia ręki, zajęcia z psychologiem, zajęcia logopedyczne, zajęcia z Tomatis, terapia pedagogiczna/behawioralna, terapia czaszkowo-krzyżowa, terapia SI, terapia psychologiczna, wspieranie uzdolnień z matematyki
- 2) Zajęcia terapeutyczne grupowe dla uczniów ZSS oraz SOSW: dogoterapia, hipoterapia, zajęcia na basenie, zajęcia terapeutyczne w Sali Doświadczenia Świata, muzykoterapia, kółko humanistyczne, kółko plastyczne, kółko Małych Wynalzców, zajęcia –matematyczno-informatyczne, edukacja przez ruch, gimnastyka korekcyjna;
- 3) Zajęcia rozwijające zainteresowania dla uczniów ZSS oraz SOSW: koło zainteresowań dla uczniów rozwijających umiejętności matematyczno – informatyczne, Zajęcia rozwijające zaradność życiową i kreatywność, terapia tańcem, wycieczka do Muzeum Sztuki Współczesnej Pawilonu Czterech Kopuł na lekcję muzealną i wystawę prac malarskich;
- 4) Podniesienie kwalifikacji i kompetencji kadry pedagogicznej w ZSS oraz SOSW;
- 5) Doposażenie gabinetów SOSW i ZSS w pomoce terapeutyczne do: terapii Biofeedback RSA, sprzęt rehabilitacyjny, sprzęt do terapii integracji sensorycznej, sprzęt gospodarstwa domowego i stolarski, pomoce logopedyczne, sprzęt komputerowy, testy inteligencji Stanford – Bineta.

Projekt jest komplementarny i stanowi kontynuację oraz uzupełnienie działań z zakończonym projektem pn. „Rozwój szans na przyszłość”.

7. Projekt pn. **„Dobry początek”** ma na celu zmniejszenie zagrożenia wykluczeniem społecznym wychowanków dolnośląskich MOW i MOS oraz członków ich rodzin poprzez objęcie ich kompleksowym wsparciem. Projekt ma charakter partnerski. Liderem i Wnioskodawcą jest Województwo Dolnośląskie, Partnerami Projektu są: Powiat Wrocławski oraz 3 powiaty, 1 gmina i 4 Samorządowe Instytucje Kultury. Wsparcie projektowe jest kierowane do wychowanków oraz nauczycieli i wychowawców z Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Sobótce.

Uczestnicy projektu, dzięki udziałowi w poszczególnych formach wsparcia, uzyskać mają lub poszerzyć swoje podstawowe kompetencje niezbędne do codziennego funkcjonowania w życiu społecznym i publicznym. Ponadto osoby bierne zawodowo, które realizują jeszcze obowiązek szkolny lub obowiązek nauki, dzięki udziałowi w projekcie, mają zaplanować swoją dalszą drogę zawodową.

Dodatkowo w projekcie planowana jest adaptacja sali na zajęcia socjoterapeutyczne i adaptacja sali do prowadzenia zajęć doradztwa zawodowego w MOW w Sobótce.

Należy wspomnieć także, że nauczyciele z PZS 1 w Krzyżowicach uczestniczyli w 2 projektach pn. **„Konsorcjum na rzecz doskonalenia zawodowego nauczycieli” oraz „Konsorcjum na rzecz doskonalenia zawodowego nauczycieli II”**, realizując poniższe cele:

- 1) doskonalenie zawodowe nauczycieli poprzez umożliwienie *job shadowingu* w zagranicznych przedsiębiorstwach;
- 2) podniesienie jakości i adekwatności (w stosunku do potrzeb rynku) kształcenia w placówkach, które są członkami konsorcjum, poprzez: lepsze przygotowanie kadry dydaktycznej, gromadzenie zasobu wiedzy oraz dobrych praktyk w zakresie nowoczesnych, efektywnych metod dydaktycznych oraz treści programowych.

W zagranicznej mobilności uczestniczyło 10 nauczycieli przedmiotów zawodowych. Udział w projekcie odbywał się bez zaangażowania finansowego PZS 1.

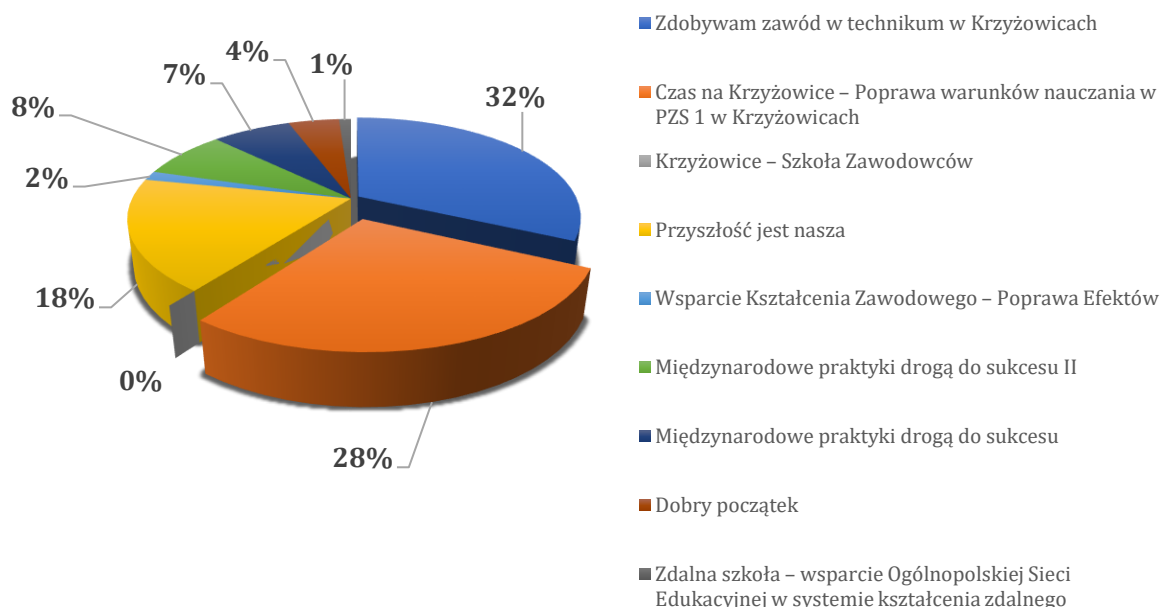
W ramach perspektywy finansowej UE na lata 2014-2020 w 2022 r. uzyskano informację o otrzymaniu dofinansowania dla dodatkowego projektu pn.: **„Przyszłość zaczyna się dzisiaj”**, którego realizacja planowana jest w SOSW i ZSS od września 2022 r. Całkowita wartość projektu to 444 808 zł.

W ramach przyznanej na 5 lat Akredytacji Erasmus+ uzyskano informację o otrzymaniu dofinansowania dla projektu pn.: **„Międzynarodowe praktyki drogą do sukcesu III”**, w ramach którego uczniowie PZS 1 r. odbędą po raz kolejny 4-tygodniowe praktyki zagraniczne w 2023 r. Wartość projektu 246 017 zł (53 609 euro).

Dodatkowo w ramach Erasmus + na rok 2022 w trybie konkursu PZS 1 pozyskał dofinansowanie na realizację w 2023 r. zagranicznego projektu mobilnościowego dla kadry i pracowników niepedagogicznych pn. **„Podróże kształcą – mobilność kadry w poszukiwaniu praktycznej nauki”**. Wartość projektu 86 780 zł (18 910 euro).

Podsumowując, w roku szkolnym 2021/2022 kontynuowano realizację **6** projektów finansowanych ze środków unijnych oraz rozpoczęto realizację **1** nowego projektu.

Procent udziału poszczególnych projektów w latach 2020-2022



Wykres. Procent udziału poszczególnych projektów w latach 2020-2022

2. Międzynarodowa współpraca szkół w zakresie edukacji

W roku szkolnym 2021/2022 po raz kolejny PZS 3 w Sobótce realizował międzynarodową współpracę szkół w zakresie edukacji. Zauważalnymi efektami współpracy była kontynuacja nawiązanych kontaktów z zagraniczną szkołą zawodową, podniesienie kompetencji językowych uczniów i zdobywanie międzynarodowego doświadczenia uczniów podczas kontaktu z rówieśnikami z innych krajów oraz wymiana doświadczeń organizacyjno-dydaktycznych.

Oprócz współpracy międzynarodowej mającej na celu wymianę doświadczeń organizacyjno – dydaktycznych, realizowano także współpracę mającą na celu wzbogacenie doświadczenia w ramach zagranicznych praktyk zawodowych. Taka forma współpracy międzynarodowej w roku 2021/2022 realizowana była w PZS 1 w ramach projektów ERASMUS+ oraz Programu Operacyjnego – Wiedza, Edukacja, Rozwój POWER.

Lp.	Szkoła	Nazwa współpracującej szkoły / placówki zagranicznej	Kraj	Rodzaj / charakter współpracy	Efekty współpracy
1.	PZS 3 Sobótka	Schiller Gymnasium Bautzen	Niemcy	wymiana uczniów i nauczycieli – forma zdalna	wymiana doświadczeń organizacyjno –dydaktycznych, przełamywanie stereotypów, poszanowanie odmienności narodów
2.		Urząd Gminy Berga, Wydział Edukacji	Niemcy	wymiana pracowników administracyjnych i nauczycieli	wymiana doświadczeń organizacyjno –dydaktycznych, nawiązanie współpracy z lokalną szkołą
3.		Urząd Gminy Sobótka, Wydział Edukacji	Czechy		
4.		Urząd Gminy Gauchy, Wydział Edukacji	Francja		
WSPÓŁPRACA W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO					
Lp.	Szkoła	Nazwa współpracującej szkoły / placówki zagranicznej	Kraj	Rodzaj / charakter współpracy	Efekty współpracy
1.	PZS 1 Krzyżowice	Asociacion Mundus – UN MUNDO A TUS PIES	Saragossa Hiszpania	realizacja praktyk zawodowych	rozwój kompetencji zawodowych, językowych i społecznych, przygotowanie uczniów do wejścia na międzynarodowy rynek pracy
2.		Sun Dreams Global S.L	Fuerteventura Hiszpania		
3.		Uniser Soc.Coop.Onlus	Bolonia Włochy		
4.		Asociacion Mundus – UN MUNDO A TUS PIES	Saragossa Hiszpania		

Źródło: Dane pozyskane ze szkół Powiatu Wrocławskiego

IX. WSPARCIE FINANSOWE DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

W Powiecie Wrocławskim od wielu lat funkcjonują sprawdzone mechanizmy wspierające dzieci i młodzież zamieszkałą na terenie Powiatu w pokonaniu materialnej bariery dostępu do edukacji realizowane poprzez stypendia Dyrektora Szkoły za wysokie wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe. W ubiegłym roku szkolnym pozwoliło to na przyznanie **50** stypendiów, w tym: **29** dla uczniów PZS 1 oraz **21** - PZS 3.

W okresie objętym informacją, zostały przyznane również **5** Stypendiów Prezesa Rady Ministrów po jednym dla uczniów PZS 1 i PZS 3.

W roku szkolnym 2021/2022 w ramach I edycji „Powiatowego Programu Wspierania Uczniów Osiągających Wysokie Wyniki w Nauce” przyznano **19** Stypendiów Starosty Powiatu Wrocławskiego w tym **11** dla uczniów PZS 1 i **8** dla uczniów PZS 3.

Dodatkowo w PZS 1 w ramach stypendiów stażowych finansowanych ze środków UE w projektach „Krzyżowice - Szkoła Zawodowców” oraz „Wsparcie Kształcenia Zawodowego - Poprawa Efektów”, a także w ramach „Dolnośląskiego Programu Pomocy Stypendialnej dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów zawodowych” objęto łącznie **77** uczniów na kwotę **170 000 zł**.

Ogólna wartość stypendiów w szkołach powiatowych wyniosła **222 270 zł**. Najliczniejszą grupę stypendystów stanowili uczniowie PZS 1.

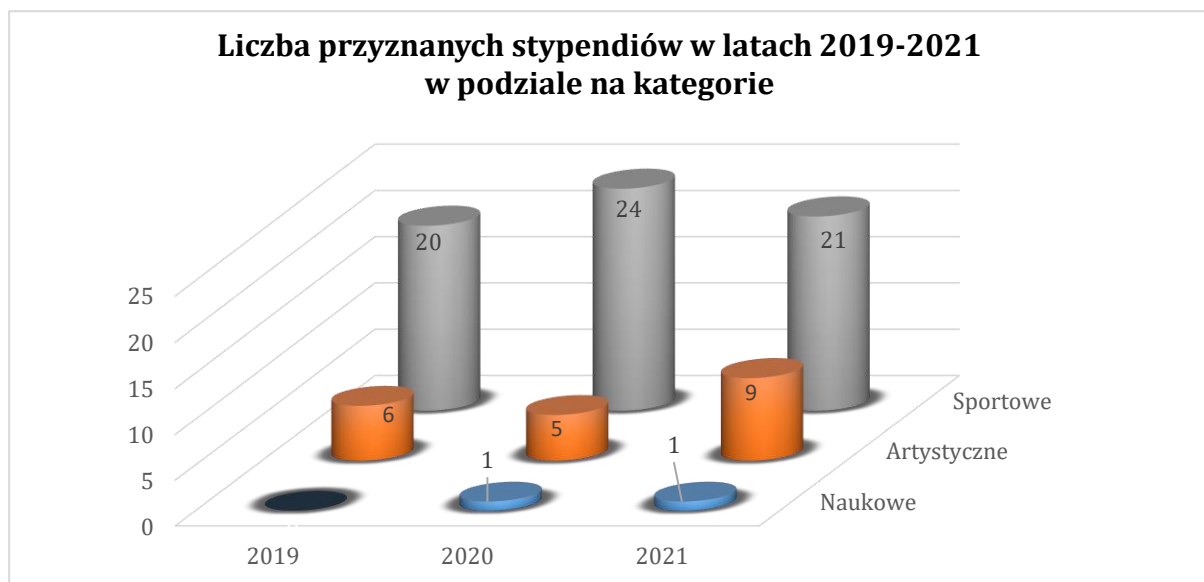
Lp.	Nazwa stypendium	Liczba kwota	Nazwa szkoły		
			PZS 1 Krzyżowic	PZS 3 Sobótka	Razem
1	Stypendium Prezesa Rady Ministrów	liczba	2	3	5
		kwota	6 000	9 000	15 000
2	Stypendium Starosty Powiatu Wrocławskiego	liczba	11	8	19
		kwota	16 500	11 500	28 000
3	Stypendium Dyrektora Szkoły	liczba	29	21	50
		kwota	5 070	4 200	9 270
4	Dolnośląski Program Pomocy Stypendialnej dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów zawodowych - finansowane ze środków UE **	liczba	5		5
		kwota	22 500		22 500
5	Stypendium stażowe - projekt "Krzyżowice - Szkoła Zawodowców" - finansowane ze środków UE **	liczba	50		50
		kwota	103 500		103 500
6	Stypendium stażowe - projekt "Wsparcie Kształcenia Zawodowego - Poprawa Efektów" - finansowane ze środków UE **	liczba	22		22
		kwota	44 000		44 000
RAZEM KWOTA 2021/2022			197 570	24 700	222 270
2020/2021			28 400	13 786	42 186
RÓŻNICA			169 170	10 914	180 084
RAZEM LICZBA UCZNIÓW 2021/2022			119	32	151
2020/2021			68	19	87
RÓŻNICA			51	13	64

Źródło: Dane pozyskane z powiatowych szkół i placówek

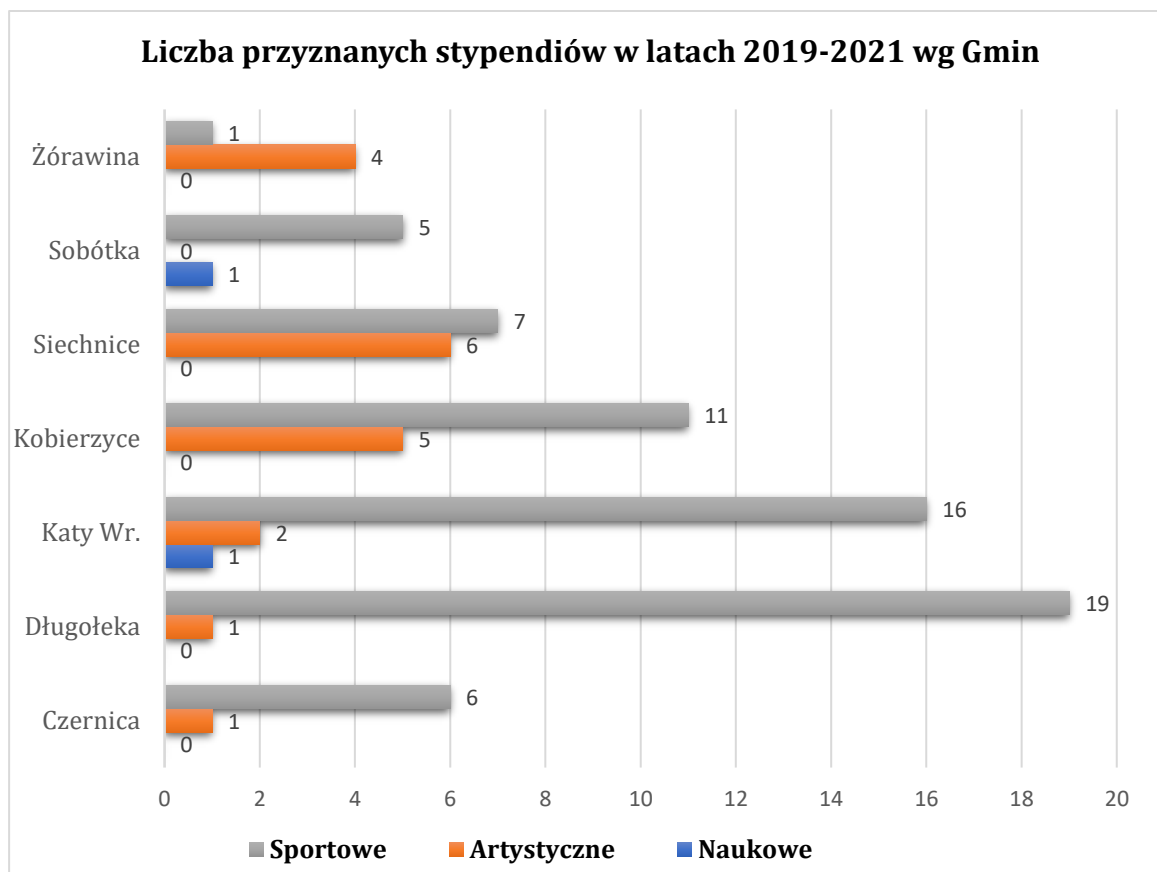
Zgodnie z wieloletnią tradycją, realizowany był **Program Stypendialny Rady Powiatu Wrocławskiego** skierowany do szczególnie uzdolnionych uczniów szkół ponadpodstawowych.

Podstawą prawną dla wspierania uzdolnionych uczniów poprzez udzielanie stypendiów jest uchwała Nr VI/53/19 Rady Powiatu Wrocławskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie Programu Stypendialnego Rady Powiatu Wrocławskiego dla szczególnie uzdolnionych uczniów szkół dla młodzieży.

W roku szkolnym 2021/2022, w ramach XXII edycji Programu Stypendialnego Rady Powiatu Wrocławskiego za wybitne osiągnięcia w różnych sferach działalności edukacyjnej przyznano 31 stypendiów, w tym: 1 naukowe, 9 artystycznych i 21 sportowych na kwotę 93 000 zł.



Źródło: opracowanie własne



Źródło: opracowanie własne

W roku szkolnym 2021/2022 powstał kolejny program stypendialny realizowany w ramach Lokalnego Programu Wspierania Uzdolnionych Uczniów pod nazwą **Powiatowy Program Wspierania Uczniów Osiągających Wysokie Wyniki w Nauce**.

Celem Programu jest wspieranie i promowanie uczniów uzdolnionych osiągających wysokie wyniki w nauce, motywowanie uczniów do osiągania wyższych wyników w nauce, doprowadzenie do wzrostu aspiracji edukacyjnych i aktywności uczniów, budowanie własnej wartości i pozytywnych wzorców w społeczności szkolnej, zachęcanie uczniów do reprezentowania i tym samym promowania powiatu w konkursach i olimpiadach na szczeblu wojewódzkim, regionalnym i ogólnopolskim, osiąganie wysokich pozycji szkół ponadpodstawowych z terenu powiatu w rankingach wyników maturalnych/egzaminów zawodowych oraz docelowo zaistnienie w ogólnopolskich rankingach najlepszych szkół, wsparcie szkół w budowaniu pozytywnego wizerunku i wysokiej pozycji wśród szkół tego samego typu w województwie i kraju, jak również zachęcanie uczniów do kontynuowania nauki w szkołach ponadpodstawowych na terenie powiatu.

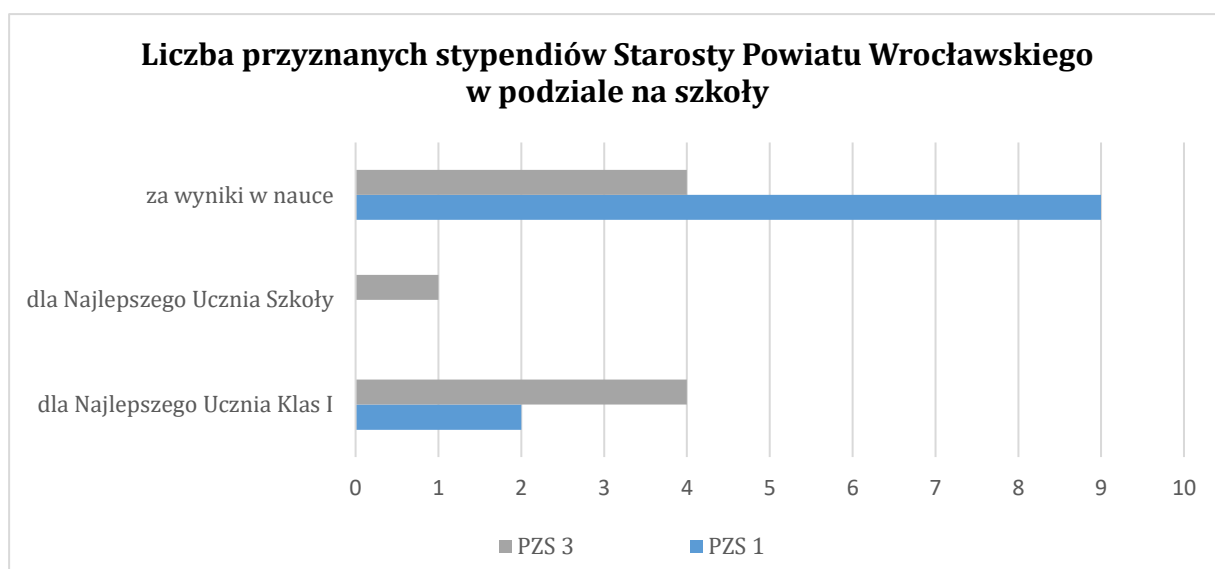
Program realizowany jest w formie:

1. Stypendium Starosty Powiatu Wrocławskiego za wyniki w nauce;
2. Stypendium Starosty Powiatu Wrocławskiego dla Najlepszego Ucznia Szkoły;
3. Stypendium Starosty Powiatu Wrocławskiego dla Najlepszego Ucznia Klas Pierwszych.

Szczegółowe zasady przyznawania stypendiów określa uchwała Nr XX/217/21 Rady Powiatu Wrocławskiego z dnia 11 czerwca 2021 r. w sprawie *Powiatowego Programu Wspierania Uczniów Osiągających Wysokie Wyniki w Nauce* (Dz. Urz. Woj. Dolno. z 2021 r. poz. 2997; zm.: Dolno. z 2021 r. poz. 4477.).

W roku szkolnym 2021/2022, w ramach I edycji Powiatowy Program Wspierania Uczniów Osiągających Wysokie Wyniki w Nauce przyznano **20** stypendiów, w tym: 1 dla Najlepszego Ucznia Szkoły, 6 dla Najlepszego Ucznia Klas Pierwszych i 13 za wyniki w nauce na kwotę **28 000 zł**.





Opracowanie własne

Wartość wszystkich stypendiów przekazanych uczniom w roku szkolnym 2021/2022 wyniosła **315 270 zł**.

X. WYNIKI KONTROLI, W TYM KONTROLI NADZORU PEDAGOGICZNEGO

W roku szkolnym 2021/2022 w jednostkach oświatowych prowadzone były kontrole i audyty przez organ prowadzący, instytucje zewnętrzne oraz Dolnośląskie Kuratorium Oświaty w ramach nadzoru pedagogicznego.

KONTROLE PRZEPROWADZONE W POWIATOWYCH JEDNOSTKACH OŚWIATOWYCH

Szkoła /placówka	Kontrolujący / zakres przeprowadzonej kontroli	Wyniki / zalecenia
PZS 1	Wydział EKS – prawidłowość wprowadzania danych do SIO stan na 30.09.2021 r.	bez uwag / zaleceń
	Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego – kontrola trwałości projektu nr RPDS.10.04.02-02-003/16 „Mam zawód – mam szansę”	bez uwag / zaleceń
PZS 3	Starostwo Powiatowe we Wrocławiu – ocena systemu kontroli zarządczej w zakresie prowadzenia spraw kadrowych	bez uwag / zaleceń
	Wydział EKS – prawidłowość wprowadzania danych do SIO stan na 30.09.2021 r.	bez uwag / zaleceń
	„FLORIAN” Zakład Usług Kominarskich – kontrola przewodów kominowych	bez uwag / zaleceń
	Autoryzowany Serwis Sprzętu Przeciwpożarowego „PIOMAG” – kontrola sprzętu pożarowego	bez uwag / zaleceń
	Janusz Szajda Technik Budowlany – kontrola stanu technicznego budynku	Stwierdzono zawilgocenia komina na wschodniej części dachu, spuchnięte tynki klatki schodowej oraz zawilgocenia w piwnicy
	Starostwo Powiatowe we Wrocławiu – analiza realizacji zaleceń po kontroli w roku 2021	bez uwag / zaleceń

SOSW	Biuro Kontroli Finansowej i Audytu Wewnętrznego Starostwa Powiatowego we Wrocławiu – kontrola finansowa	przedłożono informacje i wyjaśnienia dotyczące zapisów wystąpienia pokontrolnego
	Wydział EKS – prawidłowość wprowadzania danych do SIO stan na 30.09.2021 r.	bez uwag / zaleceń
MOW	Kuratorium Oświaty we Wrocławiu – kontrola bezpieczeństwa w placówce	bez uwag / zaleceń
	Starostwo Powiatowe we Wrocławiu – ocena systemu kontroli zarządczej w zakresie prowadzenia spraw kadrowych	zalecenia dot. dokonania oceny pracy pracowników administracji – realizacja zaleceń XI.2021 r.
	Wydział EKS – prawidłowość wprowadzania danych do SIO stan na 30.09.2021 r.	bez uwag / zaleceń
	Kuratorium Oświaty we Wrocławiu – kontrola dot. przestrzegania procedur bezpieczeństwa	bez uwag / zaleceń
	Sąd Rejonowy we Wrocławiu – kontrola zgodna z rozp. Ministra Sprawiedliwości z dnia 16.06.2009 r. (DZ.U.2009.107.814)	bez uwag / zaleceń
	Państwowa Inspekcja Pracy – kontrola dot. przestrzegania prawa pracy	protokół w trakcie opracowania
	Kuratorium Oświaty we Wrocławiu – kontrola dot. świadczenia pomocy psychologiczno - pedagogicznej	bez uwag / zaleceń
ZSS	Wydział EKS – prawidłowość wprowadzania danych do SIO stan na 30.09.2021 r.	bez uwag / zaleceń
	Inspektor Ochrony Danych Osobowych – kontrola realizacji obowiązku informacyjnego	bez uwag / zaleceń
	Biuro Kontroli Finansowej i Audytu Wewnętrznego Starostwa Powiatowego we Wrocławiu – analiza zaleceń po kontroli w 2021 r.	bez uwag / zaleceń
PZPPP	Wydział EKS – prawidłowość wprowadzania danych do SIO stan na 30.09.2020 r.	bez uwag / zaleceń
	Starostwo Powiatowe we Wrocławiu – ocena systemu kontroli zarządczej w zakresie prowadzenia spraw kadrowych – czynności sprawdzające po audycie w 2021 r.	zalecenia dot. monitorowania zmian w przepisach prawnych, wprowadzenia ujednoliconego Regulaminu Pracy, założenia rejestru wyjazdów służbowych, przechowywania dokumentacji pracowniczej i zatwierdzania urlopów pracowników, wydane po audycie w 2021 r. zostały zrealizowane

Źródło: Dane pozyskane z powiatowych szkół i placówek

Dodatkowo, w celu uniknięcia nieprawidłowego naliczenia subwencji oświatowej dla Powiatu, Wydział EKS przeprowadził także kontrole wszystkich dotowanych niepublicznych jednostek oświatowych prowadzonych przez organy inne niż jst w zakresie prawidłowości wprowadzania danych do SIO 30.09.2021 r. stanowiącego podstawę naliczenia subwencji oświatowej dla powiatu na kolejny rok.

XI. PODSUMOWANIE

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2021/2022 uwzględnia szereg spraw i zagadnień dotyczących jednostek oświatowych. Zakres działania powiatowych jednostek oświatowych jest bardzo zróżnicowany: od szkół i placówek specjalnych, szkół ponadpodstawowych, placówki resocjalizacyjnej po jednostkę realizującą zadania z zakresu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego.

W celu ujednoczenia prezentowanych danych, zróżnicowanych ze względu na specyfikę oraz charakter podległych jednostek, skoncentrowano się głównie na działalności oświatowej wynikającej przede wszystkim z ustaw: o systemie oświaty, Karty Nauczyciela, Przepisów wprowadzających ustawę - Prawo oświatowe, Prawo oświatowe oraz o samorządzie powiatowym.

Położenie geograficzne Powiatu Wrocławskiego oraz dogodne rozwiązania komunikacyjne z miastem Wrocław, jak również jego bogata oferta edukacyjna przysparzają trudności w zainteresowaniu uczniów szkołami powiatowymi. Mimo to stale podejmowane są działania, które mają zapewnić możliwość kontynuowania w nich nauki zgodnie z aspiracjami i zainteresowaniami młodzieży – także niepełnosprawnej.

Głównym problemem w realizacji zadań edukacyjnych z jakim od lat boryka się Powiat jest mała liczba uczniów w prowadzonych szkołach, co w zestawieniu ze sposobem naliczania przekazywanej przez MEN części oświatowej subwencji ogólnej dla Powiatu (subwencja „idzie za uczniem”) utrudnia finansowanie tych zadań. Wysokie koszty stałe utrzymania szkół i placówek przy jednocześnie zmniejszającej się liczbie uczniów powodują trudności w spełnieniu dwóch założeń – zapewnienia uczniom odpowiednich warunków kształcenia przy jednoczesnym dążeniu do zamknięcia budżetu przeznaczanego na oświatę w ramach otrzymywanej subwencji. Istotną przeszkodą w dążeniu do optymalnej pod względem kosztowym i zadaniowym polityki oświatowej jest także problem niżu demograficznego dotyczący również inne jednostki samorządu terytorialnego. Taki stan rzeczy wymusza konieczność podejmowania szeregu działań mających na celu uatrakcyjnienie i wzbogacenie oferty edukacyjnej, tak by sprostać silnej konkurencji i minimalizować efekt spadku liczby uczniów.

Z drugiej strony należy zauważyć jednak, że mała liczebność uczniów szkół powiatowych sprzyja bezpośredniej i bardziej indywidualnej pracy z uczniem w kameralnych warunkach. W małych szkołach i placówkach łatwiej jest wyeliminować negatywne zjawiska i zagrożenia, związane np. z przyjmowaniem przez uczniów używek i środków odurzających. Pozwala to także lepiej poznać sytuację rodzinną i środowiskową uczniów, a co za tym idzie szybciej i skuteczniej zareagować w sytuacjach kryzysowych. Elementy te przekładają się na jakość pracy szkół, nie tylko w zakresie edukacyjnym, ale także w sferze zadań dydaktycznych.

W ramach realizacja instrumentów zmierzających do poprawy wyników nauczania w szkołach ponadpodstawowych powiatu, jak również zwiększenia liczby uczniów korzystających z oferty edukacyjnej powiatu w roku szkolnym 2021/2022 zrealizowano XXII edycję Programu Stypendialnego Rady Powiatu Wrocławskiego za wybitne osiągnięcia w różnych sferach działalności edukacyjnej oraz I edycję Powiatowego Programu Wspierania Uzdolnionych Uczniów Osiągających Wysokie Wyniki w Nauce.

W analizowanym okresie ogromną rolę odgrywała udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Zarówno bezpłatnie świadczona przez PZPPP, którego kadre stanowią psycholodzy, pedagodzy, logopedzi i doradcy zawodowi, jak i w ramach realizacji w szkołach ogólnodostępnych dodatkowych zajęć specjalistycznych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, mających na celu przeciwdziałanie negatywnym skutkom pandemii. Wychodząc naprzeciw potrzebom dzieci i młodzieży oczekującej pomocy psychologicznej, pedagogicznej i terapeutycznej, Zespół Poradni usystematyzował podejmowane działania poprzez ujęcie ich w dwóch dużych programach o zasięgu powiatowym w postaci: Powiatowego Programu Profilaktyki Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży i Powiatowego Programu Wsparcia Wychowawczego Rodziców i Wychowawców.

W roku szkolnym 2021/2022 w celu wzmocnienia systemu motywacyjnego nauczycieli poprawiono warunki płacowe nauczycieli poprzez zwiększenie stawek dodatków motywacyjnego, funkcyjnego oraz za warunki pracy.

Rok szkolny 2021/2022 był kolejnym, w którym realizowano zadanie mające na celu wsparcie oferowane najmłodszym i ich rodzicom w ramach Programu „Za życiem”. Pozyskane dodatkowe środki posłużyły zapewnieniu wsparcia dla małych dzieci z niepełnosprawnościami i zagrożonych niepełnosprawnością w wieku 0–7 lat ze szczególnym uwzględnieniem dzieci poniżej 3. roku życia. Rozwiązanie to wzmacnia istniejące formy pomocy i pozwala skoordynować działalność różnych placówek funkcjonujących w powiecie.

W analizowanym okresie kontynuowano realizację projektów finansowanych ze środków zewnętrznych, głównie unijnych, które w zauważalny sposób wpływają na poprawę stanu infrastruktury, jak również wyposażenia szkół i placówek oświatowych. Realizowane projekty inwestycyjne przyczyniają się do poprawy warunków lokalowych oraz zwiększenia możliwości realizacji zadań dydaktycznych. W ramach realizowanych projektów szkoły zyskały dodatkowe wyposażenie m.in. w pomoce dydaktyczne w tym sprzęt komputerowy. Natomiast realizacja projektów szkoleniowych oraz mobilnościowych wpływa na poszerzenie i jakość oferty edukacyjnej.

Zarówno te, jak i inne działania inicjowane i podejmowane przez Powiat, mają na celu zapewnienie mieszkańcom dostępu do szerokiej oferty w zakresie oświaty stanowiącej alternatywę dla propozycji edukacyjnej Wrocławia oraz powiatów ościennych.

Zmieniająca się rzeczywistość epidemiczna wymuszała kolejne zmiany przepisów prawnych regulujących funkcjonowanie szkół i placówek oświatowych. Dyrektorzy mieli możliwość zawieszenia zajęć stacjonarnych, nauka odbywała się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, stosownie do skali zagrożenia epidemicznego i związanych z tym potrzeb. Bez pomocy nie pozostali również uczniowie z niepełnosprawnościami. W przypadku szkół specjalnych, zajęcia były prowadzone w placówkach, a decydował o tym dyrektor szkoły. Należy w tym miejscu zaznaczyć, że w roku szkolnym 2021/2022, w przeciwieństwie do poprzedniego, przeważająca większość zajęć dydaktycznych odbywała się w sposób stacjonarny w szkołach i placówkach.

W roku 2022 w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium państwa Ukrainy do szkół powiatowych zostały przyjęte i objęte opieką i nauczaniem dzieci i młodzież z Ukrainy. Na podstawie ustawy z dnia 12 marca 2022 r. *o pomocy obywatelom Ukrainy w związku konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa* Powiat Wrocławski otrzymuje wsparcie finansowe z Funduszu Pomocy, które są przeznaczone na realizację dodatkowych zadań oświatowych związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką nad dziećmi i uczniami będącymi obywatelami Ukrainy - w terminach miesięcznych i mogą być wykorzystane na finansowanie lub dofinansowanie, lub zwrot wydatków, lub kosztów poniesionych od dnia, w którym realizowane były dodatkowe zadania oświatowe. W roku szkolnym 2021/2022 Ministerstwo Finansów przekazało Powiatowi Wrocławskiego wsparcie finansowe w łącznej kwocie 174 372 zł na powyższy cel. Środki zostały przekazane zgodnie z wnioskami dyrektorów do Powiatowego Zespołu Szkół nr 3 w Sobótce, Zespołu Szkół Specjalnych w Wierzbicach oraz Powiatowego Zespołu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej we Wrocławiu.

Oceniając miniony rok szkolny 2021/2022, w tym liczbę i poziom trudności zadań, którymi zajmowała się powiatowa oświata można mieć pewność, że dalsze funkcjonowanie edukacji nie jest zagrożone, a doświadczenie zdobyte w wyniku ciągłych zmian pozwoli skutecznie działać w dynamicznie zmieniającej się, nie tylko oświatowej, rzeczywistości.