



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych  
Powiatu Wrocławskiego  
**w roku szkolnym 2020/2021**

*Opracowanie: Wydział Edukacji, Kultury i Sportu  
w Starostwie Powiatowym we Wrocławiu*

Wrocław, 27 października 2021 r.

SPIS TREŚCI

<b>I. ZADANIA OŚWIATOWE POWIATU WROCŁAWSKIEGO .....</b>	<b>5</b>
1. Kształcenie ponadpodstawowe ogólnodostępne.....	6
2. Kształcenie specjalne .....	9
2.1. Wsparcie dzieci ze specjalnymi potrzebami w ramach programu „Za życiem” .....	11
3. Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne .....	13
4. Funkcjonowanie jednostek oświatowych Powiatu w okresie czasowego ograniczenia w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.....	13
5. Jednostki oświatowe na terenie Powiatu prowadzone przez organy sektora niepublicznego .....	17
<b>II. PROGNOZY DEMOGRAFICZNE DLA POWIATU WROCŁAWSKIEGO .....</b>	<b>17</b>
<b>III. ORGANIZACJA KSZTAŁCENIA DZIECI, MŁODZIEŻY I DOROSŁYCH. BAZA DYDAKTYCZNA SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH POWIATU .....</b>	<b>20</b>
1. Struktura kształcenia dzieci i młodzieży .....	20
2. Nabór do klas pierwszych .....	22
3. Stabilność nauczania w ogólnodostępnych szkołach ponadpodstawowych .....	24
4. Organizacja nauczania indywidualnego .....	25
5. Wyposażenie szkół i placówek w pomoce dydaktyczne, baza lokalowa .....	26
6. Współpraca szkół i placówek z pracodawcami i uczelniami wyższymi .....	27
<b>IV. KADRA PEDAGOGICZNA I NIEPEDAGOGICZNA.....</b>	<b>29</b>
1. Struktura zatrudnienia w jednostkach oświatowych .....	29
2. Kadra pedagogiczna wg stopnia awansu zawodowego .....	30
3. Ruch kadrowy nauczycieli i pracowników niepedagogicznych .....	31
<b>V. POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA.....</b>	<b>33</b>
1. Działalność diagnostyczna, formy pomocy udzielanej dzieciom i młodzieży .....	35
2. Formy pomocy udzielanej nauczycielom, rodzicom i wychowawcom .....	37
<b>VI. POZIOM NAUCZANIA I WYNIKI EGZAMINÓW .....</b>	<b>39</b>
1. Egzamin maturalny.....	39
2. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe / egzamin zawodowy .....	42
3. Egzamin ósmoklasisty w szkołach podstawowych specjalnych .....	43
<b>VII. WARUNKI DO ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW, SUKCESY UCZNIÓW .....</b>	<b>44</b>
1. Udział młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych .....	44
2. Udział młodzieży w olimpiadach, konkursach i projektach edukacyjnych .....	46
<b>VIII. FINANSOWANIE OŚWIATY W ROKU BUDŻETOWYM 2020 .....</b>	<b>47</b>
1. Źródła finansowania zadań oświatowych Powiatu – 2020 r.....	47
2. Wydatki powiatowych szkół i placówek oświatowych - 2020 r.....	51
3. Średnie wynagrodzenia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego - 2020 r. ..	51
4. Wydatki na rozwój infrastruktury oświatowej – 2020 r. ....	53
5. Formy doksztalcania i nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli w 2020 r. ....	54
6. Dotowanie szkół i placówek oświatowych niepublicznych .....	57

<b>IX. POZYSKIWANIE ŚRODKÓW ZEWNĘTRZNYCH, WSPÓŁPRACA MIĘDZYNARODOWA .....</b>	<b>59</b>
1. Pozyskiwanie środków zewnętrznych na potrzeby szkół i placówek oświatowych.....	59
2. Międzynarodowa współpraca szkół w zakresie edukacji .....	67
<b>X. WSPARCIE FINANSOWE DLA DZIECI I MŁODZIEŻY .....</b>	<b>67</b>
<b>XI. WYNIKI KONTROLI, W TYM KONTROLI NADZORU PEDAGOGICZNEGO..</b>	<b>69</b>
<b>XII. PODSUMOWANIE .....</b>	<b>70</b>

## WSTĘP

Niniejsza informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrocławskiego jest sprawozdaniem z działalności szkół i placówek oświatowych oraz działań organu prowadzącego w roku szkolnym 2020/2021, którego sporządzenie wynika z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - **Prawo oświatowe** (t.j. Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 ze zm. – dalej jako **ustawa**) w brzmieniu:

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”

Zgodnie z art. 10 ustawy do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy w szczególności:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- 2) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- 3) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- 4) zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. **o rachunkowości** (Dz. U. z 2021 r. poz. 217 ze zm.), i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;
- 5) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
- 6) wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki.
- 7) przekazanie do szkół dla dzieci i młodzieży oraz placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7, informacji o podmiotach wykonujących działalność leczniczą udzielających świadczeń zdrowotnych w zakresie leczenia stomatologicznego dla dzieci i młodzieży, finansowanych ze środków publicznych.

Natomiast zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy nadzór pedagogiczny polega na:

- 1) obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- 2) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- 3) udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;

- 4) inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

Przedstawiona informacja za rok szkolny 2020/2021 została sporządzona głównie na podstawie danych pozyskanych ze szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat Wrocławski, jak również na podstawie danych statystycznych zawartych w bazie danych Systemu Informacji Oświatowej SIO - wg stanu na dzień 30.09.2020 r., a w zakresie poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego z uwagi na specyfikę sprawozdawczą wymuszaną przez system - wg stanu na dzień 30.09.2021 r.

## **I. ZADANIA OŚWIATOWE POWIATU WROCŁAWSKIEGO**

Podstawę prawną dla realizowanych przez powiat zadań oświatowych stanowią w szczególności:

- Ustawa z dnia 5 czerwca 1998 r. **o samorządzie powiatowym**,
  - Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. **Karta Nauczyciela**,
  - Ustawa z dnia 7 września 1991 r. **o systemie oświaty**,
  - Ustawa z dnia 15 kwietnia 2011 r. **o systemie informacji oświatowej**,
  - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. **Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe**,
  - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe**,
  - Ustawa z dnia 27 października 2017 r. **o finansowaniu zadań oświatowych**
- oraz przepisy wykonawcze do tych ustaw.

### **STRUKTURA ORGANIZACYJNA OŚWIATY W POWIECIE WROCŁAWSKIM**

Rozpiętość obszarowa Powiatu Wrocławskiego oraz jego usytuowanie geograficzne w pobliżu metropolii z szerokim wachlarzem oferty edukacyjnej, stanowią barierę w dążeniu do wypracowania optymalnej sieci szkół, zaspokajającej potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Brak naturalnego centrum powiatu oraz funkcjonująca sieć komunikacyjna mają zasadniczy wpływ na ograniczenie swobodnego przemieszczania się, a tym samym dotarcia do szkół znajdujących się w różnych częściach powiatu. Dogodniejsze trasy dojazdowe do miasta Wrocławia powodują, że mieszkańcy oddalonych miejscowości często wybierają ten wariant jako korzystniejszy dla kontynuowania nauki przez ich dzieci. Przekłada się to na stały odpływ uczniów z obszarów wiejskich i mniejszych miast.

W obliczu narastającego problemu z utrzymaniem optymalnej liczby uczniów w jednostkach oświatowych na poziomie umożliwiającym racjonalne gospodarowanie środkami finansowymi, w tym pozyskanymi z subwencji oświatowej, Powiat realizuje politykę oświatową opartą między innymi na zaspokajaniu potrzeb i rozwijaniu zainteresowań młodzieży w zakresie niszowych specjalizacji, mogących stanowić uzupełnienie oferty edukacyjnej miasta Wrocławia. Ocenia się, że taki kierunek działania przy jednoczesnym rozszerzaniu oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych o kierunki dedykowane lokalnemu rynkowi pracy, daje szansę na zapewnienie rozwoju sieci szkół Powiatu Wrocławskiego w obliczu konkurencyjności edukacyjnej Wrocławia.

W skład sieci szkół Powiatu Wrocławskiego wchodziły:

- 2 zespoły szkół ogólnodostępnych ponadpodstawowych (PZS 1, PZS 3)
- 2 placówki kształcenia specjalnego (SOSW, ZSS)

- 1 placówka resocjalizacyjna (MOW)
- 2 poradnie psychologiczno-pedagogiczne wchodzące w skład Powiatowego Zespołu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych we Wrocławiu (PZPPP).

SZKOŁY I PLACÓWKI OŚWIATOWE PROWADZONE PRZEZ POWIAT WROCŁAWSKI				
ZESPOŁY / OŚRODKI	Lp.	Jednostka oświatowa	Liczba	
	1	Zespół Szkół Ponadpodstawowych	2	
	2	Zespół Szkół Specjalnych	1	
	3	Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych	1	
	4	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy	1	
	5	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy	1	
RAZEM			6	
w tym:				
JEDNOSTKI OŚWIATOWE / TYPY SZKÓŁ	Lp.	Typ i rodzaj szkoły/placówki	Liczba	Okres nauki (w latach)
	1	Szkoła Podstawowa Specjalna	3	8
	2	Technikum	2	5
	3	Liceum Ogólnokształcące	1	4
	4	Liceum Ogólnokształcące Specjalne	1	4
	5	Branżowa Szkoła I stopnia	1	3
	6	Branżowa Szkoła I stopnia Specjalna	1	3
	7	Szkoła Policealna	1	2
	8	Szkoła Przynosząca do Pracy	1	3
	9	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	2	X
RAZEM			13	X

Źródło: Opracowanie własne

Na terenie powiatu funkcjonują także publiczne szkoły i placówki oświatowe prowadzone przez inne podmioty (jednostki samorządu terytorialnego – liceum ogólnokształcące prowadzone przez Gminę Długołęka) oraz niepubliczne szkoły i placówki dotowane przez Powiat Wrocławski.

## 1. Kształcenie ponadpodstawowe ogólnodostępne

Oferta edukacyjna Powiatu Wrocławskiego obejmowała szkoły kształcenia ogólnego dla młodzieży – licea ogólnokształcące oraz szkoły zawodowe: technika i branżowe szkoły I stopnia, które w wyniku reformy oświaty zastąpiły dotychczasowe zasadnicze szkoły zawodowe, a w przypadku kształcenia dla dorosłych - szkołę policealną oraz kwalifikacyjne kursy zawodowe.

Powiatowy Zespół Szkół Nr 1 w Krzyżowicach (PZS 1):	Powiatowy Zespół Szkół Nr 3 w Sobótce (PZS 3):
<p><b>Branżowa Szkoła I stopnia:</b> Klasa wielozawodowa: automatyk, elektromechanik, mechanik – monter maszyn i urządzeń, operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego, operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych, mechanik pojazdów samochodowych, mechanik – operator pojazdów i maszyn rolniczych,</p>	<p><b>Liceum Ogólnokształcące:</b> klasa dietetyczno-turystyczna – zmiana od roku szkolnego 2020/2021</p>

kierowca mechanik, sprzedawca, fryzjer, kucharz, piekarz <b>magazynier-logistyk od roku szkolnego 2020/2021</b>		
<b>Technikum:</b> 1. technik weterynarii 2. technik hodowca koni 3. technik logistyk 4. technik geodeta		5. technik hotelarstwa 6. technik architektury krajobrazu
<b>Technikum:</b> 1. technik informatyk 2. technik organizacji turystyki – zmiana od roku szkolnego 2020/2021 (na skutek zmiany przepisów)		
<b>Kształcenie dla dorosłych w PZS 1:</b>		
<b>Szkoła Policealna:</b>		<b>Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe:</b>
1. technik weterynarii 2. technik administracji 3. technik rachunkowości	4. technik geodeta technik 5. bezpieczeństwa i higieny pracy	1. technik hotelarstwa 2. technik hodowca koni 3. technik rolnik 4. technik architektury krajobrazu

Źródło: Opracowanie własne na podstawie oferty edukacyjnej

W roku szkolnym 2020/2021 w PZS 1 uczyło się **373** uczniów, spośród których **140** korzystało również z internatu, natomiast w PZS 3 pobierało naukę **92** uczniów (źródło: SIO 30.09.2020 r.).

<b>Liczba uczniów w ogólnodostępnych szkołach ponadpodstawowych w roku szkolnym 2020/2021</b>			
<b>Szkoła</b>		<b>Liczba uczniów</b>	<b>Łącznie</b>
<b>PZS 1</b>	Technikum	358	<b>373</b>
	Branżowa Szkoła I	15	
<b>PZS 3</b>	Technikum	23	<b>92</b>
	Liceum ogólnokształcące	69	
<b>RAZEM</b>			<b>465</b>
<b>2019/2020</b>			<b>479</b>
<b>RÓŻNICA</b>			<b>-14</b>

Źródło: SIO 30.09.2020 r.

## Kształcenie zawodowe

Niewątpliwie kluczowym zadaniem ponadpodstawowego kształcenia branżowego jest umożliwienie absolwentom szkół znalezienia odpowiedniego i satysfakcjonującego zatrudnienia. Ciągła analiza trendów rynku pracy oraz dążenie do dostosowania oferty edukacyjnej stwarza możliwość wyposażenia młodych ludzi w umiejętności i kwalifikacje poszukiwane na rynku pracy. Dla realizacji tego celu niezbędne jest stałe monitorowanie aktualnego i prognozowanego zapotrzebowania na kierunki zawodowe. Nie mniej ważne jest uwzględnienie innych znaczących czynników jak np. usytuowanie szkół powiatowych czy możliwości lokalowe oraz zasobność bazy dydaktycznej i potencjału naukowego.

Nabór do klas I w roku szkolnym 2020/2021 na poziomie 130 uczniów był znacznie wyższy niż w roku szkolnym 2018/2019 (106 uczniów) – 22 uczniów tj. 28,5% więcej wybrało szkoły ponadpodstawowe Powiatu Wrocławskiego. Dla porównania przyjęto rok szkolny 2018/2019 z uwagi na nabór tzw. „podwójnego rocznika” w roku szkolnym 2019/2020.

Widoczna jest tendencja wzrostowa w stosunku do trendu malejącego w poprzednich latach. Niestety, pomimo dobrej współpracy z firmą LG Chem, nabór drugiego rocznika do branżowej szkoły I stopnia okazał się nieskuteczny.

#### ZAWODY, W KTÓRYCH KSZTAŁCONO W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

Szkoła	Zawód	Liczba uczniów	Łącznie	
PZS 1	technikum		358	396
	technik hodowca	67		
	technik architektury	6		
	technik rolnik	45		
	technik hotelarstwa	55		
	technik weterynarii	100		
	technik logistyk	85	15	
	branżowa szkoła I st.			
	elektromechanik	12		
	kucharz	2		
PZS 3	technikum		23	
	technik informatyk	23		
			<b>2019/2020</b>	<b>398</b>
			<b>RÓŻNICA</b>	<b>-2</b>
			<b>2018/2019</b>	<b>313</b>

*Źródło: SIO 30.09.2020 r.*

Tak wysokie zainteresowanie to niewątpliwie efekt podejmowania zróżnicowanych działań na rzecz rozwoju kształcenia zawodowego ze strony organu prowadzącego i szkół powiatowych.

Rok 2020 r. to praca nad dalszym zacieśnianiem współpracy z koreańskim potentatem elektronicznym – firmą LG Chem Wrocław Energy Sp. z o. o. będącym partnerem biznesowym Powiatu na rzecz nowoczesnego kształcenia dualnego. Dotychczasowa kooperacja obejmowała wymianę doświadczeń we współpracy, określenie dalszych działań na rzecz już funkcjonującej klasy patronackiej, a także możliwości rozwoju dalszej współpracy. Niewątpliwie to właściwy kierunek działania, jednak mimo wielu starań po stronie zarówno samorządu jak i firmy LG Chem Energy, nabór zakończył się bez nowych uczniów w kierunkach poszukiwanych przez współpracującego pracodawcę. Przeszkodą dla uruchomienia kolejnych oddziałów pod patronatem LG Chem okazał się niedobór kadry z wymaganymi kwalifikacjami do kształcenia młodzieży. Jest to powszechny problem braku kadry zawodowców. Ostatecznie nie doszło do uruchomienia kolejnego oddziału, jednak dotychczasowi uczniowie z powodzeniem kształcą się w zawodzie.

Bardzo dobrze układała się współpraca z firmą Leroy Merlin będąca efektem podpisanego listu intencyjnego o współpracy na rzecz nowoczesnego kształcenia zawodowego. Od momentu objęcia patronatem przez firmę kierunku **technik logistyk** (od roku szkolnego 2019/2020) obserwuje się stały wzrost zainteresowania uczniów tym kierunkiem. Technik logistyk jest zawodem szczególnie popularnym ze względu na jego ogromny potencjał dający możliwość dalszej samorealizacji edukacyjnej na studiach wyższych, ale również możliwość zatrudnienia zaraz po ukończeniu szkoły ponadpodstawowej. Stale rozbudowująca się baza ofertowa



skierowana do magazynierów oraz logistyków stanowi praktycznie gwarancję znalezienia wysokozarobkowego zatrudnienia w regionie. Dostrzegając potencjał zatrudnieniowy po kierunkach logistyczno-magazynierskich wprowadzono w roku szkolnym 2020/2021 do oferty edukacyjnej kolejny zawód dedykowany pracodawcy – **magazynier-logistyk** w branżowej szkole I stopnia.

Patronat kolejnego pracodawcy gwarantuje uczniom również tych kierunków możliwość praktycznego zdobywania umiejętności zawodowych w naturalnych warunkach u pracodawcy.

Analiza zapotrzebowania, ale również zainteresowania uczniów poszczególnymi kierunkami zawodowymi, były podstawą wprowadzenia zmian do oferty edukacyjnej na kolejny rok szkolny - 2021/2022. Zmiany te dotyczyły rezygnacji z naboru do klas, które w perspektywie czasu nie cieszyły się zainteresowaniem uczniów. Zmiany dotyczyły klasy wielozawodowej w Branżowej Szkole I Stopnia, w której zmniejszono oferowaną liczbę zawodów o 4 zawody: mechanik-monter maszyn i urządzeń, operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego, operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych, mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych z uwagi na brak zainteresowania uczniów, ale przede wszystkim problem z pozyskaniem pracodawców uprawnionych do prowadzenia nauki w tych zawodach.

#### LICZBA UCZNIÓW ZAINTERESOWANYCH NAUKĄ W ZAWODACH

Zawód/rok	2020	2019	2018
mechanik-monter maszyn i urządzeń	0	1	1
operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego	0	0	0
operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych	0	0	0
mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych	2	1	1

*Źródło: opracowanie szkoły; zainteresowanie kandydatów naborem wg danego zawodu w latach*

W kwietniu 2021 r. z uwagi na brak zapewnienia przygotowania zawodowego przez pracodawcę, z którym jest realizowane to kształcenie, zdecydowano się na wyłączenie z oferty edukacyjnej na rok szkolny 2021/2022 również zawodów: automatyk oraz elektromechanik.

## 2. Kształcenie specjalne

Kształceniem specjalnym objęte są dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

Zadaniem placówek kształcenia specjalnego jest doprowadzenie do osiągnięcia przez dziecko maksymalnego stopnia rozwoju w granicach indywidualnego tempa pracy oraz możliwości intelektualnych i motorycznych. Kształcenie służy przede wszystkim przygotowaniu do przyszłego udziału w życiu społecznym.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą kształcić się w szkołach ogólnodostępnych, szkołach integracyjnych, szkołach specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych (SOSW), ośrodkach socjoterapii (MOS), młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (MOW) lub w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych (ORW), zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Szkoły specjalne i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze organizowane są dla uczniów:

- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym,
- niedowidzących i słabowidzących,
- niedosłyszących i słabosłyszących.

MOS przeznaczony jest dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Kieruje się tam uczniowie na wniosek rodziców (opiekunów prawnych).

MOW przeznaczony jest dla uczniów niedostosowanych społecznie. Uczniowie kierowani są na postawie postanowienia sądu rejonowego, wydziału rodzinnego i nieletnich.

ORW przeznaczony jest dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim lub z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Powiat Wrocławski prowadzi placówkę typu MOW, jednakże nie prowadzi MOS-u, dlatego uczniowie wymagający kształcenia w MOS-ie kierowani są do ośrodków prowadzonych przez inne jednostki samorządu terytorialnego. W roku szkolnym 2020/2021 było to tylko 6 uczniów.

Kształcenie uczniów z niepełnosprawnościami w roku szkolnym 2020/2021 realizowały:

Zespół Szkół Specjalnych im. św. ks. Zygmunta Gorzdzowskiego w Wierzbicach (ZSS)	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Kątach Wrocławskich (SOSW)
Szkoła Podstawowa Specjalna	Szkoła Podstawowa Specjalna
Liceum Ogólnokształcące Specjalne	Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy
	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

**ZSS w Wierzbicach** prowadzi naukę dzieci i młodzieży z następującymi problemami zdrowotnymi: porażenie mózgowe, dystrofia mięśniowa, rozszczep kręgosłupa, wrodzona łamliwość kości, uszkodzenia po wypadkach, upośledzenie umysłowe wszystkich stopni, spektrum autyzmu (wysoko i słabiej funkcjonujący). Placówka działa przy Zakładzie Opiekuńczo-Lecznym dla Dzieci, prowadzonym przez Zgromadzenie Sióstr Św. Józefa Prowincja Wrocławska, który zapewnia uczniom możliwość mieszkania w internacie, rehabilitację i opiekę pielęgnacyjną.

W roku szkolnym 2020/2021 obowiązek szkolny w ZSS realizowało 45 uczniów (źródło: SIO 30.09.2020 r.).

Szkoła na prowadzenie swojej działalności wykorzystuje pomieszczenia należące do Zgromadzenia na podstawie umowy użyczenia nr ZSS/1/2015 z dnia 16 listopada 2015 r. będącej kontynuacją wcześniejszej umowy z dnia 4 lutego 2008 r. Z końcem roku szkolnego 2020/2021 Zgromadzenie Sióstr jednostronnie wypowiedziało umowę z terminem zakończenia użyczenia pomieszczeń z dniem 30 czerwca 2022 r. Dzięki podjętym działaniom i uprzejmości Rady Prowincji termin wypowiedzenia został przesunięty na 31.12.2024 r. Jednocześnie kontynuowano rozmowy rozpoczęte w 2019 r. z fundacją „Pomóżmy Dzieciom Niepełnosprawnym w Wierzbicach” dotyczące nieodpłatnego przekazania działki w Wierzbicach.

**SOSW w Kątach Wrocławskich** jest prowadzony dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnych oddziaływań wychowawczych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć rewalidacyjnych ze względu na występujące niepełnosprawności, które uniemożliwiają

uczęszczanie do szkoły ogólnodostępnej. Ośrodek jest placówką feryjną zapewniającą wychowankom opiekę całodobową w ramach internatu.

W zależności od stopnia i rodzaju niepełnosprawności, podopieczni uczą się samoobsługi czy podstawowej komunikacji, a także uzyskują możliwość zdobycia zawodu w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy, która prowadzona jest dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Szkoła ta przygotowuje uczniów do pełnienia różnych ról społecznych oraz autonomicznego i aktywnego dorosłego życia zgodnego z indywidualnymi możliwościami rozwojowymi. Nie jest to kształcenie zawodowe, lecz kształtowanie właściwych postaw wobec pracy, przyswajanie podstawowej wiedzy o pracy, a także poznawanie typowych sytuacji związanych z pracą i uczenie wykonywania różnych prac.

W roku szkolnym 2020/2021 w ośrodku przebywało i uczyło się **62** uczniów z czego **12** zamieszkiwało w internacie. Dodatkowo w SOSW prowadzone jest wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, z którego korzystało w okresie sprawozdawczym **10** dzieci (źródło: SIO 30.09.2020 r.).

Realizując zadania oświatowe w zakresie zapewnienia uczniom ze specjalnymi potrzebami odpowiedniej formy kształcenia poprzez kierowanie dzieci i młodzieży do szkół i placówek kształcenia specjalnego na rok szkolny 2020/2021 wydano **31** skierowań, w tym **10** do ZSS i **21** do SOSW. Ponadto przekazano do właściwych organów prowadzących **24** wnioski o wydanie skierowań do szkół specjalnych znajdujących się na terenie innych samorządów.

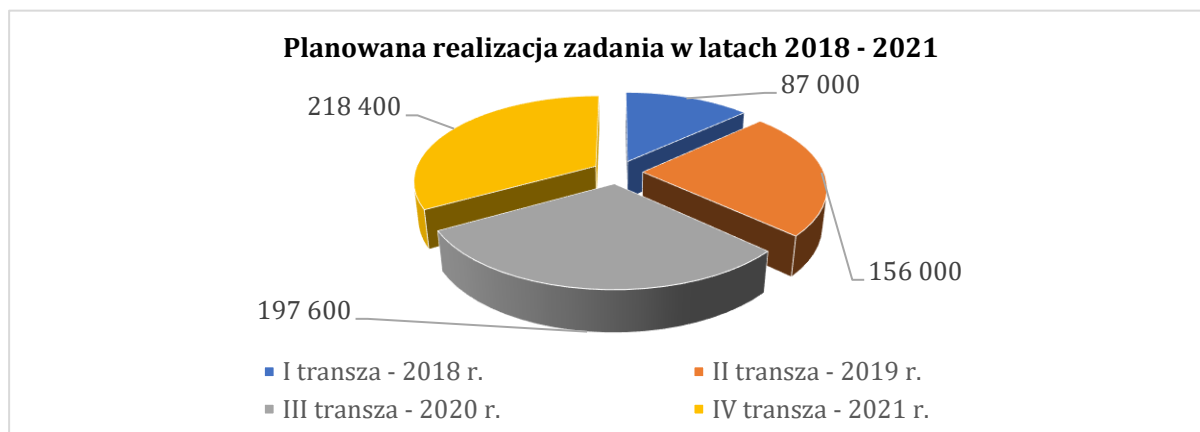
Powiat Wrocławski prowadzi w ramach kształcenia specjalnego również **Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Sobótce** dla dziewcząt skierowanych postanowieniem sądu z powodu niedostosowania społecznego. Do zadań placówki należy eliminowanie przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego oraz przygotowanie wychowanek do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi. Z chwilą umieszczenia w placówce dziewczęta są objęte zintegrowaną edukacją resocjalizacyjną, socjoterapeutyczną, wychowawczą i opiekuńczą, jak również uzyskują przygotowanie do pracy w zawodzie krawiec. MOW jest placówką nieferyjną zapewniającą wychowankom opiekę całodobową. W roku szkolnym 2020/2021 do placówki skierowano łącznie **38** wychowanek z czego 33 przebywało w MOW, natomiast 5 nie zostało doprowadzonych do ośrodka (źródło: SIO 30.09.2020 r.).

<b>Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Sobótce (MOW)</b>
Szkoła Podstawowa Specjalna
Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna

## 2.1. Wsparcie dzieci ze specjalnymi potrzebami w ramach programu „Za życiem”

Od roku szkolnego 2017/2018 zakres zadań oświatowych realizowanych przez Powiat jest bogatszy o kolejną ofertę skierowaną do dzieci ze specjalnymi potrzebami w związku z zawartym porozumieniem z Ministerstwem Edukacji Narodowej na realizację zadań z zakresu administracji rządowej wynikających z programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem” w zakresie zapewnienia realizacji zadań wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego na terenie Powiatu Wrocławskiego.

Na podstawie podpisanego porozumienia powiat otrzymuje dotację w łącznej wysokości **659 000 zł**, z przeznaczeniem na realizację tego zadania w 4 kolejnych latach:



Źródło: porozumienie zawarte z MEN

Pozyskane środki zapewniają dodatkowe wsparcie dla małych dzieci z niepełnosprawnościami i zagrożonych niepełnosprawnością w wieku 0–7 lat ze szczególnym uwzględnieniem dzieci poniżej 3. roku życia. Rozwiązanie to wzmacnia istniejące formy pomocy i pozwala skoordynować działalność różnych placówek funkcjonujących w powiecie.

Głównym celem programu jest jak najwcześniejsze zdiagnozowanie, a następnie podjęcie działań stymulujących rozwój dziecka w aspekcie jego dalszego rozwoju, który ma bezpośredni wpływ na osiągnięcie większej niezależności, samodzielności i zwiększenia szansy na lepszą jakość życia w okresie dorosłym.

W ramach programu dzieci mogą uzyskać nawet 5 godzin dodatkowych zajęć wspomagających w tygodniu. Zajęcia mają objąć dzieci z najcięższymi zaburzeniami i niepełnosprawnościami.

Zadaniem ośrodka jest:

- udzielanie rodzicom specjalistycznej informacji dotyczącej ich dziecka oraz jego problemów rozwojowych, a także możliwych form pomocy;
- organizowanie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w wymiarze do 5 godzin tygodniowo dla danego dziecka oraz w zależności od potrzeb dziecka dodatkowych usług terapeutów, fizjoterapeutów, psychologów, pedagogów, logopedów i innych specjalistów;
- wskazywanie jednostek udzielających specjalistycznej pomocy dzieciom;
- koordynowanie korzystania z usług specjalistów dostępnych na obszarze powiatu;
- udzielanie rodzicom specjalistycznej informacji dotyczącej ich dziecka oraz jego problemów rozwojowych, a także możliwych form pomocy;
- organizowanie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz w zależności od potrzeb dziecka dodatkowych usług terapeutów, fizjoterapeutów, psychologów, pedagogów, logopedów i innych specjalistów;
- wskazywanie jednostek udzielających specjalistycznej pomocy dzieciom;
- koordynowanie korzystania z usług specjalistów dostępnych na obszarze powiatu.

Odpowiednio wczesne podjęcie wspomaganie rozwoju dziecka oraz rodziny w realizacji procesu terapeutycznego stwarza szanse rozwojowe, umożliwiające osiągnięcie określonych dojrzałości fizycznych, poznawczych, emocjonalno-społecznych.

**WSPARCIE W RAMACH PROGRAMU „ZA ŻYCIEM”**

L.p.	Gmina	Liczba dzieci objętych wsparciem		Liczba godzin wsparcia	
		łącznie	w tym do lat 3	IX-XII 2020	I-VIII 2021
1	Kąty Wrocławskie	42	12	1 319	1 771
2	Kobierzyce	6	1		
3	Mietków	2	0		
4	Sobótka	1	0		
<b>RAZEM</b>		<b>51</b>	<b>13</b>	<b>3 090</b>	
<b>2019/2020</b>		<b>47</b>	<b>10</b>	<b>2 378</b>	
<b>RÓŻNICA</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>712</b>	

Źródło: dane z SOSW

W SOSW w ramach powierzonych zadań wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego w roku szkolnym 2020/2021 udzielono łącznie **3 090** godzin wsparcia. W zajęciach z integracji sensorycznej, rehabilitacji ruchowej, Sali Snoezalen, terapii logopedycznej i terapii psychologicznej, czaszkowo-krzyżowej, terapii EEG Biofeedback oraz w spotkaniach z psychologiem uczestniczyło **51** dzieci w wieku do 7 lat, w tym **13** dzieci w wieku do lat 3.

**3. Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne**

Powiatowy Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych z siedzibą we Wrocławiu (PZPPP) wraz z siecią 7 gabinetów zamiejscowych zlokalizowanych na terenie powiatu jest placówką oświatowo-wychowawczą, której celem jest udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, od momentu urodzenia, i młodzieży oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, udzielanie rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży, a także wspieranie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

PZPPP zapewnia profesjonalną pomoc psychologów, pedagogów, logopedów i doradcy zawodowego. Korzystanie z pomocy PZPPP jest bezpłatne, dobrowolne i odbywa się na wniosek rodzica/prawnego opiekuna dziecka lub pełnoletniego ucznia.

<b>Powiatowy Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych we Wrocławiu (PZPPP)</b>		
Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1	Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2	
<b>Gabinety zamiejscowe PZPPP</b>		
Kamieniec Wrocławski	Kobierzyce	Siechnice
Kąty Wrocławskie	Żórawina	Sobótka
Kietczów		

**4. Funkcjonowanie jednostek oświatowych Powiatu w okresie czasowego ograniczenia w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19**

W związku z trwającym od marca 2020 r. stanem epidemii koronawirusa SARS-CoV-2 kontynuowano działania mające na celu ograniczenie zagrożeń w jednostkach oświatowych Powiatu. Podstawą działań były wielokrotnie nowelizowane rozporządzenia Ministra Edukacji

Narodowej, następnie Ministra Edukacji i Nauki: z dnia 12 sierpnia 2020 r., z dnia 26 marca 2021 r., z dnia 29 kwietnia 2021 r., z dnia 28 maja 2021 r. w sprawie *czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19* (Dz. U. z 2020 r., poz. 1389 ze zm., Dz. U. z 2021 r., poz. 561 ze zm., Dz. U. z 2021 r., poz. 824 ze zm., Dz. U. z 2021 r., poz. 982 ze zm.) oraz z dnia 20 marca 2020 w sprawie *szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19* (Dz. U. poz. 493 ze zm.).

Rok szkolny 2020/2021 to powrót uczniów do tradycyjnego, stacjonarnego kształcenia z zachowaniem reżimu sanitarnego.

Jednakże już w październiku 2020 r., w wyniku wzrostu zakażeń w Polsce, zaczęto wprowadzać stopniowe ograniczenia: w obszarze żółtym, a następnie czerwonym, który od 24 października 2020 r. objął cały kraj i spowodował wprowadzenie obowiązku kształcenia zdalnego w szkołach ponadpodstawowych. W szkołach specjalnych decyzja o kształceniu stacjonarnym w szkole lub kształceniu zdalnym należała do dyrektora szkoły. W zależności od sytuacji w placówkach dyrektorzy podejmowali decyzje o czasowym kształceniu na odległość (zdalnie).

Od II połowy maja 2021 r. stopniowo następował powrót uczniów do szkół, w pierwszej kolejności do kształcenia hybrydowego a od 31 maja 2021 r. powrócono do kształcenia stacjonarnego w szkołach z zachowaniem reżimu sanitarnego.

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty wszystkie szkoły, w tym specjalne, wdrożyły kształcenie na odległość i dostosowały sposoby, formy, metody organizowania i prowadzenia kształcenia do warunków, możliwości i potrzeb uczniów oraz ich rodziców.

Jednostkami, w których realizowane były zadania w formie stacjonarnej były PZPPP oraz MOW w Sobótce. Działalność Poradni wymagała wprowadzeniu wielu działań zabezpieczających podczas stacjonarnych diagnoz i badań oraz organizacji udzielania pomocy w formie online. MOW w Sobótce realizował kształcenie stacjonarne i funkcje wychowawcze z zachowaniem reżimu sanitarnego oraz podejmował dodatkowe działania w związku z zapobieganiem Covid-19 takie jak: wstrzymanie przepustek wychowankom oraz odwiedzin rodziców i opiekunów, wydzielenie pomieszczeń - izolatek, dodatkowe badania dla wychowanek dowożonych do placówki, systematyczna dezynfekcja powierzchni, mierzenie temperatury pracownikom oraz zachowywanie dystansu w pomieszczeniach administracyjnych.

Organ prowadzący udzielał wsparcia dyrektorom jednostek oświatowych w wykonywaniu wytycznych MEN, GIS, MZ ze szczególnym położeniem nacisku na bezpieczeństwo uczniów i pracowników. Na bieżąco informowano jednostki w zakresie wytycznych oraz licznych zmian prawnych. Dyrektorzy i rady pedagogiczne dokonywały aktualizacji procedur dokumentacji szkolnej oraz regulaminów pracy.

Doposażono jednostki oświatowe w środki ochrony osobistej oraz instruowano w zakresie pozyskiwania dodatkowych funduszy/materiałów ze źródeł zewnętrznych (MZ, MEN). Szkoły/placówki pozyskały bądź zakupiły: płyny do dezynfekcji, maseczki jednorazowe, dyfuzory do dezynfekcji rąk, termometry bezdotykowe, przyłbice, półprzyłbice, rękawice ochronne, maseczki wielorazowe z filtrem FFP3.

Okres wakacji w 2021 r. był ponownie intensywnym czasem prac nad przygotowaniem szkół do powrotu uczniów. Dyrektorzy szkół przeprowadzili analizę gotowości jednostek oświatowych do kształcenia w trybie pełnym - stacjonarnym od 1 września 2021 r. z uwzględnieniem wytycznych GIS, MZ i MEN dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych - tryb pełny stacjonarny.

Szczegółowy wykaz zmian wprowadzanych w roku szkolnym 2020/2021 w bieżącym funkcjonowaniu jednostek oświatowych w związku ze stanem epidemii w Polsce przedstawia poniższa tabela:

Lp.	Działania/ograniczenia	PZS 1 Krzyżowice	PZS 3 Sobótka	SOSW Kąty Wr.	ZSS Wierzbice	MOW Sobotka	PZPPP Wrocław
1.	<b>1.09.2020 r.:</b> kształcenie w trybie stacjonarnym z zachowaniem reżimu sanitarnego	kształcenie/diagnozowanie stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego					
2.	<b>19.10.2020 r.:</b> <b>tw. nauczanie hybrydowe w powiatach znajdujących się w obszarze żółtym (Powiat Wr.)</b> w szkołach ponadpodstawowych realizowane w taki sposób, że: 1) <b>co najmniej 50% uczniów realizuje zajęcia w szkole</b> oraz 2) <b>nie więcej niż 50% uczniów realizuje zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;</b> Ograniczenie <u>nie dotyczy</u> : 1) szkół ponadpodstawowych specjalnych, w tym w SOSW i MOW, 2) internatów;	kształcenie hybrydowe		kształcenie stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego			diagnozowanie stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego
3.	<b>24.10.2020 r. do 8.11.2020 r.:</b> realizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość ( <b>kształcenie zdalne</b> ) w szkołach ponadpodstawowych, w szkołach specjalnych dla klas IV-VIII oraz szkół ponadpodstawowych specjalnych zajęcia mogą być prowadzone w szkole; o prowadzeniu zajęć w szkole decyduje dyrektor szkoły, kształcenie stacjonarne w kl. I-III szkoły podstawowej; <b>Ograniczenie funkcjonowania szkół, placówek nie dotyczy:</b> 1) szkół podstawowych specjalnych w zakresie klas IV-VIII oraz szkół ponadpodstawowych specjalnych, funkcjonujących w MOW; 2) internatów.	kształcenie zdalne		klasy IV-VIII SP i szkoła przyspasabiająca - kształcenie zdalne - wg decyzji dyrektora,  klasy I-III SP kształcenie stacjonarne	klasy IV-VIII SP - kształcenie stacjonarne wg decyzji dyrektora,  klasy I-III SP kształcenie stacjonarne	kształcenie stacjonarne / zaostrzony reżim sanitarny od 28.10.20r. przez 14 dni	diagnozowanie stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego, realizacja części zadań w formie on-line
4.	<b>9.11.2020 r. do 29.11.2020 r.:</b> realizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość ( <b>kształcenie zdalne</b> ) w szkołach ponadpodstawowych i podstawowych, w szkołach specjalnych możliwa nauka w szkole - decyduje dyrektor. <b>Ograniczenie funkcjonowania szkół nie dotyczy:</b> 1) szkół podstawowych specjalnych w zakresie dotyczącym klas IV-VIII oraz szkół ponadpodstawowych specjalnych, funkcjonujących	kształcenie zdalne		kształcenie zdalne - wg decyzji dyrektora	kształcenie zdalne - wg decyzji dyrektora, szkoła realizuje także działalność opiekuńczą dla kl. I-III tj. dzieci osób zatrudnionych w podmiotach leczniczych lub realizujących inne zadania związane z zapobieganiem COVID-19 SP lub	kształcenie stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego	diagnozowanie stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego, realizacja części zadań w formie on-line

	w MOW; 2) oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych; 3) internatów.			umożliwia naukę w szkole dla uprawnionych uczniów		
5.	<b>30.11.2020 r. do 3.01.2021 r.:</b> realizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość ( <b>kształcenie zdalne</b> ) w szkołach ponadpodstawowych i podstawowych, w szkołach specjalnych możliwa nauka w szkole - decyduje dyrektor. <b>Ograniczenie funkcjonowania szkół nie dotyczy:</b> 1) szkół podstawowych specjalnych oraz szkół ponadpodstawowych specjalnych, funkcjonujących w MOW 2) oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych; 3) internatów;	kształcenie zdalne	kształcenie zdalne - po decyzji dyrektora	kształcenie zdalne - po decyzji dyrektora, szkoła realizuje także działalność opiekuńczą dla kl. I-III tj. dzieci osób zatrudnionych w podmiotach leczniczych lub realizujących inne zadania związane z zapobieganiem COVID-19 SP lub umożliwia naukę w szkole dla uprawnionych uczniów	kształcenie stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego	diagnozowane stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego, realizacja części zadań w formie on-line
6.	<b>4.01.2021 r. do 17.01.2021 r.</b>	na terenie całego kraju trwały ferie zimowe				<i>nie dotyczy</i>
7.	<b>18.01.2021 r. do 16.05.2021 r.</b> realizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość ( <b>kształcenie zdalne</b> ) w szkołach ponadpodstawowych i podstawowych, w szkołach specjalnych możliwa nauka w szkole - decyduje dyrektor. <b>Ograniczenie funkcjonowania szkół nie dotyczy:</b> 1) szkół podstawowych specjalnych oraz szkół ponadpodstawowych specjalnych, funkcjonujących w MOW 2) oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych; 3) internatów;	kształcenie zdalne	kształcenie zdalne w okresie 29.03-16.04. 2021 r.  <b>od 19.04.2021 r. kształcenie stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego</b>	kształcenie zdalne w okresie 7.04-25.04. 2021 r.  <b>od 26.04.2021 r. kształcenie stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego</b>	kształcenie stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego	diagnozowane stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego, realizacja części zadań w formie on-line
8.	<b>17.05.2021 r. do 30.05.2021 r.:</b> tzw. nauczanie hybrydowe, w kl. IV-VIII szkół podstawowych, w szkołach ponadpodstawowych zajęcia są realizowane w taki sposób, że 1) nie więcej niż 50% uczniów realizuje zajęcia w szkole oraz 2) co najmniej 50% uczniów realizuje zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość; <b>Ograniczenie nie dotyczy:</b> 1) szkół podstawowych i ponadpodstawowych specjalnych, w tym w MOW; 2) internatów;	kształcenie hybrydowe	kształcenie stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego			diagnozowane stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego, realizacja części zadań w formie on-line
9.	<b>31.05.2021 r. do 25.06.2021 r.</b>	kształcenie stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego				diagnozowane stacjonarne z zachowaniem reżimu sanitarnego, realizacja części zadań w formie on-line
10.	<b>26.06.2021 r. - 31.08.2021 r.</b>	na terenie całego kraju trwały ferie letnie				<i>nie dotyczy</i>

Źródło: opracowanie własne



## 5. Jednostki oświatowe na terenie Powiatu prowadzone przez organy sektora niepublicznego

Jednym z wielu zadań oświatowych realizowanych przez Powiat Wrocławski jest prowadzenie ewidencji szkół i placówek niepublicznych oraz publicznych prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne inne niż jednostka samorządu terytorialnego, a także ich dotowanie.

Funkcjonowanie oświaty niepublicznej na terenie powiatu poszerza ofertę edukacyjną w szczególności w zakresie kształcenia specjalnego. W roku szkolnym 2020/2021 Powiat dotował 3 niepubliczne jednostki oświatowe:

Niepubliczny Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy przy Zakładzie Opiekuńczo-Lecznym dla Dzieci prowadzony przez Zgromadzenie Sióstr Maryi Niepokalanej Prowincja Polska	Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy w Wierzbicach prowadzony przez Zgromadzenie Sióstr Św. Józefa	Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „Sensoryczny most” w Domasławiu
Szkoła Podstawowa Specjalna	Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy	<i>realizująca wczesne wspomaganie rozwoju dzieci</i>
Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej Specjalnej		
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy		

Do szkół i placówek oświatowych dotowanych przez Powiat Wrocławski w roku szkolnym 2020/2021 uczęszczało **129** uczniów, dzieci i wychowanków (źródło: SIO 30.09.2020 r.).

W roku szkolnym 2020/2021 nastąpiły zmiany w ewidencji szkół i placówek oświatowych niepublicznych:

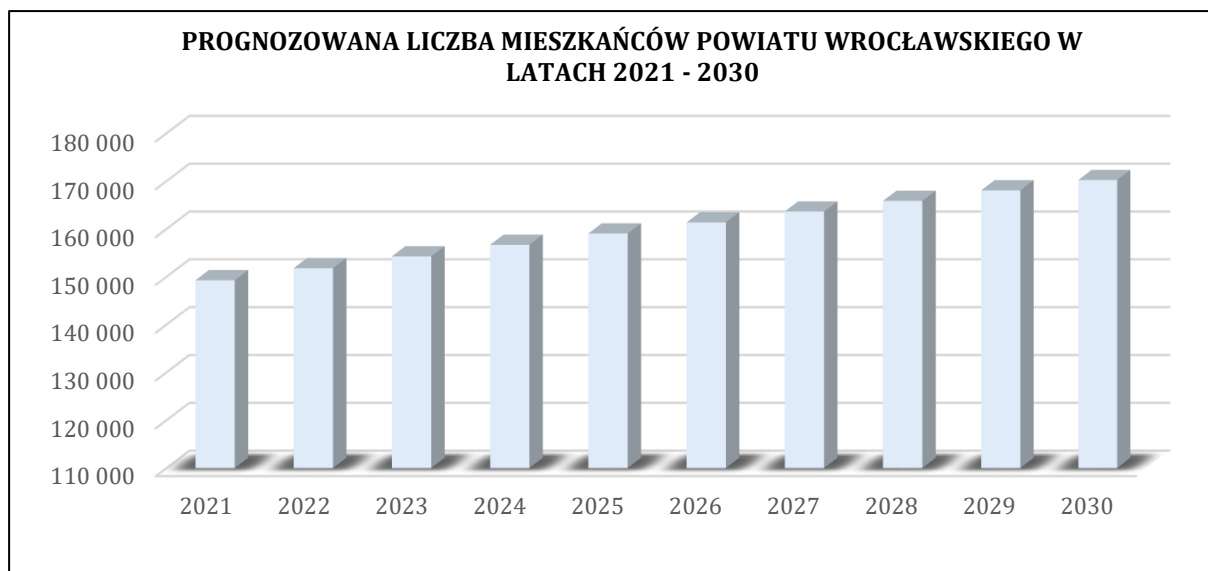
- zarejestrowano **1** nową placówkę oświatową niepubliczną,
- dokonano **2** zmian we wpisie do ewidencji zarejestrowanej placówki.

## II. PROGNOZY DEMOGRAFICZNE DLA POWIATU WROCŁAWSKIEGO

Rozważania nad organizacją oświaty powiatowej powinny uwzględniać informacje na temat tendencji demograficznych, które wraz z innymi czynnikami takimi jak chociażby bliskie sąsiedztwo dużego miasta, w sposób znaczący wpływają na kształtowanie sieci szkół adekwatnej do zapotrzebowania i oczekiwań społeczności lokalnej, jak również napływowej, a także rynku pracy.

Poniższe zestawienia danych na temat tendencji demograficznych dokonano w oparciu o sporządzone w 2014 r. przez Główny Urząd Statystyczny opracowanie w pn. „**Prognoza dla powiatów i miast na prawie powiatu oraz podregionów na lata 2013–2050**”.

Prognozy wskazują na stopniowy, ale stały wzrost ogólnej liczby ludności na przestrzeni lat ze 149 346 osób w 2021 r. do 170 298 osób w roku 2030 (przyrost o 20 952 osób - 14%).

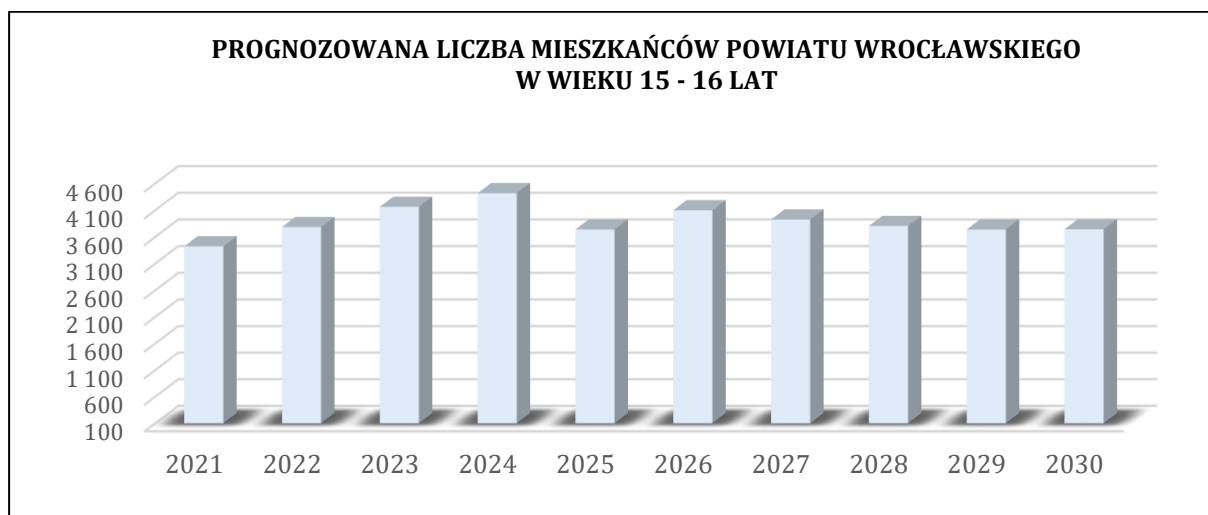


Natomiast zgodnie z danymi Głównego Urzędu Statystycznego na dzień 31.12.2020 r. liczba mieszkańców powiatu ostatecznie wynosiła 156 322. Wskazuje to na przyspieszenie stałej już tendencji wzrostowej liczby mieszkańców Powiatu Wrocławskiego w czasie.

źródło: <http://demografia.stat.gov.pl/bazademografia/Tables.aspx>

Z punktu widzenia kilkuletniej perspektywy znaczenie ma przede wszystkim tendencja demograficzna w odniesieniu do przyszłych potencjalnych uczniów szkół ponadpodstawowych, szczególnie że szkoły te generują koszty przekraczające wysokość otrzymywanej przez powiat subwencji oświatowej, która nie pokrywa w całości kosztów utrzymania tych szkół.

Poniżej ujęto dane dotyczące liczby dzieci w wieku 15-16 lat, które po ukończeniu 8-letniej szkoły podstawowej, stanowić będą grupę potencjalnych uczniów dla szkół powiatowych:



Przedstawione dane stanowią jedynie prognozę, niemniej jednak są istotne z punktu widzenia oceny przyszłej perspektywy funkcjonowania szkół ponadpodstawowych w powiecie. Mimo tendencji wzrostowej należy zakładać dalszy odpływ dzieci i młodzieży do szkół w sąsiednich dużych miastach, w szczególności we Wrocławiu.

## PROGNOZOWANA LICZBA 15/16-latków

	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>Powiat Wrocławski</b>	3 429	3 791	4 169	4 424	4 369	4 105	3 931	3 811
Woj. Doln.	52 851	55 870	59 724	61 849	32 451	57 487	55 498	52 494
Polska	749 440	783 597	831 317	860 911	844 091	807 867	783 285	748 722

Źródło: <http://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/ludnosc/prognoza-ludnosci/prognoza-ludnosci-na-lata-2014-2050-opracowana-2014-r-1,5.html>

Analiza „*Prognozy ludności gmin na lata 2017–2030*” - opracowanej w oparciu o długoterminowe założenia „*Prognozy ludności Polski na lata 2014–2050*” oraz „*Prognozy dla powiatów i miast na prawie powiatu na lata 2014–2050*” wskazuje przede wszystkim na **silny rozwój głównych aglomeracji miejskich wraz z przyległymi obszarami**. Największy przyrost ludności nastąpi przede wszystkim w gminach położonych w bezpośrednim sąsiedztwie największych ośrodków miejskich, co wynika z siły przyciągania wielkich aglomeracji jako atrakcyjnych rynków pracy i ich „rozlewania” się na sąsiadujące z nimi tereny.

## GMINY O NAJWIĘKSZYM PRZYROŚCIE LUDNOŚCI W LATACH 2017–2030

Gmina	Powiat	Województwo	Typ gminy	Zmiana liczby ludności (w %)
Komorniki	poznański	wielkopolskie	wiejska	50,9
Dopiewo	poznański	wielkopolskie	wiejska	49,5
Rokietnica	poznański	wielkopolskie	wiejska	48,4
Pruszcz Gdański	gdański	pomorskie	wiejska	47,0
Dobra (Szczecińska)	policki	zachodniopomorskie	wiejska	45,9
Kosakowo	pucki	pomorskie	wiejska	43,0
Stawiguda	olsztyński	warmińsko - mazurskie	wiejska	42,4
<b>Czernica</b>	<b>wrocławski</b>	<b>dolnośląskie</b>	<b>wiejska</b>	<b>42,1</b>
Obrowo	toruński	kujawsko - pomorskie	wiejska	40,8
<b>Siechnice</b>	<b>wrocławski</b>	<b>dolnośląskie</b>	<b>miejsko-</b>	<b>40,1</b>

Źródło: GUS „Prognoza ludności gmin na lata 2017 – 2030”

Interpretacja zaprezentowanych danych wymaga uwzględnienia czynników wpływających na ich zmiany. Prognoza uwzględnia wyłącznie dane dotyczące oficjalnie zarejestrowanych migracji. W związku z tym zakładając, że suburbanizacja jest typem migracji, który znajduje odzwierciedlenie w oficjalnych rejestrach, można przyjąć iż efekty tego procesu zostały ujęte w wynikach prognozy. Natomiast migracje osób przybywających do wielkich miast w celu np. nauki lub/i w poszukiwaniu pracy, które znacznie rzadziej dokonują wymeldowania w stałym miejscu zamieszkania, mogły zostać pominięte zaniżając prognozowane wielkości.

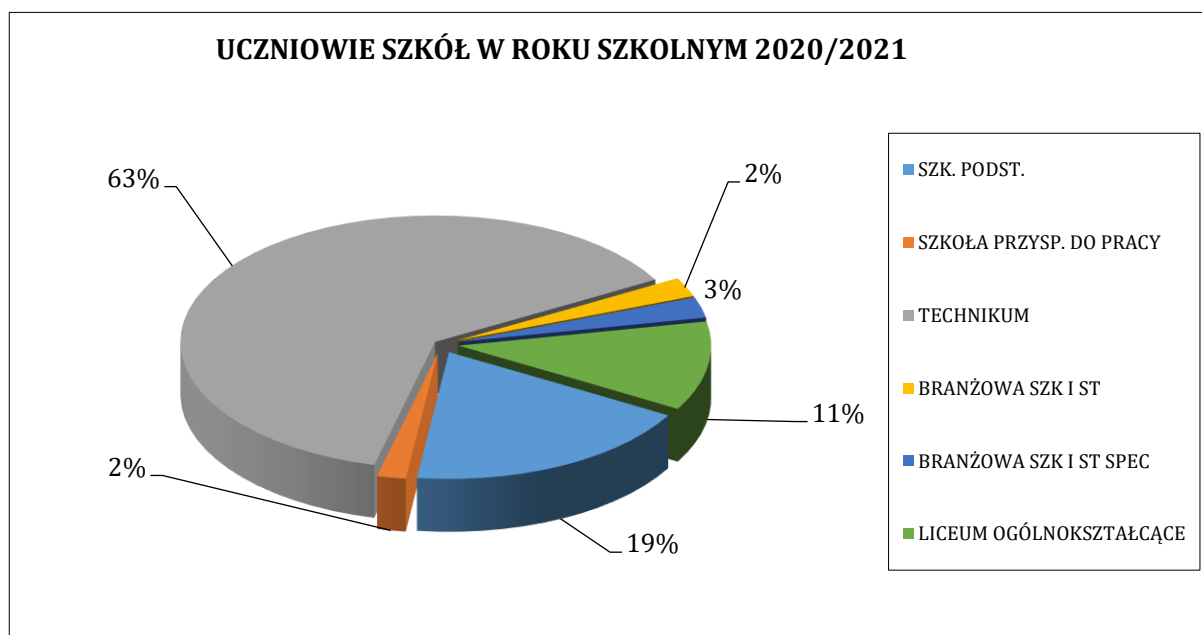
### III. ORGANIZACJA KSZTAŁCENIA DZIECI, MŁODZIEŻY I DOROSŁYCH. BAZA DYDAKTYCZNA SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH POWIATU

#### 1. Struktura kształcenia dzieci i młodzieży

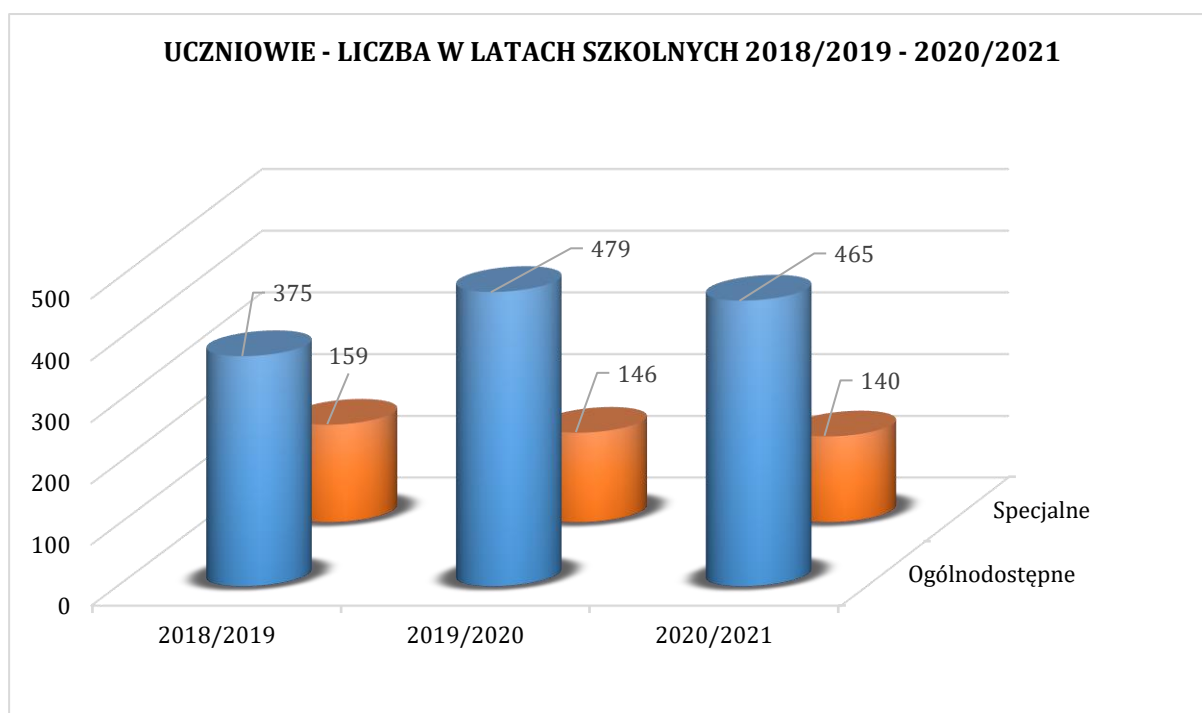
W roku szkolnym 2020/2021 we wszystkich szkołach powiatowych pobierało naukę łącznie **605** uczniów w 48 oddziałach. Nie dokonano naboru do szkoły dla dorosłych.

Typ szkoły / zawód		PZS 1		PZS 3		ZSS		SOSW		MOW		Razem		% wszystkich uczniów			
		oddz.	uczni.	oddz.	uczni.	oddz.	uczni.	oddz.	uczni.	oddz.	uczni.	oddziałów	uczniów				
Szkoła Podstawowa Specjalna						9	45	9	52	2	16	<b>20</b>	<b>113</b>	<b>18,68</b>			
Szkoła Spec. Przyspos. do Pracy								3	11			<b>3</b>	<b>11</b>	<b>1,82</b>			
Branż. Szk. I st. specjalna / krawiec										2	16	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>2,64</b>			
Branż. Szk. I st. wielozawodowa		1	15									<b>1</b>	<b>15</b>	<b>2,48</b>			
Liceum Ogólnokształcące				4	69							<b>4</b>	<b>69</b>	<b>11,40</b>			
Technikum / technik	weterynarii	4,5	100									<b>4,5</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>381</b>	<b>62,98</b>	
	logistik	3	85									<b>3</b>					<b>85</b>
	hodowca koni	3,5	67									<b>3,5</b>					<b>67</b>
	hotelarstwa	2,5	55									<b>2,5</b>					<b>55</b>
	rolnik	2	45									<b>2</b>					<b>45</b>
	architektury krajobrazu	0,5	6									<b>0,5</b>					<b>6</b>
	informatyk			2	23							<b>2</b>					<b>23</b>
<b>Razem 2020/2021</b>		<b>17</b>	<b>373</b>	<b>6</b>	<b>92</b>	<b>9</b>	<b>45</b>	<b>12</b>	<b>63</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>605</b>	<b>X</b>			
<b>W roku szkolnym 2019/2020</b>		<b>17</b>	<b>388</b>	<b>5</b>	<b>91</b>	<b>10</b>	<b>49</b>	<b>12</b>	<b>61</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>47</b>	<b>625</b>	<b>X</b>			
<b>RÓŻNICA</b>		<b>0</b>	<b>-15</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-1</b>	<b>-4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-4</b>	<b>1</b>	<b>-20</b>	<b>X</b>			

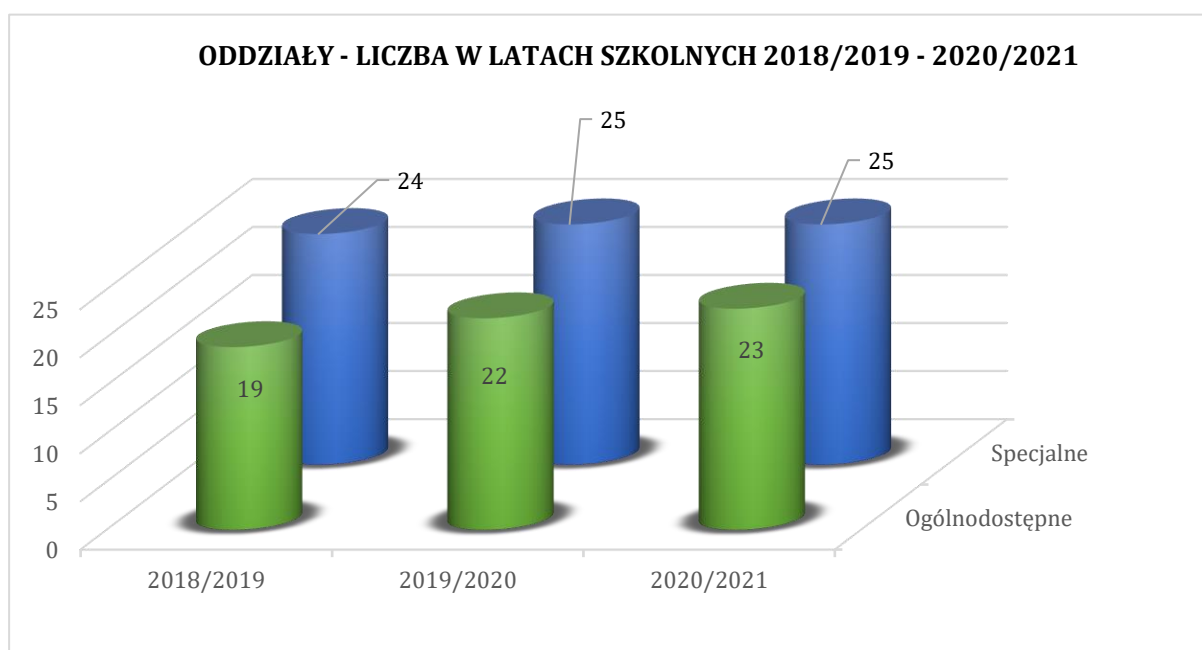
\*zgodnie z SIO 30.09.2020 r.



Źródło: SIO 30.09.2020 r.



Źródło: opracowanie własne



Źródło: opracowanie własne

Istotna z punktu widzenia funkcjonowania i utrzymania jednostek oświatowych jest nie tylko liczba uczniów w szkole, liczba etatów, ale również liczebność poszczególnych oddziałów skrajnie różna w edukacji ogólnodostępnej i specjalnej. Stąd rokrocznie analizowane są również te dane.

## LICZEBNOŚĆ ODDZIAŁÓW

Typ szkoły	PZS 1 Krzyżowice			PZS 3 Sobótka			ZSS Wierzbice			SOSW Kąty Wr.			MOW Sobótka			Razem		
	oddziałów	uczniów	uczniów w oddziale	oddziałów	uczniów	uczniów w oddziale	oddziałów	uczniów	uczniów w oddziale	oddziałów	uczniów	uczniów w oddziale	oddziałów	uczniów	uczniów w oddziale	oddziałów	uczniów	uczniów w oddziale
Szkoła Podstawowa Spec.							9	45	5	9	52	5,8	2	16	8	20	113	5,65
Szkoła Specj. Przystosabiająca do Pracy										3	11	3,7				3	11	3,7
Branżowa Szkoła I st. Spec.													2	16	8	2	16	8
Branżowa Szkoła I st.	1	15	15													1	15	15
Liceum Ogólno.				4	69	17,3										4	69	17,3
Technikum	16	358	22,4	2	23	11,5										18	381	22,2
<b>2020/2021</b>	<b>17</b>	<b>373</b>	<b>21,9</b>	<b>6</b>	<b>92</b>	<b>15,3</b>	<b>9</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>63</b>	<b>5,3</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>605</b>	<b>12,6</b>
<b>2019/2020</b>	<b>17</b>	<b>388</b>	<b>22,8</b>	<b>5</b>	<b>91</b>	<b>18,2</b>	<b>10</b>	<b>49</b>	<b>4,9</b>	<b>12</b>	<b>61</b>	<b>5,1</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>47</b>	<b>625</b>	<b>13,3</b>
<b>RÓŻNICA</b>	<b>0</b>	<b>-15</b>	<b>-0,9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-2,9</b>	<b>-1</b>	<b>-4</b>	<b>0,1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0,2</b>	<b>1</b>	<b>-4</b>	<b>-4</b>	<b>1</b>	<b>-20</b>	<b>-0,7</b>

Źródło: SIO 30.09.2020 r.

## 2. Nabór do klas pierwszych

Wyniki naboru do klas pierwszych stanowią istotny filar, na którym oparta jest organizacja placówek oświatowych, a podstawą dla decyzji dotyczącej oferty edukacyjnej na kolejny rok szkolny, jak również utrzymywania istniejącej sieci szkół i placówek, jest gruntowna analiza tendencji i trendów kilkuletnich. Jest to szczególnie istotne w przypadku ogólnodostępnych szkół ponadpodstawowych.

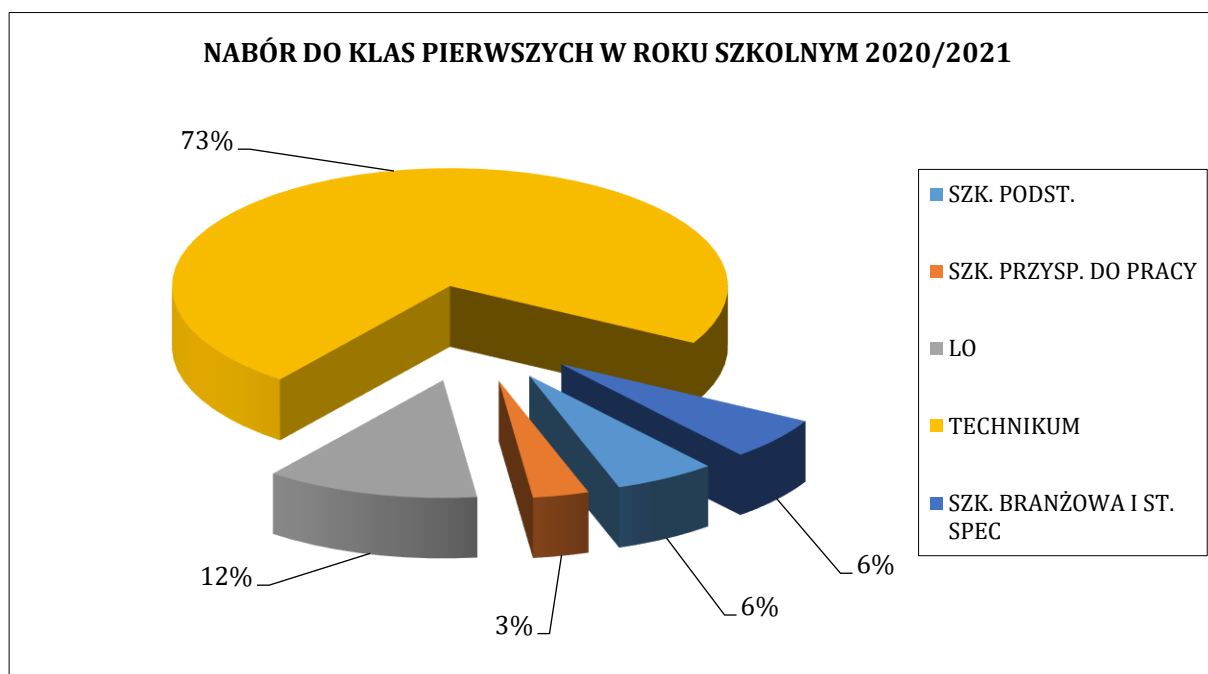
Dogodne warunki komunikacyjne oraz bliskie sąsiedztwo szkół miejskich we Wrocławiu, Świdnicy i Oławie to czynniki, które negatywnie wpływają na liczebność uczniów uczęszczających do szkół powiatowych, pomimo iż podejmowane są działania promujące szkoły nie tylko w środowisku lokalnym.

W roku szkolnym 2020/2021 naukę w klasach I szkół powiatowych rozpoczęło **153** nowych uczniów. Jest to znacznie mniej niż w roku poprzednim, jednak powodem tej sytuacji jest tzw. „podwójny rocznik” w roku szkolnym 2019/2020 w szkołach ponadpodstawowych skutkujący zwiększeniem naboru do tych szkół. W ujęciu trzyletnim można zauważyć odwrócenie się trendu spadkowego i systematyczny wzrost liczby uczniów w naborze. Przyrównując rok 2020/2021 (153 uczniów) do roku szkolnego 2018/2019 (127 uczniów) widoczny wzrost utrzymuje się na poziomie 21%.

**NABÓR DO KLAS PIERWSZYCH W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY**

Typ szkoły / zawód		PZS 1 Krzyżowice		PZS 3 Sobótka		ZSS Wierzbice		SOSW Kąty Wr.		MOW Sobótka		Razem		% wszystkich uczniów
		oddz.	uczni.	oddz.	uczni.	oddz.	uczni.	oddz.	uczni.	oddz.	uczni.	oddziałów	uczniów	
Szkoła Podstawowa Specjalna						1	4	1	5			2	9	5,9
Szkoła Specjalna Przyspos. do Pracy								1	5			1	5	3,3
Branż. Szk. I st. Spec./krawiec										1	9	1	9	5,9
Liceum Ogólnokształcące				1	19							1	19	12,4
Technikum / technik	logistyk	1	30									1	30	111 72,5
	weterynarii	1	23									1	23	
	hodowca koni	1	21									1	21	
	hotelarstwa	0,5	13									0,5	13	
	rolnik	0,5	11									0,5	11	
	informatyk			1	13							1	13	
<b>Razem 2020/2021</b>		<b>4</b>	<b>98</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>153</b>	<b>X</b>
<b>2019/2020</b>		<b>7</b>	<b>178</b>	<b>3</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>249</b>	<b>X</b>
<b>RÓŻNICA</b>		<b>-3</b>	<b>-80</b>	<b>-1</b>	<b>-14</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-1</b>	<b>-3</b>	<b>-5</b>	<b>-96</b>	<b>X</b>

Źródło: SIO 30.09.2020 r.

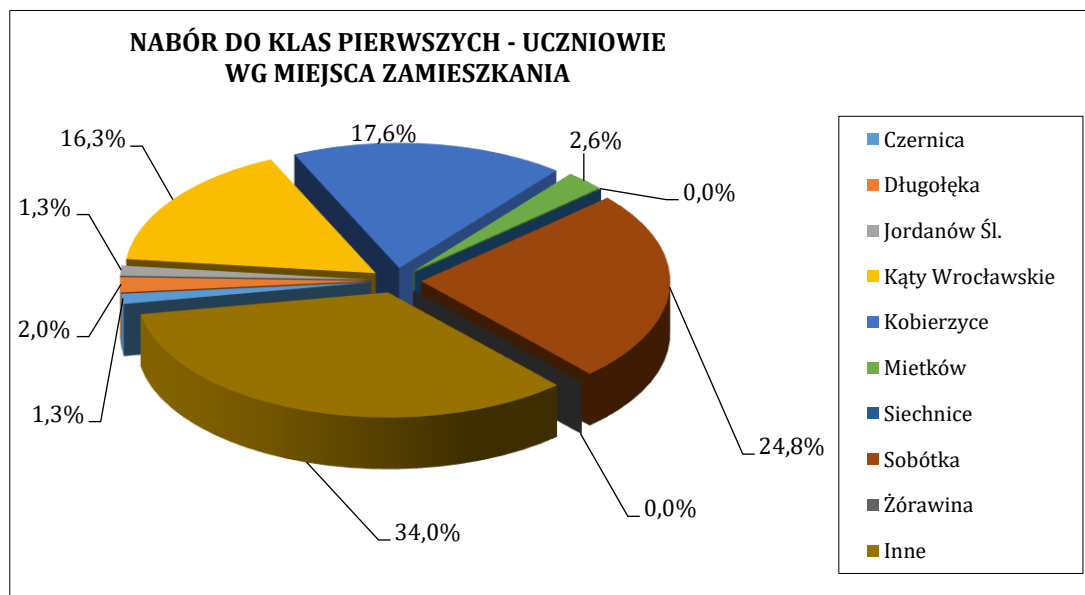


Źródło: SIO 30.09.2020 r.

**LICZBA UCZNIÓW PRZYJĘTYCH DO KLAS PIERWSZYCH WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA**

L.p.	Gmina	PZS 1 Krzyżowice	PZS 3 Sobótka	SOSW Kąty Wr.	MOW Sobótka	ZSS Wierzbice	Razem
1	Czernica	2					2
2	Długołęka	3					3
3	Jordanów Śląski	1				1	2
4	Kąty Wr.	20		5			25
5	Kobierzyce	22	1		1	3	27
6	Mietków	4					4
7	Siechnice						0
8	Sobótka	9	29				38
9	Żórawina						0
10	pozostałe	37	2	5	8		52
<b>Razem 2020/2021</b>		<b>98</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>153</b>
<b>2019/2020</b>		<b>178</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>249</b>
<b>RÓŻNICA</b>		<b>-80</b>	<b>-14</b>	<b>0</b>	<b>-3</b>	<b>1</b>	<b>-96</b>

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego



Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

### 3. Stabilność nauczania w ogólnodostępnych szkołach ponadpodstawowych

Analiza danych dotyczących stabilności procesu nauczania w ogólnodostępnych szkołach ponadpodstawowych powiatu wskazuje tendencję wzrostową liczby uczniów. Liczba uczniów rozpoczynających naukę w klasach I – 145 uczniów (kol. 3) przewyższa liczbę absolwentów – 73 (kol. 6) o 72 uczniów (50% więcej). W roku szkolnym uczniowie rozpoczęli naukę zarówno technikach, jak i w liceum. Jedynie branżowa szkoła I stopnia pozostała bez naboru. Ponadto wzrosła liczba oddziałów klas I – 6 oddziałów w stosunku do liczby oddziałów uczniów kończących naukę – 4 oddziały.

Dane te wskazują na stabilność procesu nauczania w powiatowych szkołach ponadpodstawowych.



SZKOŁA		LICZBA													
		uczniów klas I	oddziałów klas I	liczebność uczniów klas I w oddziale (kol. 3/4)	absolwentów	oddziałów absolwentów ostatnich klas szkoły	liczebność klas absolwentów w oddziale (kol. 6/7)	różnica liczby uczniów klas I do liczby absolwentów (kol. 3-6)	% <b>liczby</b> uczniów klas I w stosunku do liczby absolwentów (kol. 3/6)	różnica liczby oddziałów klas I do liczby klas absolwentów (kol. 4-7)	% <b>liczby</b> oddziałów klas I w stosunku do liczby oddziałów absolwentów (kol. 4/7)	różnica liczebności klas I do liczebności ostatnich klas szkoły (kol. 5-8)	EGZAMIN (M – maturalny, Z – zawodowy)	uczniów, którzy zdali egzamin	różnica liczby uczniów klas I, do liczby uczniów, którzy zdali egzamin (kol. 3-15)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
PZS 1	TECHNIKUM	98	4	24,5	53	3	17,67	45	185%	1	133%	6,83	M	17	81
														Z	28
PZS 3	LICEUM	13	1	13,0	0	0	-	13	-	1	-	-	M	0	13
														Z	0
		19	1	19,0	20	1	20	-1	95%	0	100%	-1	M	8	11
<b>Razem</b>		<b>130</b>	<b>6</b>	<b>21,67</b>	<b>73</b>	<b>4</b>	<b>18,25</b>	<b>57</b>	<b>178%</b>	<b>2</b>	<b>150%</b>	<b>3,42</b>	<b>M</b>	<b>17</b>	<b>113</b>
													<b>Z</b>	<b>28</b>	<b>102</b>
<b>2019/2020</b>		224	10	22,4	100	7	14,29	124	224%	3	143%	8,11	M	34	190
													Z	57	167
<b>Różnica 2020/2021 do 2019/2020</b>		<b>-94</b>	<b>-4</b>	<b>-0,73</b>	<b>-27</b>	<b>-3</b>	<b>3,96</b>	<b>-67</b>	<b>-</b>	<b>-1</b>	<b>-</b>	<b>-4,7</b>	M	<b>-17</b>	<b>-77</b>
<b>wzrost - ↑</b>							↑						Z	<b>-29</b>	<b>-65</b>
<b>spadek - ↓</b>		↓	↓	↓	↓	↓		↓	-	↓	-	↓	-	↓	↓

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

#### 4. Organizacja nauczania indywidualnego

Indywidualnym nauczaniem obejmuje się dzieci i młodzież, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły. Dyrektor szkoły na podstawie orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania w uzgodnieniu z organem prowadzącym ustala zakres, miejsce i wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania oraz formy i zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania wynosi:

- dla uczniów klas I – III szkoły podstawowej – od 6 do 8 godzin,
- dla uczniów klas IV – VI szkoły podstawowej – od 8 do 10 godzin,
- dla uczniów szkół ponadpodstawowych – od 12 do 16 godzin.

Lp.	Szkoła / placówka	Liczba uczniów objętych nauczaniem indywidualnym
1	PZS 3 Sobótka	2
2	ZSS w Wierzbicach	1
<b>Razem</b>		<b>3</b>
<b>2019/2020</b>		<b>4</b>
<b>RÓŻNICA</b>		<b>-1</b>

Źródło: Opracowanie własne

## 5. Wyposażenie szkół i placówek w pomoce dydaktyczne, baza lokalowa

## BAZA LOKALOWA SZKÓŁ I PLACÓWEK

Lp.	Nazwa szkoły / placówki	sala lekcyjna	pracownia				biblioteka	świetlica	kuchnia	stołówka	gabinet					
			komputerowa	językowa	do prowadzenia praktycznej nauki zawodu	psychologa					pedagoga	doradcy zawodowego	logopedy	profilaktyki zdrowotnej	rehabilitanta/wwr/ zajęć grupowych z ppp	wielofunkcyjny
1	PZS 1 Krzyżowice	18	1	2	7	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
2	PZS 3 Sobótka	8	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
3	SOSW Kąty Wr.	12	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	0	7	0
4	MOW Sobótka	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	3	0
5	ZSS Wierzbice	9	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
6	PZPPP Wrocław	0	0	0	0	0	0	0	0	0*	0*	0*	0*	0	0	21
<b>Razem</b>		<b>51</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>21</b>

\* PZPPP posiada 21 gabinetów wielofunkcyjnych, z których korzystają psycholog, pedagog, logopedzi oraz doradcy zawodowi

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

## WYPOSAŻENIE W KOMPUTERY ORAZ TABLICE INTERAKTYWNE

Lp.	Nazwa szkoły / placówki	komputery z dostępem do Internetu					tablice interaktywne
		wykorzystywane		z tego w bibliotece szkolnej	z tego do użytku uczniów	pozostałe w szkole	
		do celów dydaktycznych ogółem	do celów dydaktycznych - przenośne				
1	PZS 1 Krzyżowice	170	71	3	167	23	7
2	PZS 3 Sobótka	60	30	5	55	22	3
3	SOSW Kąty Wr.	31	19	5	31	10	4
4	MOW Sobótka	27	7	1	27	14	7
5	ZSS Wierzbice	18	0	0	10	8	3
6	PZPPP Wrocław	45	19	0	0	7	1
<b>Razem</b>		<b>351</b>	<b>146</b>	<b>14</b>	<b>290</b>	<b>84</b>	<b>25</b>
		<b>435</b>		<b>304</b>			
<b>2019/2020</b>		<b>433</b>					<b>21</b>
<b>RÓŻNICA</b>		<b>2</b>					<b>3</b>

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

Lp.	Nazwa szkoły / placówki	OBIEKTY SPORTOWE								
		sale gimnastyczne	bieżnie proste	skocznie	BOISKA					inne urządzenia sportowe
					do siatkówki	do koszykówki	do piłki ręcznej	do piłki nożnej	uniwersalne/ wielozadaniowe	
1	PZS 1 Krzyżowice	1	0	0	0	0	0	0	1	0
2	PZS 3 Sobótka	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3	SOSW Kąty Wr.	1	0	0	0	0	0	0	0	1
4	MOW Sobótka	1	0	0	1	0	1	0	0	1
5	ZSS Wierzbice	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Razem</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

*Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego*

## 6. Współpraca szkół i placówek z pracodawcami i uczelniami wyższymi

W roku szkolnym 2020/2021 kontynuowano współpracę szkół zawodowych z ponad 120 pracodawcami, a także realizowano w różnym zakresie współpracę z uczelniami wyższymi.

<b>Współpraca szkół zawodowych z pracodawcami w roku szkolnym 2020/2021</b>	
	<b>kształcenie zawodowe praktyczne dla branżowej szkoły I stopnia (5)</b>
I	LG Chem Wrocław Energy Sp.z.o.o. w Biskupicach Podgórnym; Firma Handlowo Usługowa FRIK Izabela G. we Wrocławiu; Gaspar Joanna J. Dzierżoniów; Bistro u Nowaków w Wróblowicach; Leroy Merlin w Bielanych Wrocławskich
	<b>praktyka zawodowa dla uczniów (83)</b>
II	Zamek Topacz; Netto Sp. z o.o. Centrum Logistyczne; Hotel Mercure Wrocław; Hotel Orient Palace; Wielobranżowy sklep ogrodnicy Marek Gocko; Gospodarstwo rolne, Jacek Cz.; Szkółka drzew i krzewów ozdobnych Sklep ogrodnicy Irena i Ryszard P.; Gospodarstwo rolne: Tomasz T.; Gospodarstwo rolne: Piotr W.; Gospodarstwo rolne: Sylwester J.; Indywidualne gospodarstwo rolne: Waldemar M.; Szkółka Roślin Ozdobnych STEFANOGRÓD; Indywidualne gospodarstwo rolne: Michał K.; Gospodarstwo rolne: Jadwiga P.; Gospodarstwo rolne: Dariusz R.; Gospodarstwo rolne: Andrzej S.; Gospodarstwo rolne: Jan M.; Gospodarstwo rolne: Elżbieta W.; Przychodnia Weterynaryjna Dr ZOO; Na Koziej Przychodnia weterynaryjna; Przychodnia Weterynaryjna Na Wiosennej w Kłodzku; Jeździecki Klub Sportowy Śleza; Królewski Klub Jeździecki w Chrzanowie; Stajnia Warzyna, Głoska; Stajnia Ślezański Młyn; Przychodnia weterynaryjna OLLET; FMP Schronisko dla Bezdomnych Zwierząt w Świdnicy; Ośrodek Jeździecki DUBELBAR ZDRÓJ; Ogród Zoologiczny we Wrocławiu; Przychodnia Weterynaryjna; Stajnia Lauden; Hotel i Restauracja Antonio w Jelczu Laskowicach; Hotel Azyl w Kątach Wrocławskich; Hotel Eclipse w Domasławiu; Pałac Krobielowice; Hotel Puro we Wrocławiu; Usługi Transportowe; Rywal - RMC Sp. z o.o.; Eurocash S.A. Nowa Wieś Wrocławska; Hotel Piotr w Boguszowie Gorcach; Europoll Sp. z o.o., MIŚ HOTEL & SPA w Sobótce; Fundacja Pasja; Hucul Ośrodek rekreacji konnej we Wrocławiu; Stajnia Zielone Wzgórza Dzieńmorowice; P.P.H.U. Rancho w Głogowie; Ośrodek Rehabilitacji i Rekreacji Na wzgórzu w Parzynowie; Gospodarstwo specjalistyczne HODOWLA KONI; Stajnia Wierzbna, Biały Las; FurmAnka Ośrodek Jeździecki; Stadnina Koni Iwno oddział Golejewko; Patalejewo Gospodarstwo Jeździeckie; Mal-Vet w Malczycach; Przychodnia Weterynaryjna w Nowej Rudzie; Usługi Weterynaryjne w Starym Sączu; Gabinet Weterynaryjny PANDA, Jelcz-Laskowice; Przychodnia Weterynaryjna Zwierzak; DAMAR w Ząbkowicach Śląskich; Przychodnia Weterynaryjna Legwan we Wrocławiu; Arka Przychodnia Weterynaryjna, Wrocław; Przychodnia weterynaryjna w Obornikach Śląskich; Lecznica Weterynaryjna Czarny Kot w Żmigrodzie;

	Przychodnia Weterynaryjna Stabłowicka we Wrocławiu; Lecznica dla zwierząt w Mietkowie; Gabinet Weterynaryjny we Wrocławiu; Gabinet Weterynaryjny Pod Jaszczurami we Wrocławiu; MARWET Gabinet Weterynaryjny w Gniechowicach; Przychodnia Weterynaryjna Aksman w Oławie; Gabinet Weterynaryjny Wethelp w Nowej Rudzie; Grupa Schneider Sp. z o.o. Systemy budowlane, Kąty Wrocławskie; BUILDER. Hurtownia Budowlana, Wrocław; HILTI (POLAND) Sp. z o.o.; Hotel Trzebnica; ROM Sp. z o.o. Oleśnica; Gospodarstwo Rolne Patryk J.
	<b>wakacyjny staż zawodowy (32)</b>
III	Event Promotion, Morawa; WysKonT we Wrocławiu; Gabinet Weterynaryjny Kama w Kobierzycach; Korff Isolmatic, Wojnarowice; Agrifal Sp. z.o.o. Ligota Wielka; Przychodnia Weterynaryjna Wrocławska; Lecznica dla zwierząt w Kowarach; Gospodarstwo Rolne Spółka Pracownicza w Wichrowie; Przychodnia Weterynaryjna Gryf we Wrocławiu; Przychodnia Weterynaryjna Vita i Animal w Sobótce; Klinika Weterynaryjna w Gorzowie Wlkp.; DSV Road Sp. z.o.o. oddział w Małuszowie; Gospodarstwo rolne Michał G. w Krobielowicach; Art Hotel we Wrocławiu; Knoll Andrzej Szkoła jazdy konnej we Wrocławiu; Sonel S.A. w Świdnicy; Klinika weterynaryjna "Bona Fide" w Morawie; Przychodnia Weterynaryjna OLVET w Jelczu Laskowicach; Elvet Gabinet Weterynarii w Sobótce; Gabinet Weterynaryjny we Wrocławiu; Folwark i Stajnia OSIEK Sp. z.o.o. w Osieku; Horse Rehab Institute, Szewce; Przychodnia Weterynaryjna Trzebnicka; Załoga Czworonoga w Sobótce; Gabinet Weterynaryjny Mikrowet w Domaszczynie; Gabinet Weterynaryjny SYLVET w Świebodzicach; Gospodarstwo Rolne Maciej M. w Pankowie; Stabautech we Wrocławiu; Klub Jeździecki Osadkowski, Idzikowice; Gabinet Weterynaryjny A-Bcwet w Kątach Wrocławskich; Stajnia Serbinowo, Serby; Gospodarstwo Rolne Łukasz G. w Sośnicy; Greenlan Sp. z o.o.
	<b>praktyka zawodowa dla uczniów, wakacyjny staż zawodowy (7)</b>
IV	Hotel Kudowa w Kudowie Zdrój; Gabinet Weterynaryjny Bielany w Bielanych Wrocławskich; Przychodnia Weterynaryjna Ołtaszyńska; ARISTO Gabinet Weterynaryjny, Wrocław; Ośrodek Rehabilitacji Zwierząt w Kielczowie; Gospodarstwo rolne: Maciej M.; Przychodnia Weterynaryjna HOŁDOWAŃSCY w Pszennie
	<b>praktyka zawodowa dla uczniów, wakacyjny staż zawodowy, kurs jazdy konnej (1)</b>
V	Wrocławski Tor Wyścigów Konnych Partynice

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

<b>Współpraca szkół i placówek z uczelniami wyższymi w roku szkolnym 2020/2021</b>			
Lp.	jednostka oświatowa	nazwa uczelni wyższej	zakres współpracy
1	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Sobótce	<b>Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu</b>	badania ankietowe do prac magisterskich oraz praktyki studenckie
2		<b>Uniwersytet Zielonogórski</b>	badania ankietowe
3		<b>Uniwersytet Wrocławski</b>	badania ankietowe
4		<b>Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości w Wałbrzychu</b>	praktyki studenckie
5		<b>Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego w Lublinie</b>	praktyki studenckie
1	Powiatowy Zespół Szkół Nr 1 w Krzyżowicach	<b>Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu</b>	Kurs dla uczniów z biologii i chemii w ramach projektu "Zdobywam zawód w technikum w Krzyżowicach"
2		<b>Międzynarodowa Wyższa Szkoła Logistyki i Transportu</b>	Olimpiada logistyczna
3		<b>Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, filia w Jeleniej Górze</b>	Konkurs Potyczki transportowe
1	Powiatowy Zespół Szkół Nr 3 w Sobótce	<b>Akademia Sztuk Pięknych we Wrocławiu</b>	organizacja warsztatów grafiki komputerowej

2		<b>Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu</b>	rozwijanie zainteresowań z zakresu przedsiębiorczości
3		<b>Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu</b>	spotkanie autorskie propagujące turystykę górską
4		<b>Uniwersytet Wrocławski</b>	rozwijanie zainteresowań z zakresu kultury narodów słowiańskich
5		<b>Politechnika Łódzka</b>	rozwijanie zainteresowań z zakresu algorytmiki i programowania

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

#### IV. KADRA PEDAGOGICZNA I NIEPEDAGOGICZNA

##### 1. Struktura zatrudnienia w jednostkach oświatowych

W roku szkolnym 2020/2021 w szkołach i placówkach pracowało łącznie **245** pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych zatrudnionych w wymiarze **214,11** etatu (w przypadku nauczycieli licząc bez godzin ponadwymiarowych).

Kadrę pedagogiczną stanowiło łącznie **181** nauczycieli zatrudnionych na **153,58** etatu. Przeszło 1/4 z nich stanowili nauczyciele PZS 1 – 48 osób (26,5%), zatrudnionych na 45,04 etatu (29,3%). Najniższy poziom zatrudnienia nauczycieli był w PZS 3 - 23 osoby (12,7%) na 13,34 etatach (8,7%) oraz w przypadku liczby osób w ZSS - 20 osób (11%), ale już na 18,17 etatu (11,8%). W stosunku do roku ubiegłego nastąpił spadek liczby etatów o 4,22.

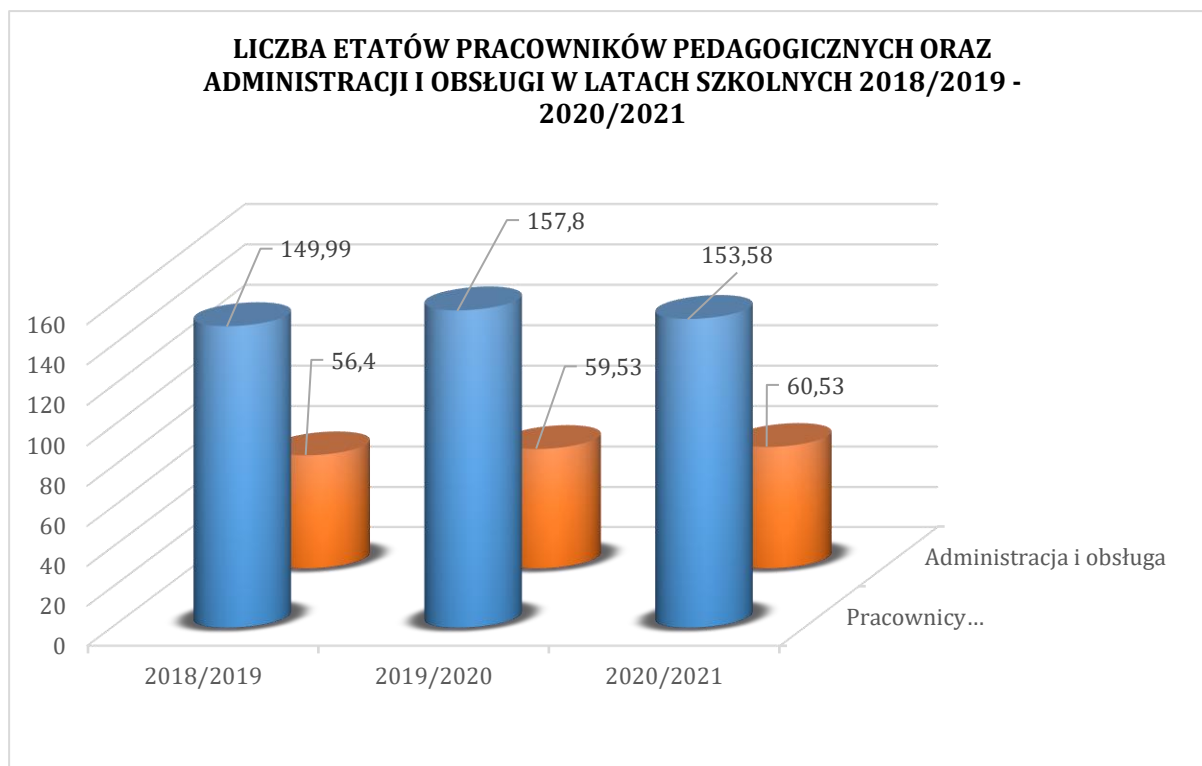
Poziom zatrudnienia nauczycieli generowany jest liczbą oddziałów, godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych wynikających z potrzeb dzieci i młodzieży, ale również koniecznością zapewnienia zastępstw za nieobecnych nauczycieli, natomiast poziom zatrudnienia pracowników administracji i obsługi wynika ze specyfiki działalności poszczególnych szkół i placówek oświatowych.

W jednostkach oświatowych zatrudnionych było w sumie **64** pracowników administracji i obsługi w wymiarze **60,53** etatu. Zatrudnienie pracowników niepedagogicznych było optymalne i w pełni zabezpieczało prawidłowe funkcjonowanie szkół i placówek.

##### STRUKTURA ZATRUDNIENIA

Lp.	Szkoła / placówka	Pracownicy pedagogiczni	Pracownicy administracji i obsługi	ŁĄCZNIE
		liczba etatów	liczba etatów	liczba etatów
1	PZS 1 Krzyżowice	45,04	25,15	70,19
2	PZS 3 Sobótka	13,34	4,25	17,59
3	SOSW Kąty Wr.	28,81	13,25	42,06
4	MOW Sobótka	22,72	10,5	33,22
5	ZSS Wierzbice	18,17	4,5	22,67
6	PZPPP Wrocław	25,5	2,88	28,38
<b>Razem</b>		<b>153,58</b>	<b>60,53</b>	<b>214,11</b>
<b>rok szkolny 2019/2020</b>		<b>157,8</b>	<b>59,53</b>	<b>217,33</b>
<b>RÓŻNICA</b>		<b>-4,22</b>	<b>1</b>	<b>-3,22</b>

Źródło: SIO wg stanu na 30.09.2020 r. oraz program PABS wg stanu na 30.09.2020 r.



Źródło: SIO 30.09.2018 r., SIO 30.09.2019 r., SIO 30.09.2020 r., system PABS

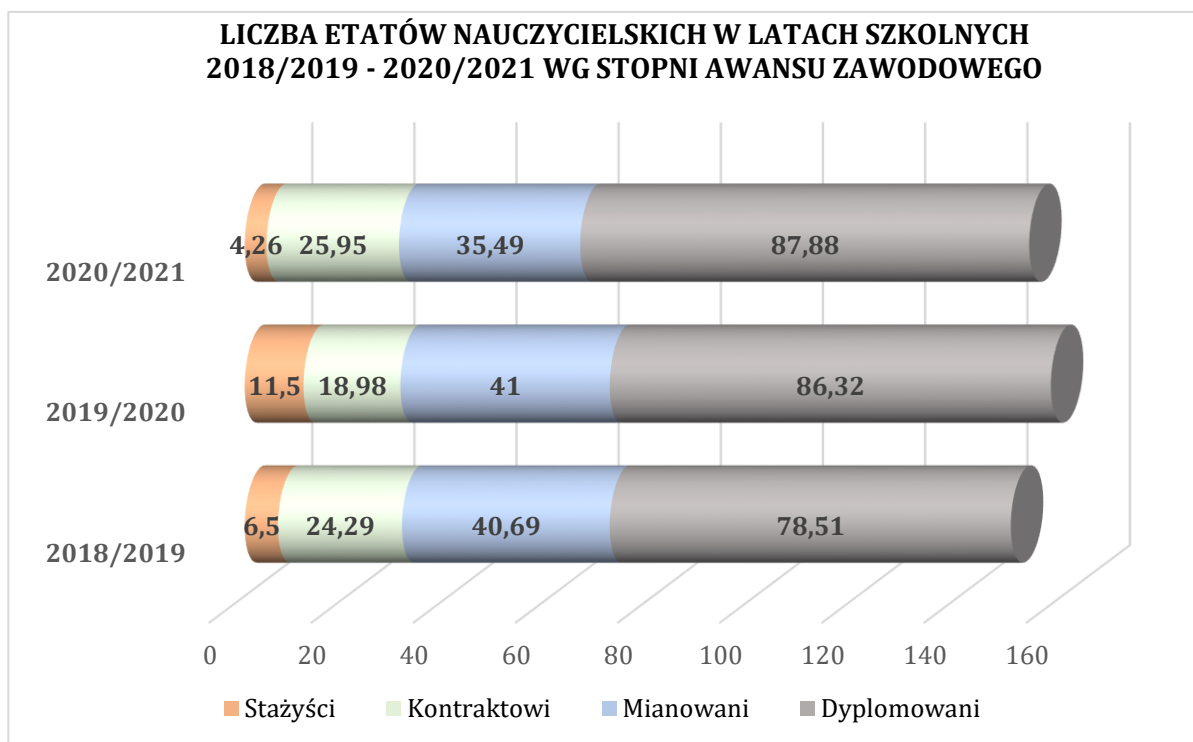
## 2. Kadra pedagogiczna wg stopnia awansu zawodowego

Kadra pedagogiczna szkół i placówek Powiatu Wrocławskiego to przede wszystkim nauczyciele dyplomowani – 57,2% i mianowani 23,1% ogólnej liczby pracowników pedagogicznych, łącznie 80,3%. Nauczyciele kontraktowi stanowili 16,9% wszystkich zatrudnionych nauczycieli, a stażyści 2,8% ogólnej liczby pracowników pedagogicznych, jednakże w roku szkolnym 2020/2021 w porównaniu do poprzedniego zauważalnie zmalała ich liczba.

### KADRA PEDAGOGICZNA WG STOPNIA AWANSU ZAWODOWEGO

l.p.	Szkoła / placówka	LICZBA ETATÓW				
		Stażyści	Kontraktowi	Mianowani	Dyplomowani	Razem
1	PZS 1 Krzyżowice	1,53	8,45	10,5	24,56	45,04
2	PZS 3 Sobótka		2,22	3,88	7,24	13,34
3	SOSW Kąty Wr.	0,06	4	5,89	18,86	28,81
4	MOW Sobótka	2	5,5	4	11,22	22,72
5	ZSS Wierzbice	0,67	2,78	4,72	10	18,17
6	PZPPP Wrocław		3	6,5	16	25,50
<b>Razem</b>		<b>4,26</b>	<b>25,95</b>	<b>35,49</b>	<b>87,88</b>	<b>153,58</b>
<b>2019/2020</b>		<b>11,5</b>	<b>18,98</b>	<b>41</b>	<b>86,32</b>	<b>157,80</b>
<b>RÓŻNICA</b>		<b>-7,24</b>	<b>6,97</b>	<b>-5,51</b>	<b>1,56</b>	<b>-4,22</b>

Źródło: SIO 30.09.2020 r.



Źródło: opracowanie własne

W roku szkolnym 2020/2021 na wnioski nauczycieli przeprowadzono 2 postępowania egzaminacyjne dotyczące nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego.

Lp.	Szkoła / placówka	Liczba		
		wszczętych postępowań egzaminacyjnych	nauczycieli, którzy zdali egzamin	nauczycieli, którzy nie zdali egzaminu
1	SOSW Kąty Wr.	1	1	
2	ZSS Wierzbice	1	1	
<b>Razem</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>2019/2020</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>RÓŻNICA</b>		<b>-2</b>	<b>-2</b>	<b>0</b>

Źródło: Opracowanie własne na podstawie rejestru prowadzonego przez Wydział EKS

Dodatkowo na podstawie art. 9a ust. 5 i 9b ust. 4 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela organ prowadzący szkołę z urzędu wydał 1 decyzję o nadaniu stopnia nauczyciela mianowanego nauczycielowi akademickiemu posiadającemu stopień naukowy i legitymującemu się co najmniej 5-letnim okresem pracy w szkole wyższej.

Decyzja ma charakter deklaratoryjny i wydawana jest poza ramami procedury obowiązującej przy uzyskiwaniu kolejnego stopnia awansu zawodowego przez nauczyciela. Potwierdza jedynie uzyskanie stopnia awansu zawodowego przez nauczyciela z mocy obowiązujących przepisów, przy spełnieniu ustawowych warunków.

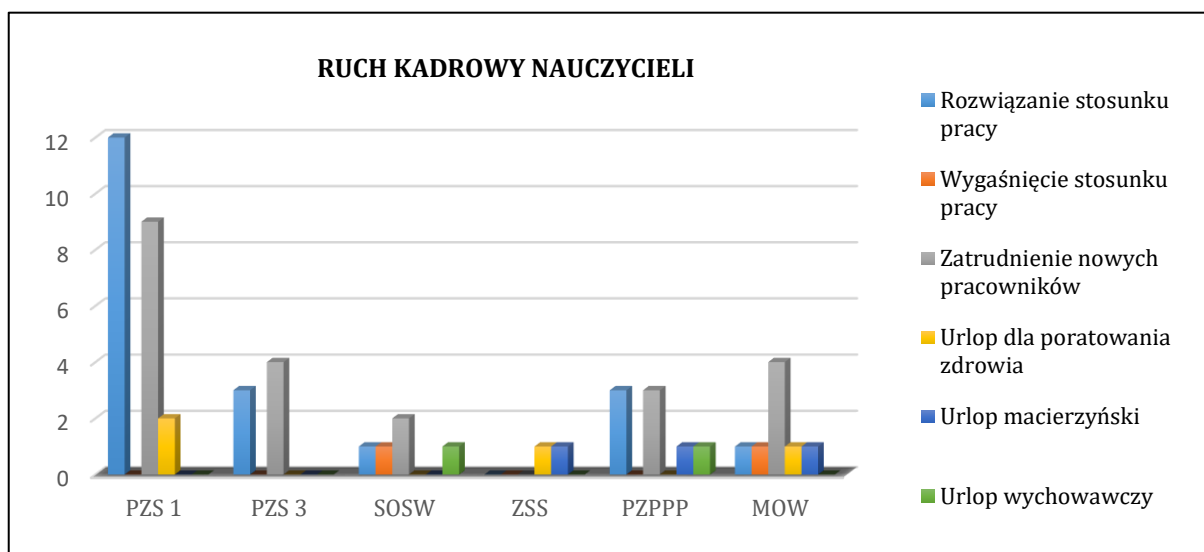
### 3. Ruch kadrowy nauczycieli i pracowników niepedagogicznych

Największe ruchy kadrowe nastąpiły w PZS 1 oraz w PZS 3. W PZS 1 rozwiązano stosunek pracy z 12 pracownikami pedagogicznymi, co stanowiło 60% ogółu we wszystkich jednostkach

oświatowych w danym roku, natomiast w PZS 3 rozwiązano stosunek pracy z 3 osobami (15% ogółu). Ruchy kadrowe były związane m. in. z ustaniem stosunku pracy, przejściem na emeryturę, wygaśnięciem stosunku pracy, a także z koniecznością zatrudnienia pracowników pedagogicznych w zastępstwie za pracowników przebywających na urloпах dla poratowania zdrowia, macierzyńskim i wychowawczym.

Lp.	Szkoła / placówka	Rozwiązanie stosunku pracy	Wygaśnięcie stosunku pracy	Zatrudnienie nowych pracowników	Urlop dla poratowania zdrowia	Urlop macierzyński	Urlop wychowawczy	Przejście w stan nieczynny
1	PZS 1	12		9	2			
2	PZS 3	3		4				
3	SOSW Wr.	1		2			1	
4	MOW	1	1	4	1	1		
5	ZSS				1	1		
6	PZPPP	3		3		1	1	
<b>RAZEM</b>		<b>20</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>2019/2020</b>		<b>21</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>RÓŻNICA</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-2</b>	<b>-4</b>	<b>-</b>
<b>2018/2019</b>		<b>20</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego



Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

W sytuacjach, gdy pracownicy pedagogiczni z przyczyn usprawiedliwionych, nie wykonują swoich zadań, generowane są dodatkowe koszty ponoszone przez powiat (szczególnie w przypadku urlopu dla poratowania zdrowia oraz przejścia nauczyciela w stan nieczynny).

W trakcie odbywania urlopu dla poratowania zdrowia nauczyciel otrzymuje comiesięczne wynagrodzenie zasadnicze, dodatek za wysługę lat oraz inne świadczenia pracownicze, w tym dodatki socjalne przez cały okres trwania urlopu (jednorazowo nie dłużej niż rok, jednak w sumie trzy lata w okresie pracy na stanowisku nauczycielskim).

Podobnie jest z przejściem nauczyciela w stan nieczynny – zachowane jest prawo do wynagrodzenia zasadniczego oraz innych świadczeń pracowniczych do czasu wygaśnięcia



stosunku pracy, tj. przez okres 6 miesięcy. Dodatkowo nauczyciel w stanie nieczynnym ma prawo do podjęcia pracy na innych warunkach, w tym samym lub innym zakładzie pracy.

#### RUCH KADROWY PRACOWNIKÓW AiO

Lp.	Szkoła / placówka	Rozwiązanie stosunku pracy	Zatrudnienie nowych pracowników
1	PZS 1 Krzyżowice	5	4
2	PZS 3 Sobótka		
3	SOSW Kąty Wrocławskie	2	2
4	MOW Sobótka	1	1
5	ZSS Wierzbice		
6	PZPPP Wrocław		
<b>RAZEM</b>		<b>8</b>	<b>7</b>
<b>2019/2020</b>		<b>5</b>	<b>6</b>
<b>RÓŻNICA</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
<b>2018/2019</b>		<b>6</b>	<b>8</b>

*Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego*

W roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono **1 konkurs na stanowisko dyrektora MOW w Sobótce** oraz powierzono to stanowisko z dniem 1.09.2021 r. na okres 5 lat szkolnych.

Zgodnie z art. 6a ust. 6 ustawy Karta Nauczyciela przeprowadzono 1 procedurę **oceny pracy dyrektora zakończoną porozumieniem zawartym z organem nadzoru pedagogicznego.**

## V. POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA

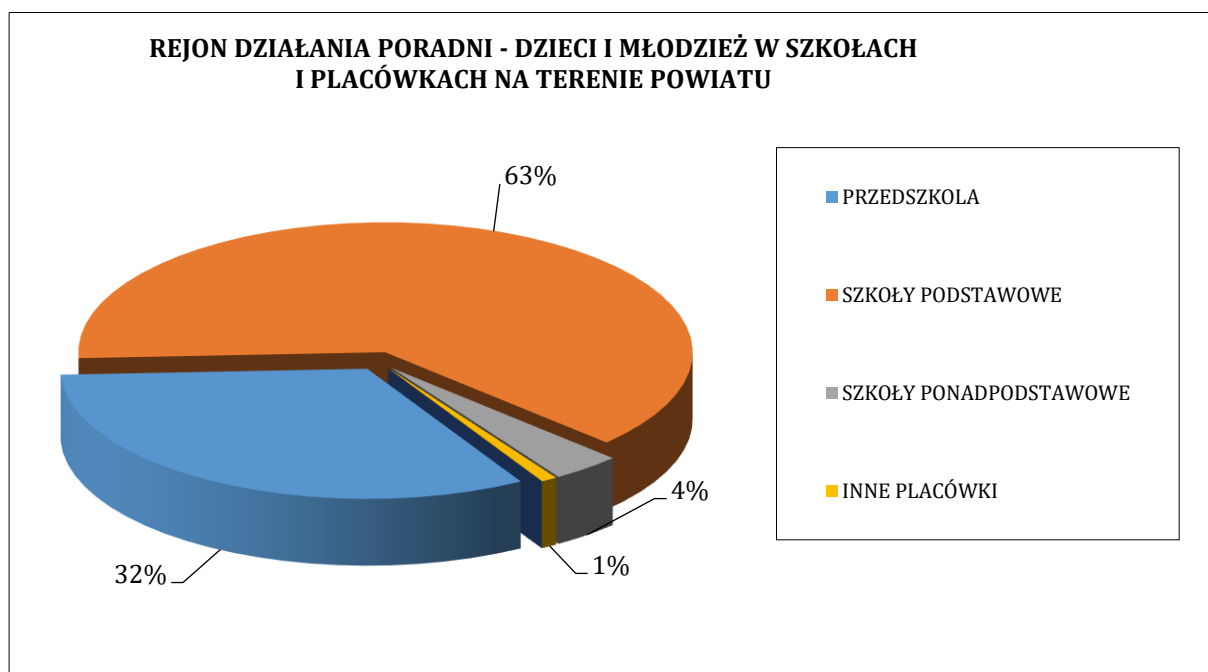
Pomoc psychologiczno-pedagogiczną w Powiecie Wrocławskim zapewnia PZPPP z siedzibą we Wrocławiu wraz z siecią 7 gabinetów zamiejscowych. W siedzibie funkcjonuje 7 gabinetów diagnostycznych przystosowanych dla 14 pracowników. W gabinetach tych prowadzona jest diagnoza, natomiast całość działań terapeutycznych odbywa się w gabinetach zamiejscowych na terenie powiatu w miejscowościach: Kamieniec Wrocławski, Kąty Wrocławskie, Kiełczów, Kobierzyce, Żórawina, Siechnice i Sobótka. Do dyspozycji podopiecznych poradni są również specjalistyczne gabinety terapii integracji sensorycznej i biofeedback. W każdym z gabinetów zamiejscowych pracuje zespół terapeutów, udzielający wsparcia dzieciom, młodzieży, ich rodzicom oraz nauczycielom w ilości 10 tys. godzin rocznie.

### Rejon działania

PZPPP swoim zasięgiem działania obejmuje cały Powiat Wrocławski, w skład którego wchodzi 9 gmin: Czernica, Długołęka, Jordanów Śląski, Kąty Wrocławskie, Kobierzyce, Mietków, Siechnice, Sobótka i Żórawina.

PZPPP	Rejon objęty zasięgiem działania poradni	Przedszkola		Szkoły podstawowe		Szkoły ponadpodst.		Inne placówki (w tym specjalne)			Ogółem	
		Liczba		Liczba		Liczba		Nazwa placówki	Liczba		Liczba	
		plac.	dzieci	plac.	dzieci	plac.	dzieci		plac.	dzieci	plac.	dzieci
PPP nr 1	Kąty Wrocławskie	12	1 155	9	2 866	0	0	ZOL Jaskotle	1	89	26	4 239
								SOSW Kąty Wr.	1	63		
								Niepubl. SOSW Jaskotle	1	31		
								Wielof. Placówka Opiek.-Wych.	1	27		
								Zakład Popr. Sadowice	1	8		
	Czernica	12	930	5	1 956	0	0	X			17	2 886
	Mietków	1	131	1	312	0	0	X			2	443
	Długołęka	21	1 794	9	3 638	1	206	X			31	5 638
<b>RAZEM</b>	<b>46</b>	<b>4 010</b>	<b>24</b>	<b>8 772</b>	<b>1</b>	<b>206</b>	<b>X</b>	<b>5</b>	<b>218</b>	<b>76</b>	<b>13 206</b>	
PPP nr 2	Sobótka	8	442	5	1 314	1	92	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy	1	32	15	1 880
	Jordanów Śl.	1	57	1	324	0	0	X			2	381
	Siechnice	16	1 641	6	2 637	0	0	X			22	4 278
	Żórawina	5	406	5	1 128	0	0	X			10	1 534
	Kobierzyce	18	1 627	6	2 651	1	373	Zespół Szkół Specjalnych Wierzbice	1	45	27	4 726
								Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy Wierzbice	1	30		
	<b>RAZEM</b>	<b>48</b>	<b>4 173</b>	<b>23</b>	<b>8 054</b>	<b>2</b>	<b>465</b>	<b>X</b>	<b>3</b>	<b>107</b>	<b>76</b>	<b>12 799</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>94</b>	<b>8 183</b>	<b>47</b>	<b>16 826</b>	<b>3</b>	<b>671</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>325</b>	<b>152</b>	<b>26 005</b>	
<b>2019/2020</b>	<b>90</b>	<b>7 792</b>	<b>47</b>	<b>15 646</b>	<b>3</b>	<b>670</b>	<b>X</b>	<b>7</b>	<b>249</b>	<b>147</b>	<b>24 357</b>	
<b>RÓŻNICA</b>	<b>4</b>	<b>391</b>	<b>0</b>	<b>1 180</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>X</b>	<b>1</b>	<b>76</b>	<b>5</b>	<b>1 648</b>	

Źródło: dane dotyczące gminnych jednostek ośw. - PZPPP, dane dotyczące jednostek powiatowych - SIO 30.09.2020 r.



## 1. Działalność diagnostyczna, formy pomocy udzielanej dzieciom i młodzieży

### Poradnia prowadzi swoją działalność w zakresie:

- diagnozy,
- profilaktyki,
- poradnictwa,
- terapii,
- mediacji, interwencji w środowisku ucznia,
- konsultacji i działań informacyjnych.

### Pomoc kierowana jest do:

- dzieci od 0 do 3 roku życia,
- dzieci w wieku przedszkolnym,
- uczniów szkół pozostających w rejonie działania poradni,
- rodziców,
- wychowawców, nauczycieli oraz pedagogów przedszkolnych i szkolnych.

Działania diagnostyczne prowadzone są głównie w siedzibie PZPPP we Wrocławiu i zazwyczaj ograniczają się one do jednego spotkania. Natomiast szereg działań terapeutycznych indywidualnych oraz grupowych prowadzonych jest w 7 gabinetach zamiejscowych przez zespoły specjalistów. Taka organizacja pozwala uniknąć konieczności cyklicznych dojazdów dzieci z odległych miejscowości do Wrocławia na terapie.

W szczególnych przypadkach, uzasadnionych ważnymi sytuacjami losowymi, pracownicy przeprowadzali diagnozę w gabinetach zamiejscowych bądź w domu ucznia. Badania diagnostyczne wychowanków przebywających w jednostkach oświatowych kształcenia specjalnego z założenia odbywają się w tych jednostkach.

W roku szkolnym 2020/2021 wykonano łącznie **3 509** badań diagnostycznych (wzrost o 7,24%).

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- bezpośrednia – zajęcia indywidualne i grupowe w poradniach i gabinetach,
- pośrednia – orzeczenia i opinie.

W ramach form pomocy pośredniej w roku szkolnym 2020/2021 wydano **531** orzeczeń dla dzieci i młodzieży, najczęściej dotyczących autyzmu **168** orzeczeń (31,6%), więcej o 55,5% w stosunku do roku poprzedniego oraz dotyczących niepełnosprawności ruchowej **130** orzeczeń (24,5%) – wzrost o 52,9%.

Pomoc pośrednia była udzielana również poprzez wydane opinie w sprawach. Wydano **2 543** opinie, spośród których najczęściej dotyczyło uczniów szkół podstawowych – **1 717** (67,52%), dzieci w wieku 0-6 lat – **648** (25,48%), w tym **169** (6,65%) dotyczących wczesnego wspomaganie rozwoju, a także uczniów szkół ponadpodstawowych – **9** (0,35%).

LICZBA BADAŃ - Działalność diagnostyczna		2020/2021	2019/2020	RÓŻNICA	
psychologicznych		1 682	1 654	28	
pedagogicznych		1 559	1 251	308	
logopedycznych		267	219	48	
<b>RAZEM</b>		<b>3 508</b>	<b>3 124</b>	<b>-384</b>	
związanych z wyborem kierunku kształcenia**		1	148	-147	
<b>RAZEM</b>		<b>3 509</b>	<b>3 272</b>	<b>-237</b>	
ORZECZENIA / rodzaje niepełnosprawności		2020/2021	2019/2020	RÓŻNICA	
o potrzebie kształcenia specjalnego	niesłyszący i słabosłyszący	0	0	0	
	niewidomi i słabowidzący	0	0	0	
	niepełnosprawność ruchowa w tym z afazją	130	85	45	
	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	52	48	4	
	niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym	24	28	-4	
	niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim (zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze)	15	11	4	
	sprzężone niepełnosprawności	28	29	-1	
	autyzm, w tym zespół Aspergera	168	108	60	
	zagrożenie niedostosowaniem społecznym	23	21	2	
	niedostosowanie społeczne	31	42	-11	
	o potrzebie indywidualnego nauczania		47	43	4
	uchylające		13	15	-2
inne		0	0	0	
<b>RAZEM</b>		<b>531</b>	<b>430</b>	<b>101</b>	
liczba faktycznie wydanych orzeczeń***		<b>458</b>	<b>357</b>	<b>101</b>	
<b>OPINIE</b>		<b>2 543</b>	<b>1 487</b>	<b>1 056</b>	
STATYSTYKA JEDNOSTKI					
Liczba dzieci przyjętych przez poradnię		<b>2 217</b>	<b>2 096</b>	<b>121</b>	
Liczba etatów pedagogicznych		<b>25,5</b>	<b>26,5</b>	<b>-1</b>	
Liczba etatów administracji i obsługi		<b>2,88</b>	<b>2,88</b>	<b>0</b>	
Liczba orzeczeń na 1 000 uczniów pod opieką poradni		<b>206,59</b>	<b>170,49</b>	<b>36,10</b>	
Faktyczna liczba wydanych orzeczeń i opinii***		<b>3 001</b>	<b>1 844</b>	<b>1 157</b>	
Liczba opinii i orzeczeń na etat pedagogiczny		<b>117,68</b>	<b>69,58</b>	<b>48,11</b>	

\*Źródło: badania, orzeczenia i opinie – SIO 30.09.2021 r., statystyka jednostki – SIO 30.09.2020 r.

\*\*W bieżącym sprawozdaniu uwzględniono dodatkowo badania związane z wyborem kierunku kształcenia

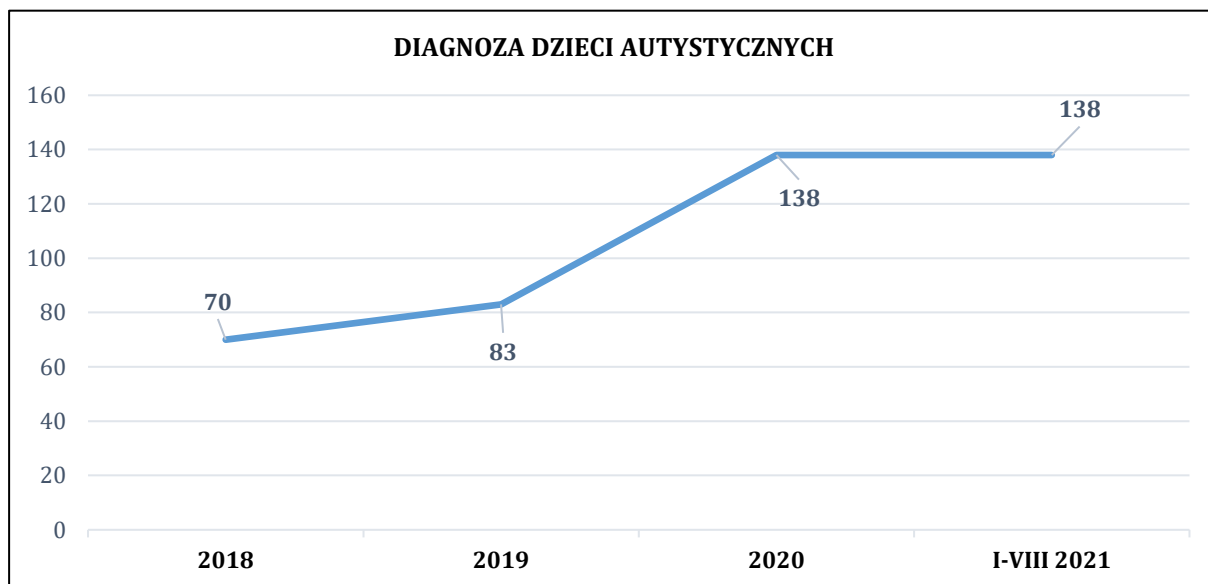
\*\*\*Zdarza się, że 1 orzeczenie dotyczy kilku zdiagnozowanych niepełnosprawności sprzężonych stąd faktyczna liczba wydanych orzeczeń może być mniejsza niż liczba wykazanych poszczególnych orzeczeń/niepełnosprawności

Stosowano różnorodne **formy wsparcia dla dzieci i młodzieży** (zarówno indywidualne, jak i grupowe), począwszy od najmłodszych lat, aż do ukończenia szkoły ponadpodstawowej. Zajęcia odbywały się w formie stacjonarnej z zachowaniem reżimu sanitarnego, w tym: terapie, indywidualne zajęcia z uczniami zdolnymi w wybranych gabinetach zamiejscowych, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, adaptacyjno-rozwojowe, relaksacyjne i zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym oraz w formie on-line: terapie, zajęcia psychoedukacyjne, doradztwo zawodowe oraz interwencja kryzysowa.

Zakres zajęć terapeutycznych (terapia psychologiczna) obejmował: psychoterapię, zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym, profilaktykę uzależnień, interwencję kryzysową oraz terapię logopedyczną.

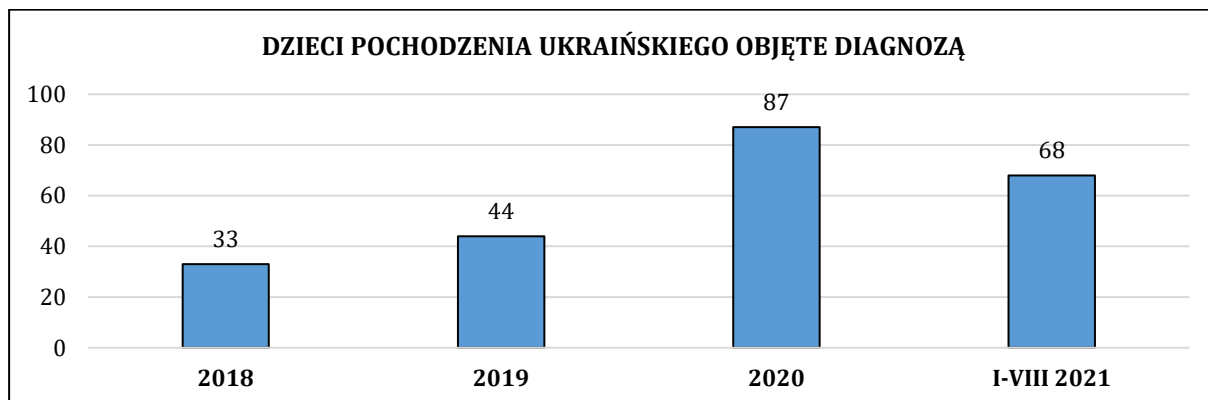
## Obszary, w którym zauważalny jest zdecydowany wzrost zainteresowania pomocą poradni:

- **diagnoza i terapia dzieci autystycznych** – poniższy wykres ukazuje dynamikę zmian ilościowych samych tylko orzeczeń, natomiast ilość dzieci autystycznych którym jest udzielane wsparcie innego rodzaju (opinie, terapie) jest de facto dwukrotnie wyższa (nie każda diagnoza autyzmu kończy się wnioskiem o orzeczenie):



Źródło: dane z PZPPP

- **diagnoza i terapia dzieci pochodzenia ukraińskiego**, możliwa dzięki zapewnieniu kadry posługującej się biegle tym językiem:



Źródło: dane z PZPPP

Aby udzielić dzieciom i uczniom odpowiedniego wsparci **utworzono ukraińskojęzyczną wersję strony [www.poradni](#)**, opracowano foldery informacyjne w j. ukraińskim oraz udzielano pomocy placówkom, w którym uczą się dzieci pochodzenia ukraińskiego w zakresie możliwych form dostosowania wymagań edukacyjnych.

## 2. Formy pomocy udzielanej nauczycielom, rodzicom i wychowawcom

W roku szkolnym 2020/2021 z uwagi na trwający stan pandemii Poradnia zmieniła formułę wsparcia nauczycieli i rodziców. Tematyka szkoleń prowadzonych głównie online w formie

webinarów dawała możliwość udziału większej liczby nauczycieli i rodziców z wielu placówek oraz dotyczyła:

- pracy nauczycieli w oparciu o opinie i orzeczenia wydawane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- konfliktów między uczniami - mediacje i interwencje;
- problemów adolescencji,
- zaburzeń percepcji słuchowej w kontekście odbioru i przetwarzania dźwięków (C)APD - implikacje pedagogiczne ( analogia do zaburzeń w funkcjonowaniu i trudności szkolnych);
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe;
- APD/CAPD/APDs – terminologia, etiologia, patomechanizm;
- zaburzenia recepcji sensorycznej, a deficyty przystosowawcze w realizacji standardów społeczno-kulturowych i rozwojowych- spojrzenie teoretyczno-praktyczne;
- dysleksja w percepcji i pamięci wzrokowej;
- postępowanie z dzieckiem dotkniętym depresją;
- mutyzm;
- porozumienie bez przemocy w szkole - budowanie dobrej relacji nauczyciel-rodzic/ nauczyciel-uczeń;
- postępowanie przy trudnych zachowaniach dzieci z autyzmem;
- tiki nerwowe u dzieci – przyczyny, objawy, postępowanie.

W roku szkolnym 2020/2021 PZPPP kontynuował organizację rozmaitych akcji o zasięgu powiatowym, jednakże z uwagi na rygory sanitarne wykluczające bezpośrednie spotkania w dużych grupach, stosowano inne formy:

- ❖ **Forum Pedagogów** – w formie sieci współpracy pedagogów szkolnych – realizowane przez cały rok szkolny spotkania on-line według potrzeb;
- ❖ **Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji** – w formie indywidualnych konsultacji on-line pomiędzy rodzicem, nauczycielem i pracownikiem poradni;
- ❖ **Tydzień Wiedzy o Autyzmie** – w formie konsultacji indywidualnych on-line nauczycieli przedszkoli i rodziców dzieci;
- ❖ **Ogólnopolski Tydzień Kariery – Zanim Podejmiesz Decyzję. Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych** – w formie konsultacji indywidualnych on-line i w bezpośrednim kontakcie;
- ❖ **Wakacyjna Pomoc Terapeutyczna** – w ramach której pod specjalnym numerem telefonu można było uzyskać informację o wolnych miejscach i terminach na konsultację z jednoczesną możliwością zapisania na wizytę bądź uzyskania wsparcia telefonicznego.  
Ta forma wsparcia oferowana była rodzicom we wspieraniu dzieci przeżywających trudności po pandemii oraz samym dzieciom i uczniom.

Ze względu na specyfikę wydarzeń oraz pracę szkół w formie online w roku 2020/2021 zawieszono zostały akcje wymagające szerokiej i bezpośredniej współpracy ze szkołami gminnymi np. Tydzień Diagnoz Trudności Szkolnych w gminach czy Akcja Motywacja!

W ramach **koordynowania działań w zakresie poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego na terenie całego województwa dolnośląskiego** pracownicy Zespołu Poradni odbyli wiele konsultacji i szkoleń dla psychologów, pedagogów i logopedów z innych poradni. W szczególności ważne stało się kontynuowanie specjalizacji w tematyce mutyzmu wybiórczego,

coraz częściej diagnozowanego zaburzenia lękowego u dzieci. PZPPP jako jedna z pierwszych placówek stosuje diagnozę autyzmu nowoczesnym testem ADOS 2.

### **Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne związane z negatywnymi skutkami pandemii COVID-19:**

- ❖ **indywidualna pomoc dedykowana dzieciom, uczniom i ich rodzinom dotkniętym pandemią:** zadanie było realizowane w formie konsultacji psychologicznych dla rodziców i bezpośrednich oddziaływań psychoterapeutycznych wobec dzieci starszych i młodzieży. Pracownicy Zespołu Poradni od połowy roku szkolnego realizowali dwie godziny terapeutyczne tygodniowo każdego psychologa i psychoterapeuty. Rodziny szczególnie dotknięte następstwami pandemii (myśli samobójcze, depresje, zachowania agresywne) zostały objęte szczególną opieką przez psychoterapeutów rodzinnych. Pod koniec czerwca 2021 roku w procesach rodzinnych terapeutycznych pozostawało 7 rodzin, część z nich kontynuuje terapię w kolejnym roku szkolnym;
- ❖ **wsparcie szkół w powrocie uczniów do nauki stacjonarnej:** w ramach tego działania **opracowano i rozesłano do szkół webinar skierowany do nauczycieli.** Był on także pomocny rodzicom dzieci i uczniów przeżywających kryzysy – nie tylko w kontekście powrotu do nauki stacjonarnej, lecz w szerszym spektrum relacji rodzinnych.

## **VI. POZIOM NAUCZANIA I WYNIKI EGZAMINÓW**

Wymiernym świadectwem poziomu nauczania i uczenia się są wyniki osiągane przez uczniów na egzaminach. W znacznym stopniu zależą one od zdolności i aspiracji poszczególnych uczniów, ale wpływ ma także środowisko rodzinne oraz poziom zaangażowania nauczycieli. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów w szkołach może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe. W przypadku szkół specjalnych ujęto wyniki egzaminów ósmoklasistów, a w przypadku szkół ponadpodstawowych (PZS 1 i PZS 3) - egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe.

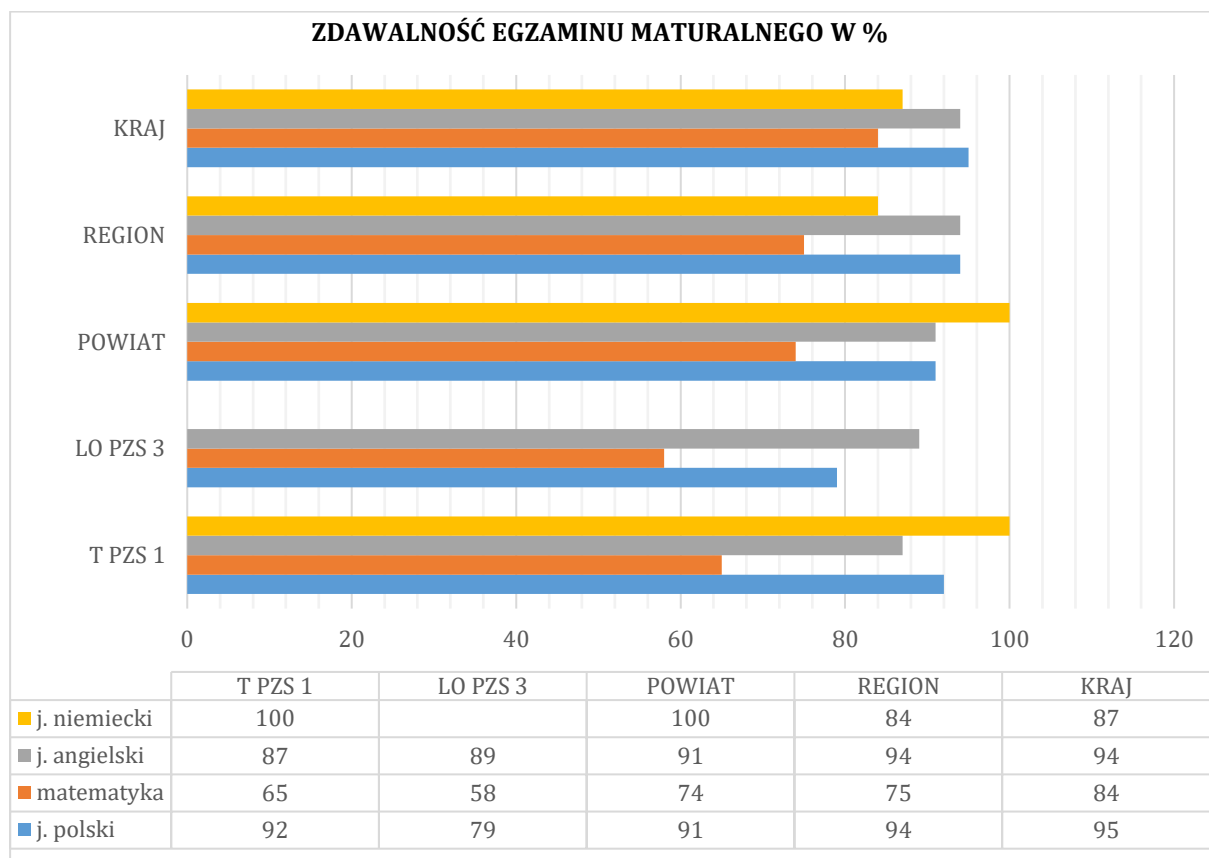
Wszystkie wyniki egzaminów zewnętrznych (podawane zawsze w %) zostały opracowane na podstawie danych udostępnionych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną oraz Centralną Komisję Egzaminacyjną.

### **1. Egzamin maturalny**

W roku szkolnym 2020/2021 w związku z utrzymującą się sytuacją epidemiczną maturzyści byli zwolnieni z ustnego egzaminu maturalnego z przedmiotów obowiązkowych i przedmiotów dodatkowych oraz z obowiązku przystąpienia do części pisemnej egzaminu maturalnego z jednego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym.

Każdy absolwent miał jednak możliwość przystąpienia do egzaminu maturalnego pisemnego z maksymalnie sześciu przedmiotów dodatkowych. Absolwenci, którzy skorzystali z tej możliwości, kierowali się głównie wymaganiami rekrutacyjnymi określonymi przez uczelnie wyższe.

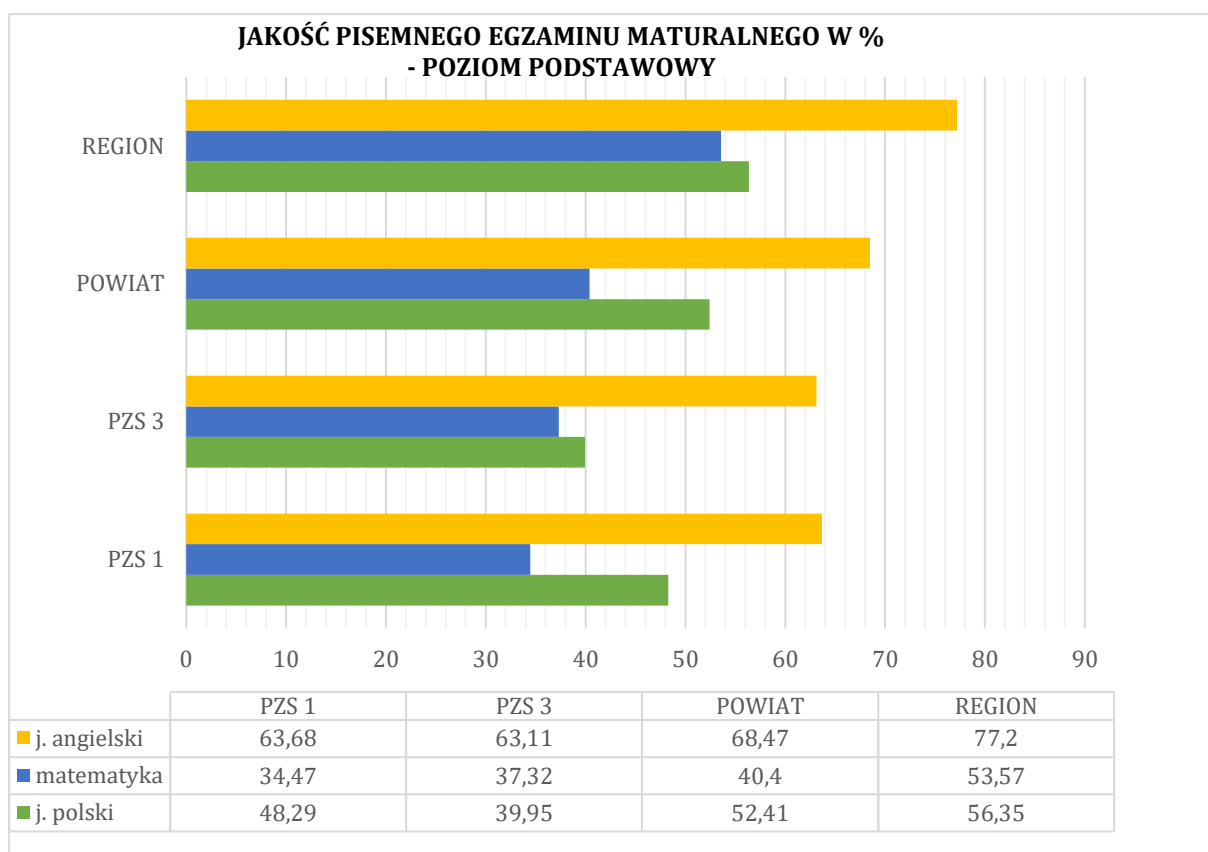
## Wyniki egzaminu maturalnego



Źródło: OKE we Wrocławiu, CKE w Warszawie

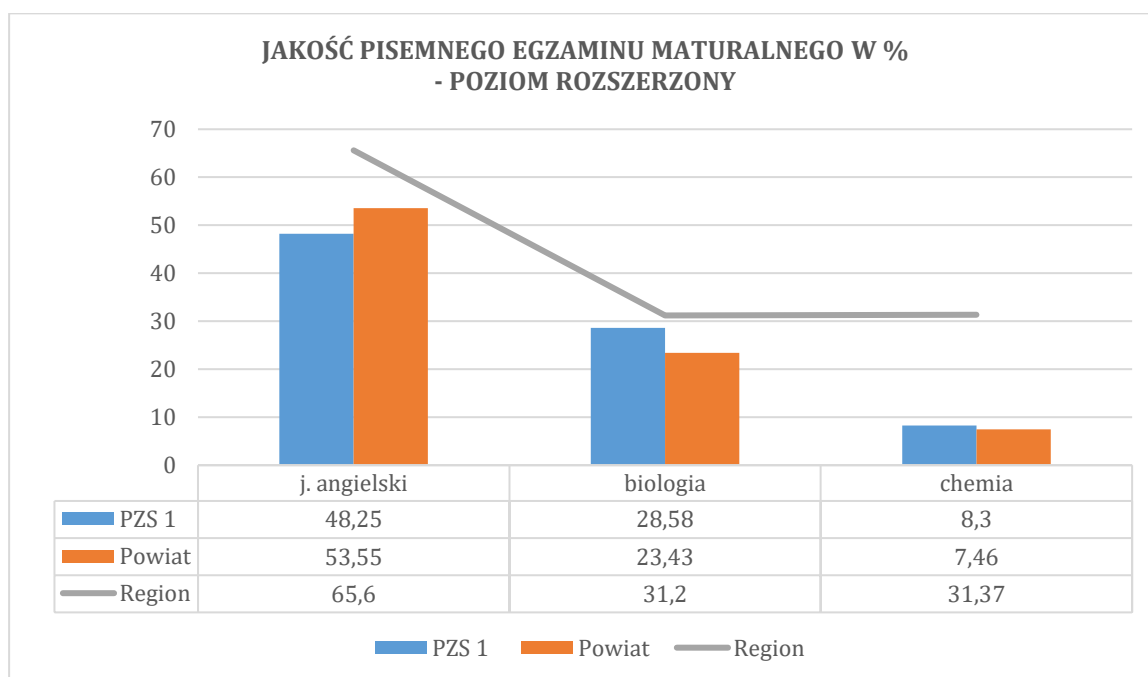
**Zdawalność egzaminu maturalnego** osiągnęła najwyższy możliwy poziom 100% z języka niemieckiego w technikum PZS 1, wynik ten przewyższył wyniki regionalne i krajowe. Wyniki z języka polskiego oraz angielskiego były nieznacznie niższe niż wyniki osiągnięte na poziomie regionu, czy też kraju. Najśłabsze były wyniki z matematyki w przypadku obu szkół znacznie poniżej wyników regionu i kraju, ale z widoczną poprawą w stosunku do roku poprzedniego (w 2019/2020 - 48% w PZS 1 i 40% w PZS 3).





Źródło: OKE we Wrocławiu

**Jakość egzaminów maturalnych** – wyniki egzaminów osiągnęły poziom niższy od wyników regionalnych. Najbliżej poziomowi regionalnego znalazł się język polski w PZS 1 - 48,29% do 56,35% poziomu regionalnego oraz język angielski w PZS 3 - 63,11% do 77,2% w regionie. Podobnie jak w poprzednim roku szkolnym słabo wypadła matematyka osiągając poziom w obu szkołach nieco powyżej 30% progu zaliczenia.



Źródło: OKE we Wrocławiu

Wśród uczniów szkół Powiatu Wrocławskiego zdających egzamin maturalny w roku szkolnym 2020/2021 najwięcej problemu sprawiała uczniom chemia, natomiast najwyższe wyniki uczniowie osiągnęli z języka angielskiego. Jakość egzaminu z biologii była nieznacznie poniżej poziomu w regionie.

## 2. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe / egzamin zawodowy

Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe jest formą oceny poziomu opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu danego zawodu, ustalonych w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

Każdy egzamin zawodowy składa się z dwóch części:

- 1) pisemnej - test wielokrotnego wyboru, w którym próg zaliczenia wynosi 50% poprawnych odpowiedzi;
- 2) praktycznej - obejmuje wykonanie wyrobu, usługi lub dokumentacji, próg zaliczenia to 75% poprawnych odpowiedzi.

W ostatnich latach w części praktycznej egzaminu zawodowego nastąpiła istotna zmiana jakościowa. Ta część jest oceniana przez zewnętrznego egzaminatora i odzwierciedla rzeczywiste zadania zawodowe wykonywane w miejscu pracy.

W roku szkolnym 2020/2021 do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe przystępowali uczniowie PZS 1.

### ZDAWALNOŚĆ NOWEJ FORMY EGZAMINU POTWIERDZAJĄCEGO KWALIFIKACJE ZAWODOWE

(sesja styczeń-luty 2021 r. oraz czerwiec-lipiec 2021 r. – uczniowie przystępujący po raz pierwszy – stan na 30.08.2021 r.)

Nazwa kwalifikacji	Symbol	POWIAT			REGION		
		zdawa ło osób	zdało osób		zdawa ło osób	zdało osób	
			liczba osób	%		liczba osób	%
<b>formuła 2017</b>							
Wykonywanie czynności pomocniczych w zakresie usług weterynaryjnych oraz kontroli i nadzoru	<b>RL.11</b>	19	18	94	31	30	96
Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej	<b>RL.16</b>	9	2	22	9	2	22
Organizacja chowu i hodowli koni	<b>RL.19</b>	15	10	66	15	10	66
Szkolenie i użytkownie koni	<b>RL.20</b>	9	9	100	9	9	100
Planowanie i realizacja usług w recepcji	<b>TG.12</b>	18	12	66	222	161	72
Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	<b>TG.13</b>	6	1	16	229	142	62
Obsługa magazynów	<b>AU.22</b>	5	4	80	185	157	84
Obsługa transportu	<b>AU.32</b>	5	2	40	460	358	77
<b>formuła 2019</b>							
Prowadzenie chowu i inseminacji zwierząt	<b>ROL.11</b>	10	3	30	85	48	56

Źródło: OKE we Wrocławiu oraz dane pozyskane z PZS 1

Zdawalność egzaminu zawodowego w formule 2017 utrzymuje się na poziomie średniej województwa. Jedynie kwalifikacje TG.13 oraz AU.32 są znacznie poniżej tej średniej. W przypadku części egzaminów wyniki PZS 1 są jednocześnie wynikami regionalnymi, jako że jest to jedyna szkoła w regionie, z której uczniowie zdawali te egzaminy – np. organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej, organizacja chowu i hodowli koni czy szkolenie i użytkowanie koni.

W roku szkolnym 2020/2021 po raz pierwszy odbył się egzamin w formacie 2019 będący konsekwencją wprowadzenia w 2019 r. nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego. Najważniejsze zmiany w formacie 2019 egzaminu w odniesieniu do egzaminów przeprowadzanych w formatach 2012 i 2017 to inne podstawy programowe, a tym samym inne kwalifikacje oraz zawody, w których przeprowadzany jest egzamin oraz obowiązkowy egzamin dla uczniów i słuchaczy – nieprzystąpienie do egzaminu skutkuje nieotrzymaniem świadectwa ukończenia danego roku szkolnego lub semestru. Niestety wyniki egzaminu uplasowały się znacznie poniżej średniej wojewódzkiej, a spośród 10 zdających sukces osiągnęło zaledwie 3 uczniów.

### **3. Egzamin ósmoklasisty w szkołach podstawowych specjalnych**

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. b ustawy - Prawo oświatowe, oraz sprawdza, w jakim stopniu uczeń lub słuchacz spełnia te wymagania.

W roku szkolnym 2020/2021 egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony po raz trzeci. Jego organizacja wynika z art. 44zs-44zza ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. Egzamin jest przeprowadzany w formie pisemnej.

W latach 2019–2021 ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- 1) **języka polskiego**
- 2) **matematyki**
- 3) **języka obcego nowożytnego.**

Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski, ukraiński lub włoski. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego uczeń przystępujący do egzaminu zdaje go.

Egzamin ósmoklasisty był przeprowadzony w dwóch terminach - głównym oraz dodatkowym dla uczniów, którzy nie mogli przystąpić do egzaminu w terminie głównym z przyczyn zdrowotnych lub losowych.

## WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

Egzamin / szkoła	MOW		SOSW		Powiat Wrocławski		Województwo Dolnośląskie	
	Liczba zdających	Średni wynik %	Liczba zdających	Średni wynik %	Liczba zdających	Średni wynik %	Liczba zdających	Średni wynik %
Język polski	11	41%	4	34%	1 612	63,3%	24 297	57,9%
Matematyka	11	24%	4	32%	1 613	53,3%	24 289	45,4%
Język angielski	7	30%	-	-	1 599	72,7%	23 064	66,2%
Język niemiecki	4	38%	4	43%	34	68,8%	1 610	48,1%

Źródło: OKE we Wrocławiu; CKE w Warszawie, dane pozyskane ze szkół

Wyniki egzaminu ósmoklasisty osiągnęły znacznie niższe wartości niż regionalne. Wyniki regionalne obejmują także szkoły ogólnodostępne, w związku z czym dane te nie są miarodajne w przypadku szkół specjalnych.

W przypadku SOSW do egzaminów ósmoklasisty przystąpiło 4 uczniów, spośród których tylko 1 uczennica ukończyła szkołę i ona też uzyskała najlepsze wyniki. Pozostałym uczniom klasy VIII wydłużono okres nauki, co pozwoli na uzupełnienie braków i lepsze przygotowanie do egzaminu.

## VII. WARUNKI DO ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW, SUKCESY UCZNIÓW

### 1. Udział młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych

W roku szkolnym 2020/2021 – wzorem lat ubiegłych – Powiat Wrocławski wspierał szkoły i placówki w zakresie organizowania dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, akceptując w budżetach jednostek środki planowane na działalność wykraczającą poza niezbędne wymagania. Organizacja zajęć pozalekcyjnych i innych form pozaszkolnych w jednostkach oświatowych jest niezbędna w rozwijaniu zainteresowań, zdolności i umiejętności uczniów i niewątpliwie przyczynia się do sukcesów osiągniętych w konkursach i olimpiadach.

Dla dzieci i młodzieży zorganizowano łącznie **103** formy zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych w tym w ramach projektów, z czego **55** form o charakterze naukowym, **15** zajęć sportowych, **20** zajęć turystyczno-krajoznawczych oraz **13** zajęć artystycznych. W zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych wzięło udział **1 475** uczniów, przy czym niektórzy uczniowie brali udział kilkakrotnie w różnych formach zajęć.

SZKOŁA / PLACÓWKA	Lp.	FORMY ZAJĘĆ	CHARAKTER ZORGANIZOWANYCH ZAJĘĆ									
			NAUKOWE		ARTYSTYCZNE		SPORTOWE		TURYSTYCZNE			
			ILOŚĆ FORM	LICZBA UCZNIÓW	ILOŚĆ FORM	LICZBA UCZNIÓW	ILOŚĆ FORM	LICZBA UCZNIÓW	KRAJOWE		ZAGRANICZNE	
									ILOŚĆ FORM	LICZBA UCZNIÓW	ILOŚĆ FORM	LICZBA UCZNIÓW
PZS 1 Krzyżowice	1	POZALEKCYJNE (koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe itp.)	12	209								
	2	POZASZKOLNE (wyjazdy naukowe, wycieczki itp.)						1	21			
	3	PROJEKTOWE (udział w projektach)	5	58								
	<b>Razem</b>		17	267				1	21			
PZS 3 Sobótka	1	POZALEKCYJNE (koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe itp.)	3	47	1	12	2	46				
	2	POZASZKOLNE (wyjazdy naukowe, wycieczki itp.)										
	3	PROJEKTOWE (udział w projektach)						2	32			
	<b>Razem</b>		3	47	1	12	2	46	2	32		
SOSW Kąty Wrocławskie	1	POZALEKCYJNE (koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe itp.)										
	2	POZASZKOLNE (wyjazdy naukowe, wycieczki itp.)					1	6	10	74		
	3	PROJEKTOWE (udział w projektach)	2	13	2	24	2	23				
	<b>Razem</b>		2	13	2	24	3	29	10	74		
MOW Sobótka	1	POZALEKCYJNE (koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe itp.)	3	20	3	35	2	30				
	2	POZASZKOLNE (wyjazdy naukowe, wycieczki itp.)	17	407	2	5	5	52	3	14		
	3	PROJEKTOWE (udział w projektach)	5	175								
	<b>Razem</b>		25	602	5	40	7	82	3	14		
ZSS Wierzbice	1	POZALEKCYJNE (koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe itp.)	2	16	4	25	3	32	1	8		
	2	POZASZKOLNE (wyjazdy naukowe, wycieczki itp.)	2	10	1	8			2	16		
	3	PROJEKTOWE (udział w projektach)	4	49					1	8		
	<b>Razem</b>		8	75	5	33	3	32	4	32		
<b>Łącznie*</b>			<b>55</b>	<b>1004</b>	<b>13</b>	<b>109</b>	<b>15</b>	<b>189</b>	<b>20</b>	<b>173</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

\*niektórzy uczniowie biorą udział w kilku różnych zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych

## 2. Udział młodzieży w olimpiadach, konkursach i projektach edukacyjnych

Oprócz nauki młodzież ma możliwość rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień. Urozmaicony wachlarz zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych wspomaga proces edukacyjny oraz przyczynia się do zwiększonego udziału dzieci i młodzieży w różnego rodzaju olimpiadach, konkursach i projektach edukacyjnych. Sukcesy uczniów w różnych konkursach, olimpiadach i zawodach podnoszą rangę i prestiż szkoły, a równocześnie są wymiernym efektem codziennej pracy zarówno uczniów jak i nauczycieli.

W okresie pandemii COVID-19 dostęp do konkursów był utrudniony i odbywało się ich mniej niż w latach ubiegłych, niemniej jednak, mimo trudnych warunków uczniowie osiągnęli sukcesy w różnych formach sprawdzających ich wiedzę i umiejętności.

W ubiegłym roku szkolnym **759** uczniów uczestniczyło w **58** formach konkursowych:

Szkoła / placówka	FORMY KONKURSOWE					ZASIĘG TERYTORIALNY				
	olimpiada	przedmiotowa	interdyscyplin.	artystyczna	sportowa	ogólnopolski	regionalny	powiatowy	międzyszkolny	szkolny
PZS 1 Krzyżowice	3	12	5	10	0	3	2	0	0	25
PZS 3 Sobótka	2	1	1	0	0	3	1	0	0	0
SOSW Kąty Wrocławskie	0	7	0	1	1	0	1	0	0	8
MOW Sobótka	0	4	0	9	2	4	1	0	0	10
ZSS Wierzbice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>RAZEM</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>43</b>
<b>2019/2020</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>38</b>
<b>RÓŻNICA</b>	<b>-9</b>	<b>11</b>	<b>-2</b>	<b>-1</b>	<b>-1</b>	<b>3</b>	<b>-8</b>	<b>-1</b>	<b>-1</b>	<b>5</b>

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

Udział w różnych formach konkursowych jest istotny, gdyż stwarza warunki do rozwijania zainteresowań uczniów i osiągania przez nich sukcesów, w ramach organizowanych przedsięwzięć istotne są również inne korzyści o charakterze niemierzalnym w tym m.in.:

- podniesienie jakości edukacji poprzez efektywną i skuteczną działalność edukacyjną zapewniającą każdemu dziecku/uczniowi, zarówno zdolnemu, jak i z różnymi niepełnosprawnościami, czy deficytami rozwoju, odnośnienie sukcesów na miarę możliwości i potrzeb;
- zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole, w szczególności przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym, jak i w Internecie;
- wspieranie dziecka/ucznia młodszego w szkole, w tym zbudowanie efektywnej współpracy ze środowiskiem domowym oraz wspieranie rodziców w opiece nad dzieckiem/ucznem;
- kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych;
- upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

**VIII. FINANSOWANIE OŚWIATY W ROKU BUDŻETOWYM 2020**

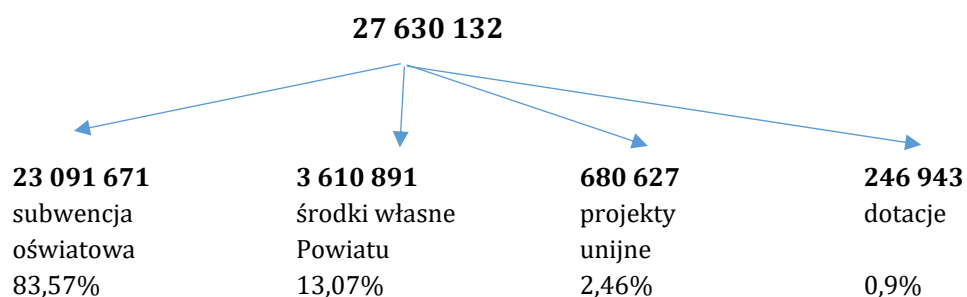
Subwencja oświatowa 2020	Wykonanie budżetu 2020 wraz z projektami finansowanymi ze środków unijnych	Różnica	w tym środki własne Powiatu	
23 091 671	27 630 132	4 538 461	3 610 891	13,07%

Na wydatki oświatowe ogółem składają się koszty utrzymania szkół i placówek prowadzonych przez Powiat Wrocławski, w tym również związane z remontami i inwestycjami, koszty dotacji przekazywanych jednostkom oświatowym wpisanym do ewidencji prowadzonej przez Powiat, środki własne Powiatu, a także uzyskane dotacje. Poziom finansowania bazy oświatowej tj. infrastruktury i wyposażenia placówek stanowi jeden z czynników determinujących efektywność realizacji zadań edukacyjnych.

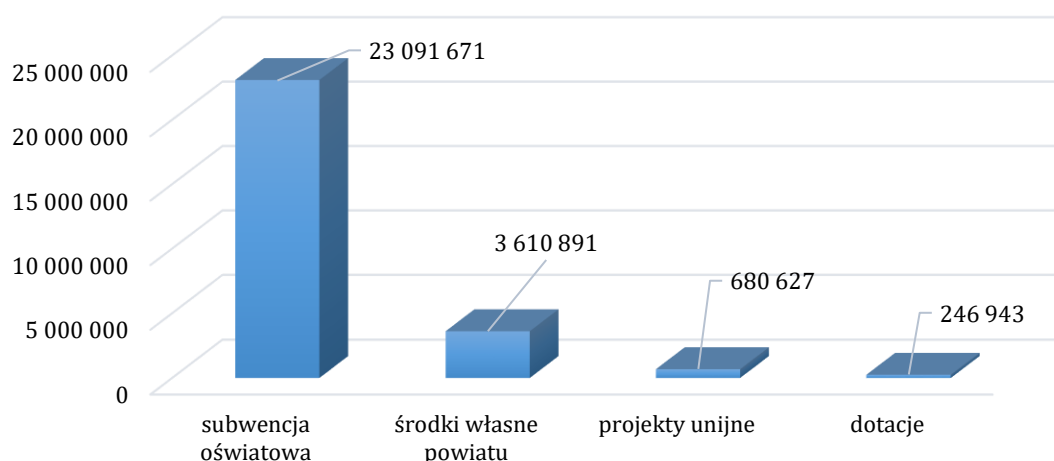
Wydatki te wykazano w ujęciu roku budżetowego z uwagi na fakt, że szkoły planują wydatki na dany rok budżetowy, a nie rok szkolny. W przypadku części kosztów ujęcie w skali roku szkolnego byłoby nieadekwatne do faktycznie ponoszonych wydatków w kontekście realizowanych zadań.

**1. Źródła finansowania zadań oświatowych Powiatu – 2020 r.**

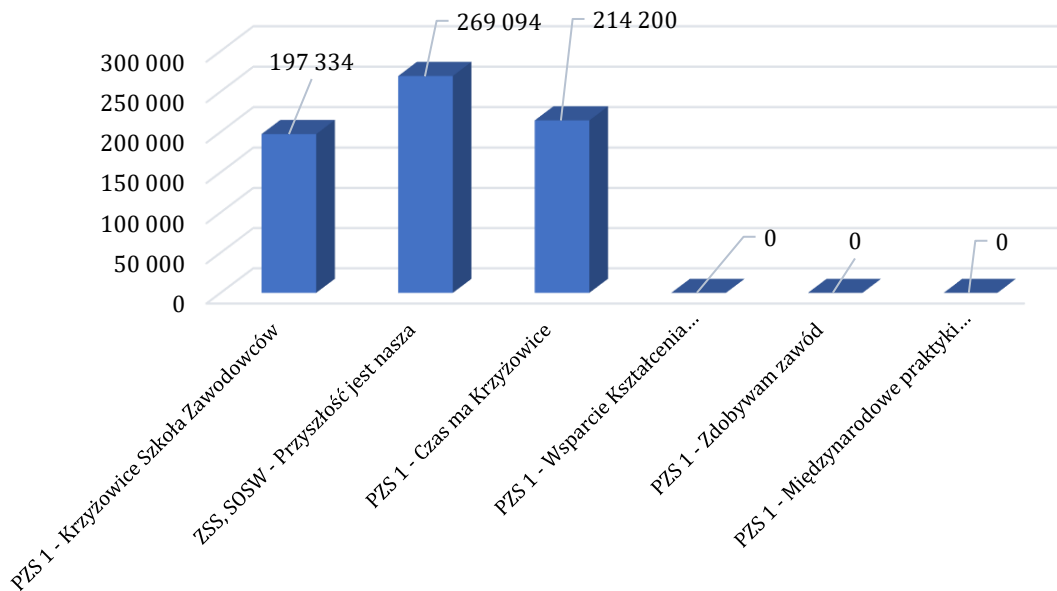
Niezmiennie co roku największym źródłem finansowania zadań oświatowych jest część oświatowa subwencji ogólnej, jednak ogólna kwota wydatków na edukację to również środki własne Powiatu, a także zewnętrzne źródła finansowania tj. dotacje w tym z programów rządowych, projektów unijnych oraz pozyskiwane w ramach rezerwy subwencji oświatowej. Pozyskiwane środki zewnętrzne wzbogacają zakres zadań oświatowych realizowanych przez Powiat powodując, że oferta edukacyjna Powiatu jest bardziej atrakcyjna.

**Wykonanie budżetu w części oświatowej w 2020 r.**

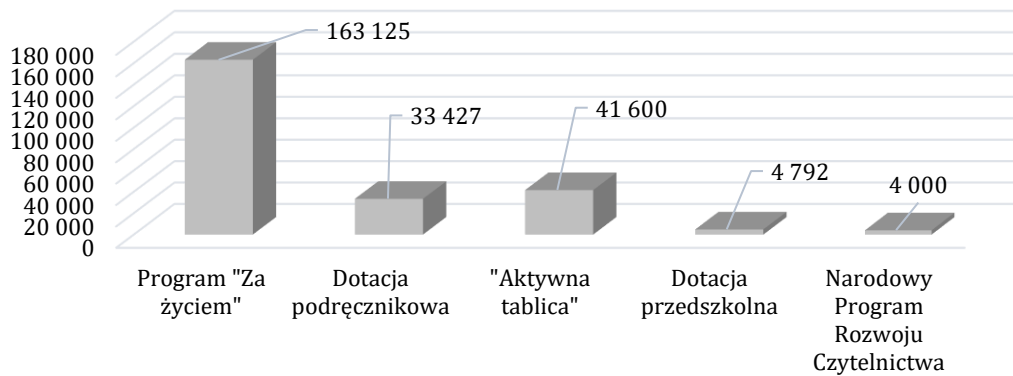
**ŹRÓDŁA FINANSOWANIA ZADAŃ OŚWIATOWYCH - 2020 R.**



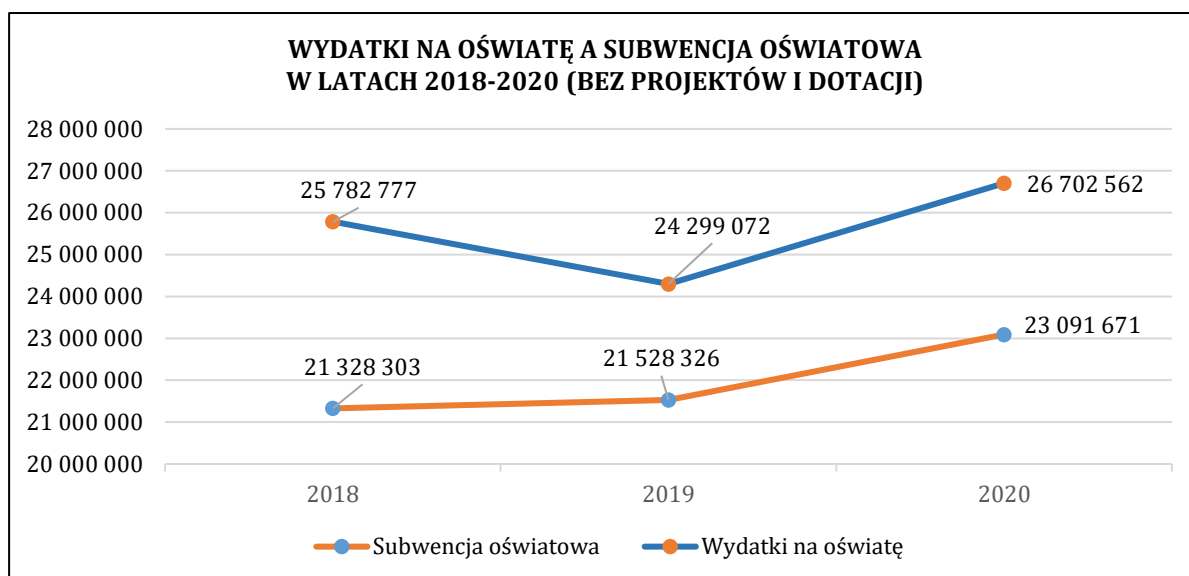
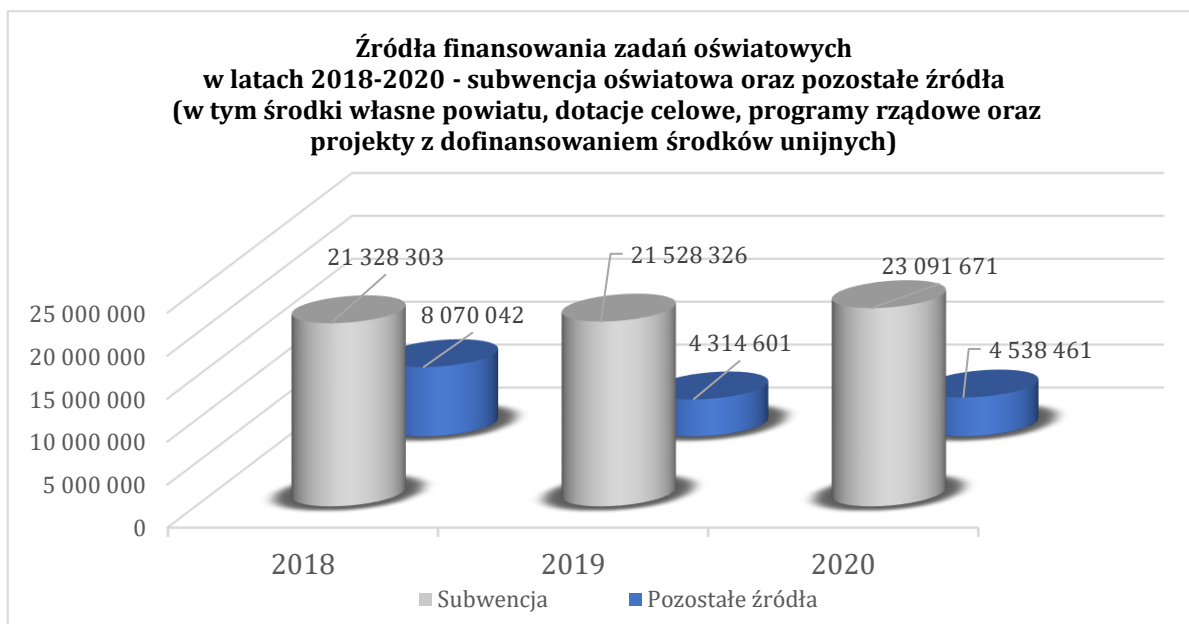
**PROJEKTY UNIJNE W 2020 R. - 680 627 ZŁ**



**DOTACJE POZYSKANE NA REALIZACJĘ ZADAŃ OŚWIATOWYCH W 2020 R. - 246 943 ZŁ**



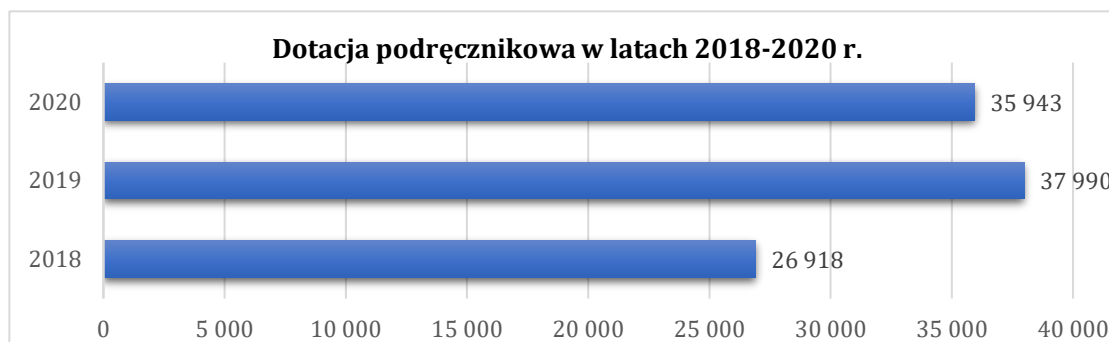




W roku szkolnym 2020/2021 kontynuowano realizację zadań z wykorzystaniem środków pochodzących z dotacji, dzięki którym powiat tym skuteczniej realizuje zadania oświatowe. Wśród dotacji poza dotacją w ramach Programu „Za życiem” opisanej we wcześniejszej części informacji, znalazły się:

#### 1) Dotacja podręcznikowa

Dotacja celowa pozyskana na wyposażenie szkół podstawowych i oddziałów gimnazjalnych w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe (wg wniosków złożonych przez szkoły i placówki). Pozyskanie środków umożliwiło przekazanie podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dla wszystkich uprawnionych uczniów ujętych we wnioskach.



Wykres. Dotacja podręcznikowa w latach 2018-2020

## 2) Dotacja przedszkolna

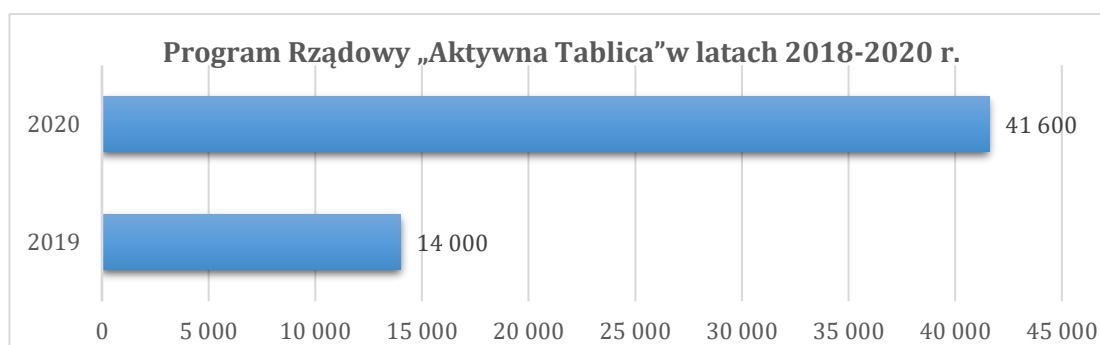
Rok 2020 był kolejnym, w którym pozyskano dotację celową z budżetu państwa w wysokości **7 173 zł** na realizację zadań własnych z zakresu wychowania przedszkolnego w ramach działania 3.1.7.3. Upowszechnianie wychowania przedszkolnego i wczesnej edukacji dzieci do podjęcia obowiązku szkolnego. Pozyskaną dotację przekazywano dla Oddziału Przedszkolnego w Szkole Podstawowej Specjalnej wchodzącej w skład Niepublicznego Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Jaszotlu – niepublicznej jednostki oświatowej uprawnionej do otrzymywania w/w dotacji.

## 3) Dotacja Priorytet 3 „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”

W ramach realizacji zadań oświatowych pozyskano dotację celową z budżetu państwa w wysokości **4 000 zł** na dofinansowanie zakupu nowości wydawniczych (książek niebędących podręcznikami) do biblioteki szkolnej w ramach realizacji działania 3.1.2.2. Priorytetu 3 „Narodowego Programu rozwoju Czytelnictwa” (wg wniosku złożonego w 2019 r. przez szkołę). Pozyskaną dotację przekazano do Liceum Ogólnokształcącego w Powiatowym Zespole Szkół nr 3 w Sobótce. Pozyskane środki wraz z wkładem własnym 20% umożliwiły zakup 137 egzemplarzy książek do biblioteki szkolnej.

## 4) Program rządowy „Aktywna Tablica”

W roku 2020 po raz kolejny pozyskano również dotację celową z budżetu państwa w wysokości **41 600 zł** w związku z realizacją Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno – komunikacyjnych na lata 2020-2024 – „AKTYWNA TABLICA. Pozyskaną dotację przekazano do Technikum i Branżowej Szkoły I Stopnia w Powiatowym Zespole Szkół nr 1 w Krzyżowicach oraz Liceum Ogólnokształcącego w Powiatowym Zespole Szkół nr 3 w Sobótce.



Wykres. Program Rządowy „Aktywna Tablica” w latach 2018-2020

## 2. Wydatki powiatowych szkół i placówek oświatowych - 2020 r.

Lp.	Szkoła / placówka	Wykonanie ogółem	Liczba oddziałów i grup wychowawczych			Wydatki ogółem na 1 oddział / grupę wychowawczą*	Liczba uczniów i wychowanków			Wydatki ogółem na 1 ucznia / wychowanka*
			szkoła	internat	razem		szkoła	Internat	razem	
1	PZS 1	6 725 066	17	5	22	305 685	388	156	544	12 362
2	PZS 3	1 451 182	5		5	290 236	91		91	15 947
3	SOSW	4 136 391	12	1	13	318 184	61	13	74	55 897
4	MOW	3 398 972	3	3	6	566 495	36	36	72	47 208
5	ZSS	2 231 566	10		10	223 157	49		49	45 542
6	PZPPP	2 631 148			0	X			0	X
<b>Razem</b>		<b>20 574 326</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>56</b>	<b>X</b>	<b>625</b>	<b>205</b>	<b>830</b>	<b>X</b>

Źródło: Opracowanie własne na podstawie sprawozdania z wykonania budżetu w roku 2020, nie uwzględniono pozyskanych dotacji, liczba uczniów i wychowanków – wg SIO 30.09.2019 r. (podstawa naliczenia subwencji na rok 2020)

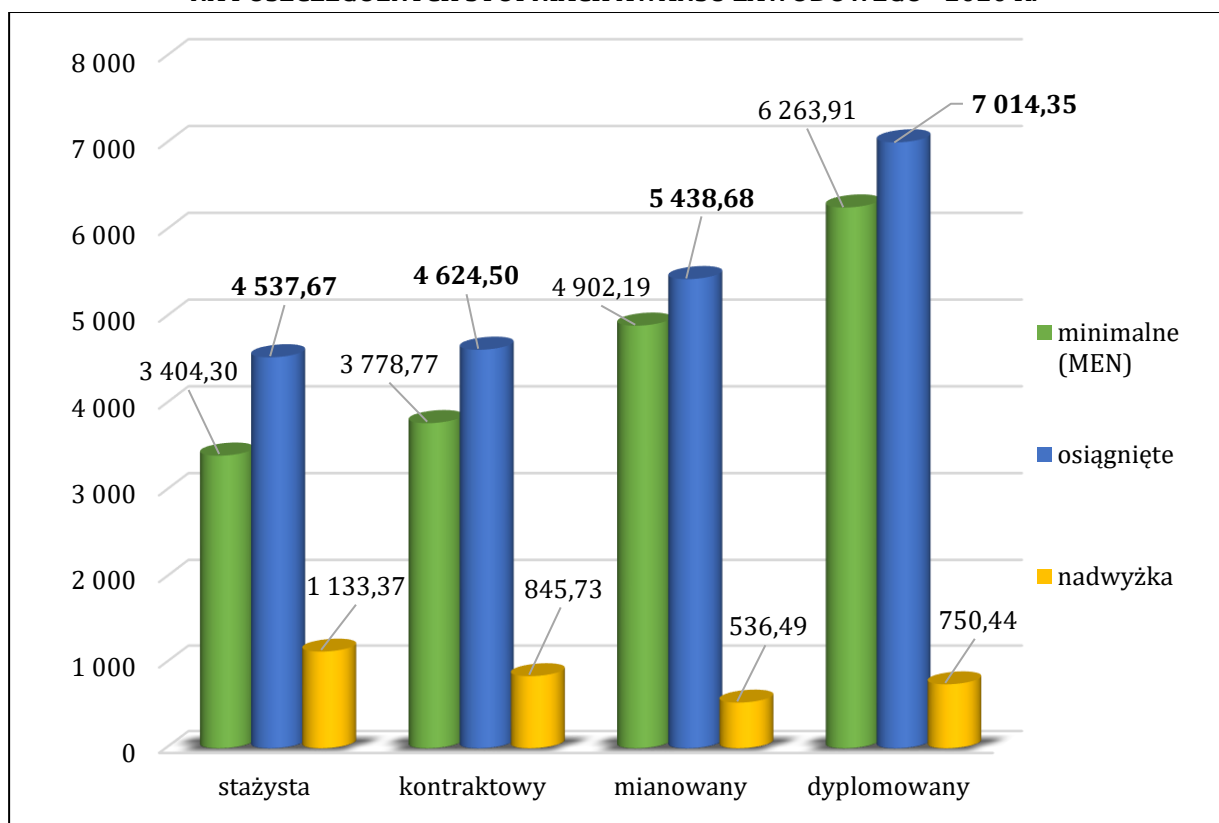
\*dla PZS 1, SOSW i MOW przy obliczeniach uwzględniono dodatkowo liczbę wychowanków i oddziałów w internacie

## 3. Średnie wynagrodzenia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego - 2020 r.

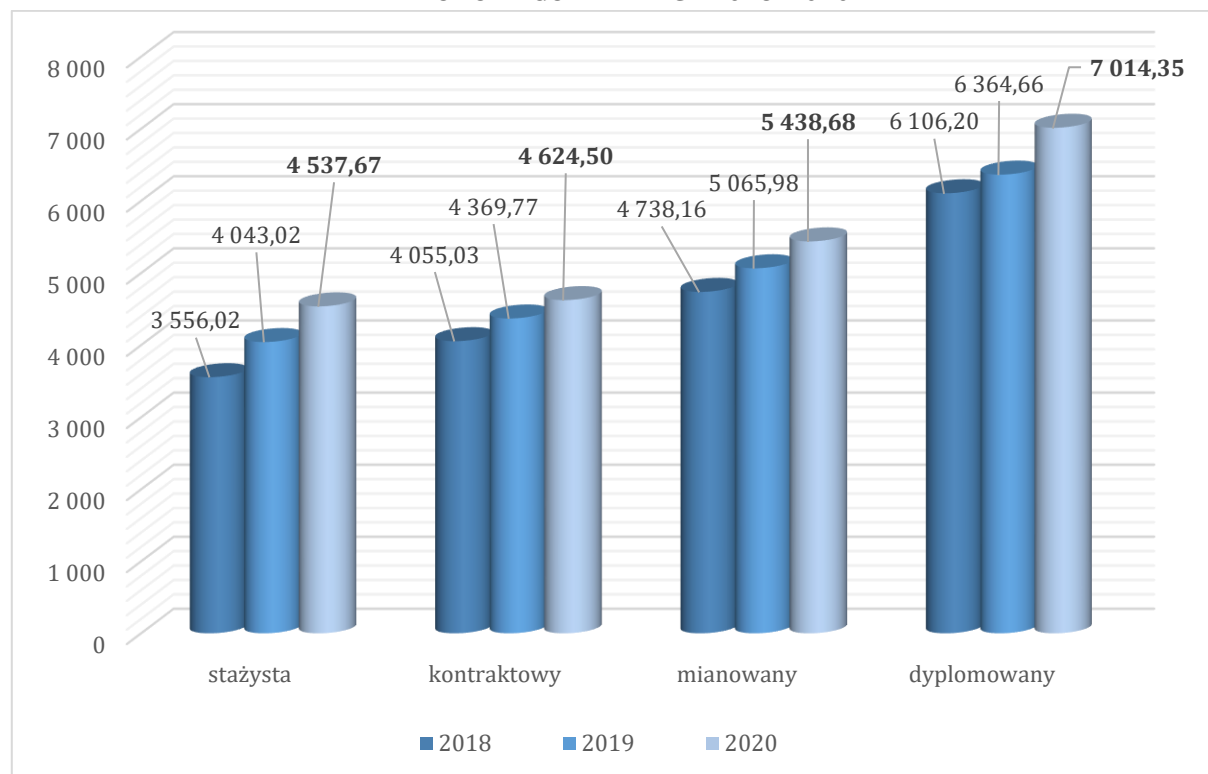
Lp.	Stopnie awansu zawodowego nauczyciel	Wskaźniki określone w art. 30 ust. 3 Karty Nauczyciela	Średnie wynagrodzenie		Średnioroczna liczba etatów ustalana dla okresów obowiązywania poszczególnych kwot bazowych od		Suma iloczynów średniorocznej liczby etatów i średnich wynagrodzeń, o których mowa w art. 30 ust. 3 Karty Nauczyciela, ustalonych dla okresów obowiązywania poszczególnych kwot bazowych	Wydatki poniesione w roku na wynagrodzenia w składnikach wskazanych w art. 30 ust. 1 Karty Nauczyciela	Kwota różnicy
			01.01. do 31.08.	01.09. do 31.12.	01.01. do 31.08.	01.09. do 31.12.			
1	stażysta	100%	3 337,55	3 537,80	8,51	4,24	287 221,49	385 883,25	98 661,76
2	kontraktowy	111%	3 704,68	3 926,96	19,98	24,62	978 883,07	1 194 601,33	215 718,26
3	mianowany	144%	4 806,07	5 094,43	35,42	33,53	2 045 112,95	2 270 540,96	225 428,01
4	dyplomowany	184%	6 141,09	6 509,55	82,66	86,44	6 311 722,00	7 063 726,02	752 004,02
<b>Razem</b>			<b>146,57</b>	<b>148,83</b>	<b>9 622 939,51</b>	<b>10 914 751,56</b>	<b>1 291 812,05</b>		

Źródło: Opracowanie własne na podstawie sprawozdania z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w powiatowych szkołach i placówkach oświatowych za rok 2020

**ŚREDNIE WYNAGRODZENIA NAUCZYCIELI  
NA POSZCZEGÓLNYCH STOPNIACH AWANSU ZAWODOWEGO - 2020 R.**



**ŚREDNIE WYNAGRODZENIA NAUCZYCIELI NA POSZCZEGÓLNYCH STOPNIACH AWANSU  
ZAWODOWEGO W LATACH 2018-2020**



**4. Wydatki na rozwój infrastruktury oświatowej – 2020 r.****WYDATKI REMONTOWE**

Szkoła / placówka	Zakres	Nakłady finansowe w zł
<b>PZS 1 Krzyżowice</b>	Przystosowanie budynku Internatu i przybudówki wraz z nadbudową do wymogów przeciwpożarowych 32 297 zł (zrealizowane wydatki niewygasające z roku 2019); Remont garażu za budynkiem internatu 43 926 zł; Remont klatki schodowej wschodniego skrzydła pałacu 30 759 zł; Remont klatki schodowej w głównym budynku pałacu (parter, I piętro) wraz z korytarzem przy salach lekcyjnych nr 12, 13 i 14 - 27 648 zł; Remont dachu na oborze/mieszalni pasz - 19 741 zł; Remont budynku mieszkalnego w sadzie - naprawa dachu, położenie papy termozgrzewalnej, wymiana drzwi wejściowych do budynku, okien i orynnowania, naprawa opierzenia 18 342 zł; Remont stołówki w internacie - dostosowanie budynku do przepisów przeciwpożarowych (wymiana instalacji elektrycznej, montaż rozdzielnic, oprav oświetleniowych, osprzętu elektrycznego, wykonanie pomiarów ochronnych) 12 116 zł; Remont części dachu na budynku mieszkalnym przy sali gimnastycznej - 10 000 zł; Pozostałe remonty 13 876 zł (kosztorysy i obsługa inwestorska na planowane remonty w szkole - 8 118 zł; naprawa samochodów, kosiarki, ładowarki Bobcat, kół w ciągnikach i przyczepie do nauki jazdy, lodówki w kuchni internatowej, systemu alarmowego w sekretariacie - 4 578 zł; naprawa urządzenia elektrycznego na terenie gospodarstwa - 1 180 zł)	<b>208 705 zł</b>
<b>MOW Sobótka</b>	Remont toalety szkolnej (I piętro) oraz holu szkolnego 91 700 zł prace rozbiórkowe w toalecie, wykonanie posadzki wraz z ułożeniem płytek, wykonanie tynków, ułożenie płytek na ścianach, wykonanie sufitu podwieszanego, renowacja drzwi wejściowych do umywalni, wymiana instalacji elektrycznej i wodno-kanalizacyjnej c.o., wykonanie 20m <sup>2</sup> kabin oraz przegród, wymiana 3 okien, malowanie ścian i sufitu w holu, demontaż i montaż paneli podłogowych 92 m <sup>2</sup> , wymiana listew przypodłogowych oraz montaż listew dylatacyjnych; Drobny remont instalacji elektrycznej i sprzętu komputerowego - 1 667 zł	<b>93 367 zł</b>
<b>SOSW Kąty Wr.</b>	Remont oświetlenia awaryjnego - 11 070 zł; konserwacja windy, podestów dla niepełnosprawnych, urządzenia CIBES - 8 684 zł; naprawa samochodu, kotła kondensacyjnego, windy - 8 124 zł; konserwacja instalacji wentylacyjnej w budynku sali gimnastycznej - 1 519 zł; inne drobne remonty - 832 zł	<b>30 229 zł</b>
<b>PZPPP Wrocław</b>	Serwis dźwigu (nota obciążeniowa Starostwa) - 1 994 zł; naprawa drukarek, kserokopiarek i inne drobne naprawy - 4 301 zł	<b>6 295 zł</b>
<b>PZS 3 Sobótka</b>	Wymiana 18 m rynien południowej strony budynku - 5 795 zł; naprawa pieca c.o. oraz ksera - 1 763 zł; przeglądy techniczne - 619 zł	<b>8 177 zł</b>
<b>ZSS Wierzbice</b>	Naprawa sprzętu komputerowego	<b>1 172 zł</b>
Zakup materiałów do prac remontowych w jednostkach oświatowych		<b>71 643 zł</b>
<b>RAZEM</b>		<b>419 588 zł</b>
<b>2019/2020</b>		<b>669 393 zł</b>
<b>RÓŻNICA</b>		<b>-249 805 zł</b>

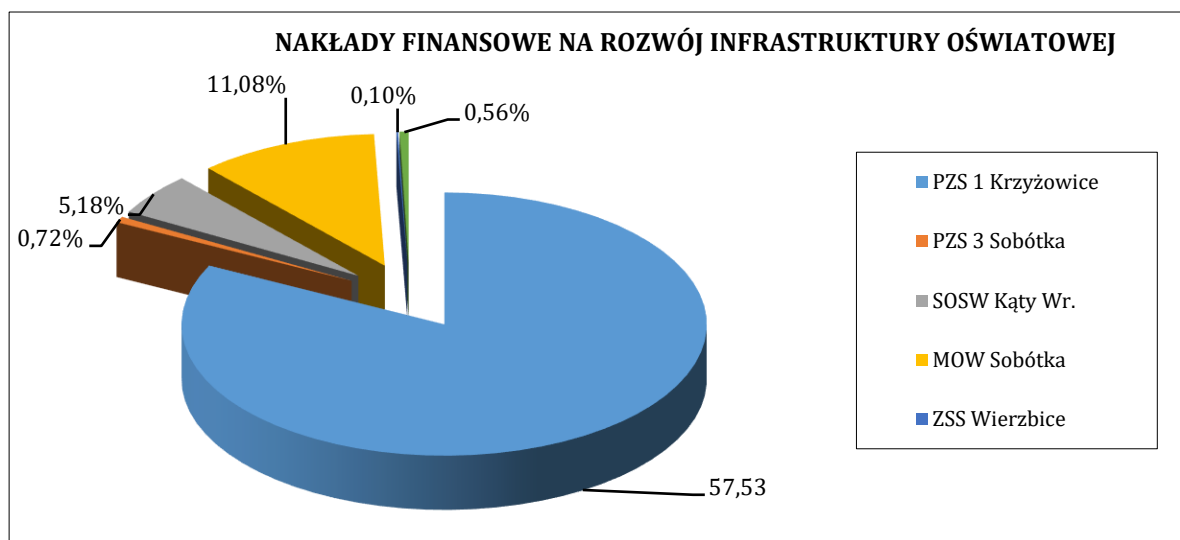
Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

**WYDATKI INWESTYCYJNE**

Szkoła / placówka	Zakres	Nakłady finansowe w zł
<b>PZS 1 Krzyżowice</b>	Dokumentacja projektowa do projektu „Czas na Krzyżowice” - 214 200 zł; Adaptacja sali lekcyjnej na pracownię chemiczną „Krzyżowice szkoła zawodowców” - 143 018 zł; Rozbudowa instalacji gazowych wraz z budową kotłowni gazowych - 343 785 zł; Zakup pomocy dydaktycznej - fantomu krowy do inseminacji - 20 910 zł	<b>721 913 zł</b>
<b>MOW Sobótka</b>	Zakup pieca konwekcyjno-parowego	<b>31 857 zł</b>

<b>SOSW Kąty Wr.</b>	Zakup platformy przyschodowej do transportu osób niepełnosprawnych	<b>28 290 zł</b>
<b>RAZEM</b>		<b>782 060 zł</b>
<b>2019/2020</b>		<b>458 887 zł</b>
<b>RÓŻNICA</b>		<b>323 173 zł</b>

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego



Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

**ZAKUP POMOCY NAUKOWYCH, DYDAKTYCZNYCH  
I KSIĄŻEK – 2020 R.**

Lp.	Szkoła / placówka	Nakłady finansowe w roku 2020 (w zł)
1	PZS 1 Krzyżowice	80 545
2	PZS 3 Sobótka	24 000
3	SOSW Kąty Wrocławskie	32 764
4	MOW Sobótka	10 506
5	ZSS Wierzbice	13 917
6	PZPPP Wrocław	50 850
<b>RAZEM</b>		<b>212 582</b>
<b>W roku szkolnym 2018/2019</b>		<b>225 648</b>
<b>RÓŻNICA</b>		<b>-17 526</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie sprawozdania Rb28 jednostek oświatowych

**5. Formy kształcenia i nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli w 2020 r.**

Istotnym czynnikiem wpływającym na podwyższenie jakości edukacji jest ciągłe doskonalenie kadry nauczycielskiej. Rokrocznie Zarząd Powiatu ustala plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz maksymalną kwotę dofinansowania tych form nauczycielom zatrudnionym w prowadzonych szkołach i placówkach oświatowych. Wysokość środków przeznaczanych na ten cel reguluje ustawa **Karta Nauczyciela**: od 2019 r. na poziomie **0,8%**

planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli natomiast w wyniku nowelizacji ustawy Karta Nauczyciela

W celu zapewnienia odpowiedniego poziomu nauczania, nauczyciele szkół i placówek Powiatu Wrocławskiego brali udział w różnych formach doksztalcenia, doskonalenia i doradztwa zawodowego. Najchętniej wybieraną formą były szkolenia, z których skorzystało **84** nauczycieli, oraz inne formy - 50 uczestników a także kursy doskonalące - 37 osób, natomiast **7** nauczycieli doksztalało się na studiach podyplomowych.

Lp.	Szkoła / placówka	L I C Z B A:													
		formy zewnętrzne*								formy wewnętrzne					
										szkolenia rad pedagogicznych			inne*	łącznie*	
		studia podyplomowe	kursy kwalifikacyjne	kursy doskonalące	szkolenia	seminarium szkoleniowe	warsztaty	konferencje	inne	łącznie	liczba szkoleń	liczba uczestników			średnia liczba szkoleń na uczestnika
1	PZS 1	1			14		2			17	9	207	23		207
2	PZS 3				31		8	9	2	50	6	93	15		93
3	SOSW	2			17		1		7	27	1	30	30		30
4	MOW	2			3		2		2	9	11	25	2		25
5	ZSS	2	3	13	19		3	2	39	81	7	142	20	4	146
6	PZPPP			24						24	3	23	8		23
<b>RAZEM 2020/2021</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>37</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>50</b>	<b>208</b>	<b>37</b>	<b>520</b>	<b>98</b>	<b>4</b>	<b>524</b>
<b>732</b>															
<b>RAZEM 2019/2020</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>46</b>	<b>160</b>	<b>25</b>	<b>567</b>	<b>135</b>	<b>4</b>	<b>571</b>
<b>731</b>															
<b>RÓŻNICA</b>		<b>1</b>	<b>-1</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-2</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>-47</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-47</b>
<b>1</b>															
<b>RAZEM 2018/2019</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>102</b>	<b>23</b>	<b>358</b>	<b>13,1</b>	<b>0</b>	<b>358</b>
<b>460</b>															

Źródło: Dane pozyskane z powiatowych szkół i placówek oświatowych

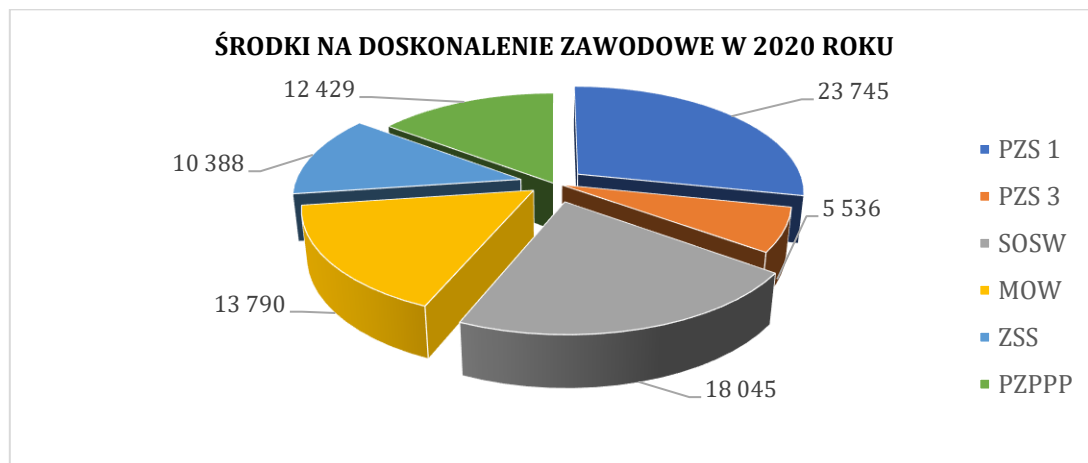
Dzięki stałemu doskonaleniu i doksztalceniu się nauczycieli, większość kadry pedagogicznej posiada kwalifikacje do nauczania co najmniej 2 przedmiotów. Wzrasta również liczba nauczycieli posiadających uprawnienia do nauczania 3 przedmiotów.

W roku 2020 na doksztalcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli Powiat Wrocławski przeznaczył kwotę w wysokości **83 933 zł**, natomiast na rok 2021 zaplanowana jest kwota **91 809 zł**.

Lp.	Szkoła / placówka	Nakłady finansowe w roku 2020 (w zł)
1	PZS 1 Krzyżowice	23 745
2	PZS 3 Sobótka	5 536
3	SOSW Kąty Wrocławskie	18 045
4	MOW Sobótka	13 790
5	ZSS Wierzbie	10 388
6	PZPPP Wrocław	12 429

<b>RAZEM</b>	<b>83 933</b>
<b>w roku 2019</b>	<b>66 216</b>
<b>RÓŻNICA</b>	<b>17 717</b>

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego



Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

Ponadto uzupełnieniem doskonalenia zawodowego są specjalistyczne kursy, szkolenia i inne formy doształcania nauczycieli realizowane i finansowane ze środków zewnętrznych: zarówno krajowych jak i w ramach projektów unijnych.

l.p.	Szkoła / placówka / nazwa projektu	L I C Z B A:													
		formy zewnętrzne*								formy wewnętrzne					
		studia podyplomowe	kursy kwalifikacyjne	kursy doskonalące	szkolenia	seminarium szkoleniowe	warsztaty	konferencje	inne	łącznie	szkolenia rad pedagogicznych	liczba uczestników	średnia liczba szkoleń na uczestnika	inne *	łącznie *
1	PZS 1 /Zdobywam zawód w technikum w Krzyżowicach				10					10					
2	PZS 3				17		3	3	4	27	4	68	17	0	68
3	SOSW / Przyszłość jest nasza	3	4		2					9					
4	MOW														
5	ZSS / Przyszłość jest nasza	3	2	12			6			23	3	20	20		20
6	PZPPP														
<b>RAZEM 2020/2021</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>69</b>	<b>7</b>	<b>88</b>	<b>37</b>		<b>88</b>
		<b>157</b>													
<b>RAZEM 2019/2020</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>63</b>	<b>63</b>		<b>63</b>
		<b>83</b>													
<b>RÓŻNICA</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>59</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>-</b>		<b>25</b>
		<b>74</b>													

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego



## 6. Dotowanie szkół i placówek oświatowych niepublicznych

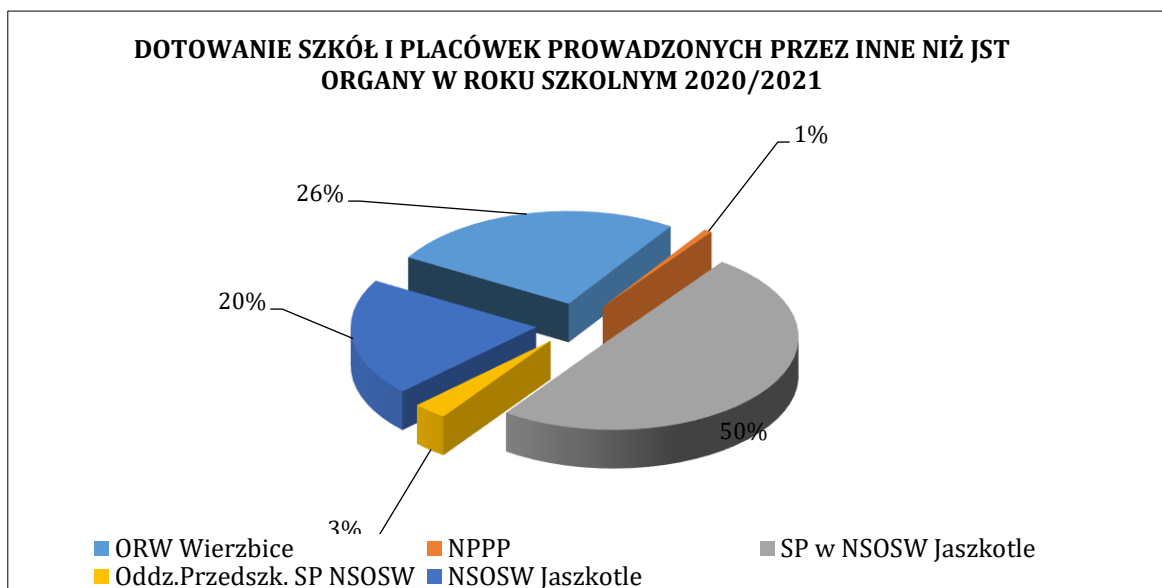
Wysokość należnych kwot dotacji na rok szkolny 2020/2021 przypadających na poszczególnych uczniów/wychowanków wyliczono w oparciu o metryczkę subwencji oświatowej dla Powiatu oraz zgodnie z zasadami określonymi Uchwałą Nr XX/171/17 Rady Powiatu Wrocławskiego z dnia 28 grudnia 2017 r. w sprawie ustalenia trybu udzielania i rozliczania dotacji dla publicznych i niepublicznych podmiotów oświatowych oraz trybu przeprowadzania kontroli prawidłowości ich pobrania i wykorzystania ze zmianami podjętymi uchwałą Nr XVIII/197/21 Rady Powiatu Wrocławskiego z dnia 5 marca 2021 r. zmieniającą uchwałę w sprawie ustalenia trybu udzielania i rozliczania dotacji dla publicznych i niepublicznych podmiotów oświatowych oraz trybu przeprowadzania kontroli prawidłowości ich pobrania i wykorzystania.

We wrześniu 2020 r. do ewidencji szkół i placówek prowadzonej przez Powiat Wrocławski wpisana została Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „Sensoryczny Most” w Domasławie. Placówka prowadzi wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.

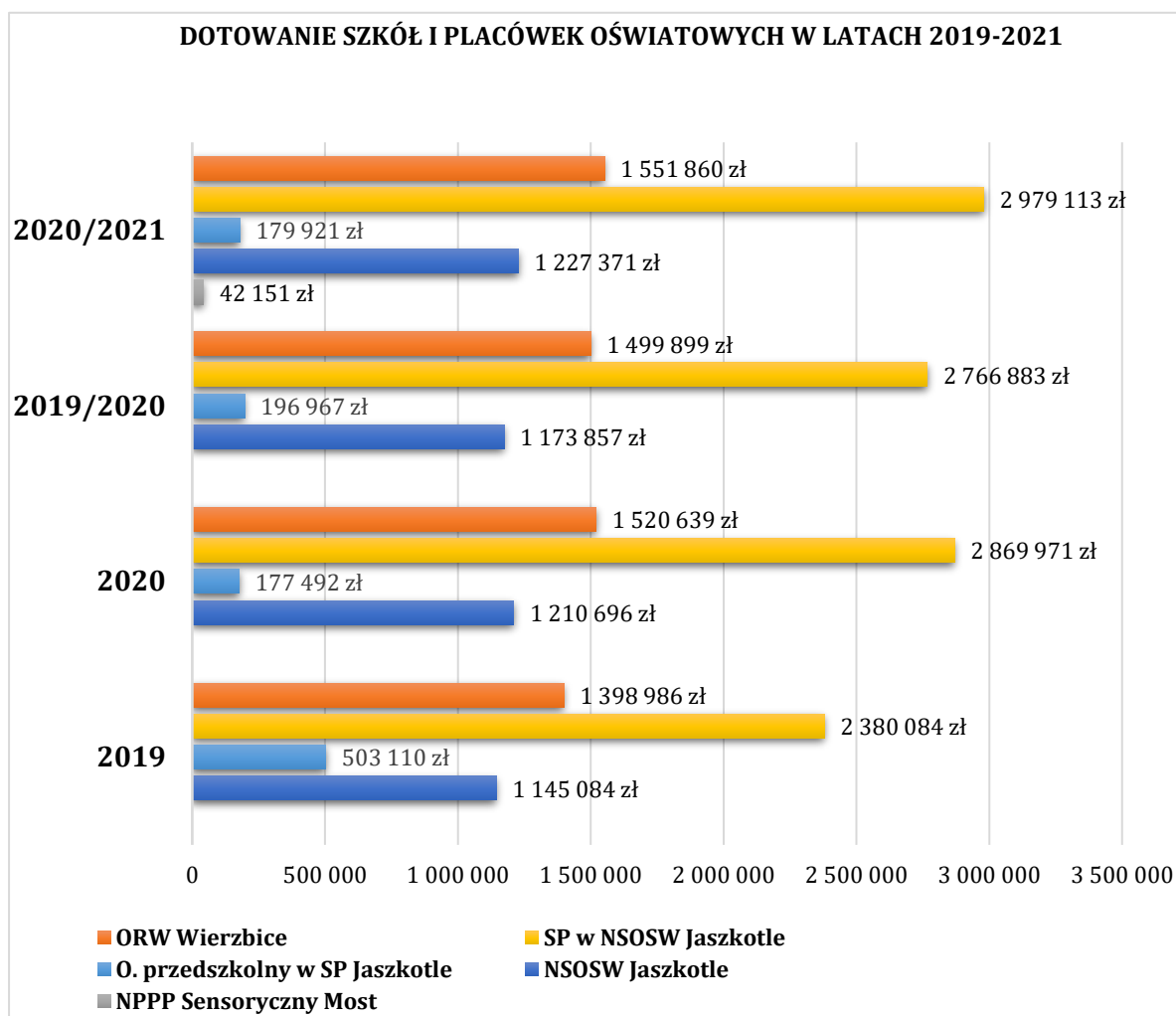
W roku szkolnym 2020/2021 dotowano 3 niepubliczne placówki oświatowe którym przekazano dotację zgodnie z danymi w poniższej tabeli:

LP.	NAZWA SZKOŁY / PLACÓWKI	WYSOKOŚĆ DOTACJI*		
		IX-XII 2020	I-VIII 2021	ŁĄCZNIE
1	Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy prowadzony przez Zgromadzenie Sióstr Św. Józefa w Wierzbicach	514 717	1 037 143	1 551 860
2	Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „Sensoryczny Most”	-	42 151	42 151
3	Niepubliczny Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy przy Zakładzie Opiekuńczo-Lecznym dla Dzieci prowadzony przez Zgromadzenie Sióstr Maryi Niepokalanej Prowincja Polska, w tym:	1 432 781	2 953 624	4 386 405
	3.1 Szkoła Podstawowa Specjalna	979 366	1 999 747	2 979 113
	3.2 Oddział przedszkolny w Specjalnej Szkole Podstawowej	43 179	136 742	179 921
	3.3 Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy	410 236	817 135	1 227 371
<b>ŁĄCZNIE</b>		<b>1 947 498</b>	<b>4 032 918</b>	<b>5 980 416</b>
<b>2019/2020</b>		<b>1 806 305</b>	<b>3 831 301</b>	<b>5 637 606</b>
<b>RÓŻNICA</b>		<b>141 193</b>	<b>201 617</b>	<b>342 810</b>

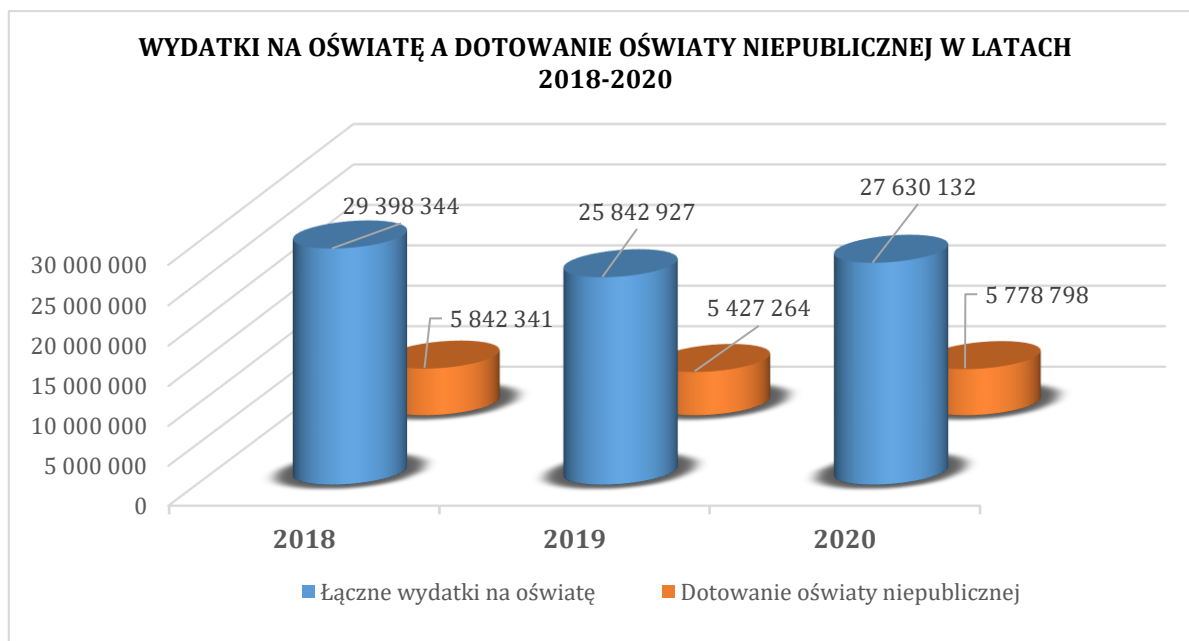
\*w zaokrągleniu do pełnych złotych  
Opracowanie własne



Źródło: Opracowanie własne na podstawie zestawień zbiorczych przekazanych dotacji za dany okres



Opracowanie własne na podstawie sprawozdania z wykonania budżetu za rok 2020



Opracowanie własne na podstawie sprawozdania z wykonania budżetu za rok 2020

## IX. POZYSKIWANIE ŚRODKÓW ZEWNĘTRZNYCH, WSPÓŁPRACA MIĘDZYNARODOWA

### 1. Pozyskiwanie środków zewnętrznych na potrzeby szkół i placówek oświatowych

W roku szkolnym 2020/2021 podobnie jak w latach ubiegłych, zarówno organ prowadzący, jak również dyrektorzy i nauczyciele podejmowali starania o pozyskanie dodatkowych środków finansowych z przeznaczeniem na realizację przedsięwzięć i projektów mających na celu wzbogacenie oferty kierowanej do uczniów i wychowanków. Środki te pochodziły w dużej mierze z Unii Europejskiej, ale również z budżetu Powiatu Wrocławskiego oraz innych źródeł zewnętrznych, a także wkładów własnych szkół.

Łączna wartość realizowanych projektów ze środków krajowych oraz unijnych – **6 713 990 zł** w tym **22 974 zł** małe projekty ze środków krajowych oraz **6 691 016 zł** unijnych.

Na realizację **11** projektów edukacyjnych finansowanych ze środków Powiatu Wrocławskiego lub środków zewnętrznych-krajowych szkoły i placówki Powiatu Wrocławskiego w roku szkolnym 2020/2021 pozyskały **22 974 zł**. Widoczny spadek realizowanych projektów oraz pozyskanych środków jest konsekwencją czasowego ograniczania funkcjonowania szkół i placówek oświatowych.

**REALIZACJA PRZEDSIĘWZIĘĆ, PROJEKTÓW FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW POWIATU ORAZ ŚRODKÓW ZEWNĘTRZNYCH - KRAJOWYCH REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

Szkoła / placówka	Lp.	Nazwa projektu/ programu	Okres	Źródło finansowania	Wartość realizowanego projektu (zł)	Kwota pozyskanych środków (zł)	Wkład własny (zł)	Liczba uczestników (nauczyciele i uczniowie)
<b>PROJEKTY FINANSOWANE ZE ŚRODKÓW POWIATU ORAZ ŚRODKÓW ZEWNĘTRZNYCH - KRAJOWYCH</b>								
<b>PZS 1 Krzyżowice</b>	1	Segregowanie - podejmij wyzwanie	styczeń 2020 - grudzień 2020	Wydział Ochrony Środowiska Starostwa Powiatowego we Wrocławiu	2 724	2 724	0	N: 2 U: 150
	2	Chroń zapylacze	styczeń 2020 - grudzień 2020		2 650	2 650	0	N: 2 U: 20
	3	Strefa relaksu - oaza spokoju	styczeń 2021 - grudzień 2021		5 500	5 500	0	N: 2 U: 5
	<b>RAZEM</b>				<b>10 874</b>	<b>10 874</b>	<b>0</b>	<b>181</b>
<b>MOW Sobótka</b>	1	Ekologicznie działamy o swoje zdrowie dbamy"	styczeń 2021 - grudzień 2021	Wydział Ochrony Środowiska Starostwa Powiatowego we Wrocławiu	7 100	7 100	0	N: 10 U: 40
	<b>RAZEM</b>				<b>7 100</b>	<b>7 100</b>	<b>0</b>	<b>50</b>
<b>ZSS Wierzbice</b>	1	Różne oblicza patriotyzmu*	cały rok	szkoła				N: 1 U: 21
	2	Program edukacyjny: Poznaję, doświadczam, tworzę. Edukacja przez ruch*	cały rok	szkoła				N: 1 U: 8
	3	Projekt pod patronatem Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy: Ratujemy i uczymy ratować*	cały rok	WOŚP		WOŚP: fantomy do zajęć udzielania pierwszej pomocy		N: 2 U: 21
	4	Najlepiej razem*	cały rok	szkoła				N: 2 U: 16

5	Człowiek niezwykła maszyna*	cały rok	szkoła				N: 3 U: 8
6	1. Autorski projekt ekologiczny: Zielone strategie miast dla ochrony klimatu 2. Autorski projekt ekologiczny: Adaptacje do zmian klimatu-zielono-niebieska infrastruktura miast "	1. styczeń 2020 - grudzień 2020 2. styczeń 2021 - grudzień 2021	Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej we Wrocławiu	5 000	5 000	0	N: 2 U: 21
7	Kuchenne rewelacje na śniadanie na śniadanie obiad i kolacje*	cały rok	Rada Rodziców przy ZSS				N: 3 U: 16
<b>RAZEM</b>				<b>5 000</b>	<b>5 000</b>	<b>0</b>	<b>125</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>				<b>22 974</b>	<b>22 974</b>	<b>0</b>	<b>356</b>
<b>2019/2020</b>				<b>129 156</b>	<b>103 730</b>	<b>25 426</b>	<b>705</b>
<b>RÓŻNICA</b>				<b>-106 182</b>	<b>-80 756</b>	<b>-25 426</b>	<b>-349</b>

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

\* założenia projektu przewidują niefinansowy wymiar projektu

Szkoły i placówki niezmiennie były zaangażowane przede wszystkim w realizację projektów finansowanych ze środków unijnych o łącznej wartości **6 691 016 zł**.

Realizacja projektów czasowo obejmuje kilkanaście miesięcy i jest osadzona na przełomie różnych lat szkolnych oraz kalendarzowych. W roku 2020 r. zakończono realizację merytoryczną i rozliczono projekt pn. „Zdalna Szkoła – wsparcie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej w systemie kształcenia zdalnego”. Zaznaczyć należy, że wydłużeniu uległy terminy realizacji kilku projektów z uwagi głównie na konieczność zrealizowania zadań projektowych wynikająca z czasowego ograniczenia w funkcjonowaniu szkół i placówek oświatowych w związku z przeciwdziałaniem COVID-19.

Szkoła / placówka	Lp.	Nazwa projektu/ programu	Czas realizacji projektu od - do	Źródło finansowania	Wartość realizowanego projektu (zł)	Kwota pozyskanych środków (zł)	Wkład własny (zł)	Liczba uczestników (nauczyciele i uczniowie)
<b>PROJEKTY FINANSOWANE ZE ŚRODKÓW ZEWNĘTRZNYCH - UE</b>								
	1	Zdobywam zawód w technikum w Krzyżowicach	listopad 2018 – styczeń 2021	RPO WD 2014 -2020	1 828 951	1 737 301	niepieniężny: 91 650*	N: 30 U: 100

PZS 1 Krzyżowice	2	Czas na Krzyżowice – poprawa warunków nauczania dla uczniów i nauczycieli Powiatowego Zespołu Szkół Nr 1 w Krzyżowicach	listopad 2018 – grudzień 2021	RPO WD 2014 -2020	1 607 870	1 364 703	243 167 **	N: 10 U: 61
	3	Krzyżowice - Szkoła Zawodowców	kwiecień 2020 – październik 2022	RPO WD 2014-2020	1 321 700	1 123 445	niepieniężny: 198 255***	N:17 U:110
	4	Wspieranie Kształcenia Zawodowego – Poprawa Efektów	marzec 2020 – czerwiec 2023	RPO WD 2014-2020	85 470	42 776	8 944 niepieniężny: 33 750****	N:0 U:45
	5	Międzynarodowe praktyki drogą do sukcesu	październik 2019 – grudzień 2021	Erasmus +	371 802	371 802	0	N: 4 U:32
	6	Międzynarodowe praktyki drogą do sukcesu II	październik 2019 – marzec 2022	PO WER	441 078	441 078	0	N: 4 U:37
<b>RAZEM</b>					<b>5 656 871</b>	<b>5 081 105</b>	<b>252 111</b>	<b>450</b>
SOSW i ZSS	1	Przyszłość jest nasza	sierpień 2019 – sierpień 2022	RPO WD 2014 -2020	1 034 145	947 425	niepieniężny: 86 720*****	N:45 U:89
<b>RAZEM</b>					<b>1 034 145</b>	<b>947 425</b>	<b>252 111</b>	<b>134</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>					<b>6 691 016</b>	<b>6 028 530</b>		<b>584</b>
<b>W roku szkolnym 2019/2020</b>					<b>6 202 068</b>	<b>5 564 707</b>	<b>226 986</b>	<b>567</b>
<b>RÓŻNICA</b>					<b>488 948</b>	<b>463 823</b>	<b>25 125</b>	<b>17</b>

Źródło: opracowanie własne

\*wkład własny niepieniężny (udostępnianie sal na zajęcia);

\*\*wkład własny 240 830 zł oraz koszty niekwalifikowalne 2 337 zł;

\*\*\* wkład własny niepieniężny PZS 1 - 98 255 zł (udostępnianie sal na zajęcia) i wkład własny niepieniężny – firmy prywatne 100 000 zł;

\*\*\*\* wkład własny pieniężny: 8 944 zł; wkład własny niepieniężny PZS 1 - 33 750 zł, łącznie: 42 694 zł

\*\*\*\*\* wkład własny niepieniężny SOSW i ZSS (udostępnianie sal na zajęcia);

1. Projekt pn. „Czas na Krzyżowice - Poprawa warunków nauczania w PZS 1 w Krzyżowicach” ma na celu zapewnienie lepszych warunków kształcenia w PZS 1 poprzez adaptację i doposażenie obiektów placówki wraz ze zmianą sposobu użytkowania części z nich. W rezultacie pracownie zostaną zaadaptowane i wyposażone w nowoczesne narzędzia umożliwiające dostosowanie programu nauczania do wymogów rynku pracy i oczekiwań odbiorców. Infrastruktura będzie służyła nauczycielom i uczniom, a oferta kształcenia zostanie lepiej dostosowana do ich indywidualnych potrzeb i do potrzeb rynku pracy.

Projekt obejmuje prace w budynku:

- 1) pałacu: adaptację pomieszczenia dla pracowni przepisów ruchu drogowego;
- 2) stajni: adaptację pomieszczenia dla pracowni prosektorium i adaptację pomieszczeń stajni z przeznaczeniem na boksy dla zwierząt;

- 3) Centrum Szkolenia Młodzieży: utworzenie pracowni gastronomicznej poprzez przebudowę pomieszczenia i doposażenie;
- 4) przyległym do stajni: utworzenie pracowni groomera poprzez przebudowę pomieszczenia socjalnego z przeznaczeniem na pracownię oraz - doposażenie bazy dydaktycznej laboratorium weterynarii;
- 5) starej ujeżdżalni: adaptacja pomieszczeń starej ujeżdżalni na warsztaty do nauki jazdy konnej (ujeżdżalnia, stajnia, siodlarnia, magazyn- paszarnia, wiata).

2. Projekt pn. **„Zdobywam zawód w technikum w Krzyżowicach”** zakłada wzrost kwalifikacji i kompetencji zawodowych uczniów i nauczycieli Zespołu Szkół w Krzyżowicach. Projekt obejmie wsparciem **100** uczniów oraz **30** nauczycieli. W ramach projektu zostaną zrealizowane następujące działania:

- 1) budowa placu do jazdy konnej oraz zakup wyposażenia do pracowni zawodowych (językowej, anatomiczno-zoologicznej ) i sprzęt TIK (30 tabletów, 2 tablice interaktywne, dron dla technika geodezji);
- 2) szkolenie dla 30 nauczycieli, studia podyplomowe oraz specjalistyczny kurs obsługi drona;
- 3) certyfikowane szkolenia dla uczniów w zakresie: barman, barista, groomer, kurs obsługi kombajnów zbożowych, kurs rehabilitacji i masażu koni;
- 4) specjalistyczne - branżowe zajęcia językowe dla uczniów w zakresie j. angielskiego;
- 5) kursy przygotowawcze na studia z zakresu weterynarii;
- 6) kurs jazdy konnej dla 20 uczniów;
- 7) wyjazdy edukacyjne uczniów;
- 8) staże zawodowe dla 80 uczniów obejmujące realizację kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami.

Projekt jest komplementarny i stanowi kontynuację oraz uzupełnienie działań z zakończonym projektem pn. „Mam zawód mam szansę”.

Projekt jest realizowany w partnerstwie z Fundacją Fabryka Marzeń.

3. Projekt pn. **„Krzyżowice - Szkoła Zawodowców”** realizowany jest w celu poprawy jakości kształcenia oraz dopasowania systemów kształcenia i szkolenia do potrzeby rynku pracy w Powiatowym Zespole Szkół nr 1 w Krzyżowicach.

W projekcie zaplanowano realizację następujących zadań:

- 1) tworzenie w szkole warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy - adaptacja sali lekcyjnej na pracownię chemiczną wraz z wyposażeniem oraz zakupem sprzętu TIK (tablica interaktywna z oprogramowaniem przedmiotowym, rzutnik multimedialny, aparat fotograficzny z oprogramowaniem do obróbki zdjęć, drukarka);
- 2) doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów;
- 3) staże zawodowe dla uczniów. W ramach staży uczniom zostanie zapewnione: stypendium stażowe, odzież robocza, szkolenie BHP i sfinansowanie kosztów eksploatacji materiałów i narzędzi. Rezultatem przeprowadzonych staży, organizowanych we współpracy z pracodawcami, będzie nabycie przez uczniów praktycznych umiejętności zawodowych;
- 4) organizacja warsztatów i spotkań popularno-naukowych przygotowujących uczniów na studia wyższe - działania organizowane we współpracy z uczelniami wyższymi - dodatkowe zajęcia/warsztaty z matematyki przygotowujące uczniów do podjęcia nauki na uczelniach wyższych, cykl spotkań popularno-naukowych z chemii prowadzonych przez pracowników uczelni wyższych oraz edukacyjne pikniki naukowe, w ramach

których nauczyciele wraz z uczniami i pracodawcami przygotowują pokazy, konkursy, prezentacje tematyczne i branżowe;

- 5) realizacja dodatkowych zajęć dla uczniów prowadzonych na uczelniach wyższych w formie dwudniowych wyjazdów dydaktycznych na uczelnię wyższą dla uczniów technikum weterynarii i technikum hodowcy koni. W programie zajęć przewiduje się m.in. zajęcia warsztatowe i laboratoryjne pogłębiające wiedzę i wspierające zainteresowania oraz omówienie najczęstszych błędów podczas egzaminów. Zajęcia będą prowadzone zgodnie z podstawą programową na poziomie rozszerzonym;
- 6) wycieczki edukacyjno-naukowe dla uczniów. Zorganizowane zostaną dwudniowe wycieczki: do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, na Międzynarodowe Zawody Jeździeckie Cavaliada w Krakowie oraz na Targi Turystyczne w Poznaniu;
- 7) kursy zawodowe dla uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy: operatora wózków jezdniowych, prawa jazdy kat. B wraz z egzaminem, groomera, trenera psów, nauki jazdy konnej, baristy, barmana, dekoracji stołów i potraw, animatora czasu wolnego, fotografii i obróbki cyfrowej zdjęć;
- 8) formy podwyższające kwalifikacje nauczycieli obejmujące wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu wraz z obsługą tablicy interaktywnej, warsztaty dla nauczycieli przedmiotów w zawodzie technik hotelarstwa prowadzonych przez profesjonalnego szefa kuchni oraz w kursach branżowych zgodnych z indywidualnym zapotrzebowaniem nauczycieli. W ramach zadania zostanie również zorganizowana konferencja branżowa dla nauczycieli zawodu we współpracy z okolicznymi szkołami, pracodawcami oraz uczelniami wyższymi. Podjęte działania umożliwią dostosowanie kwalifikacji nauczycieli zawodu do aktualnych wymogów rynku pracy.

Projekt jest realizowany w partnerstwie z Fundacją Eudajmonia.

**4. Projekt pn. „Wspieranie Kształcenia Zawodowego – Poprawa Efektów”** przewiduje realizację następujących działań:

- 1) 45 staży/ praktyk zawodowych;
- 2) 450 godzin zajęć pozalekcyjnych z przedmiotów zawodowych (praktycznych /teoretycznych), przygotowujących do 3 egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe;
- 3) organizacja 3 próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w trzech kolejnych latach szkolnych 2020/21, 2021/22 i 2022/23.

Projekt realizowany w partnerstwie z Województwem Dolnośląskim oraz 6 powiatami i 3 gminami.

**5. Projekt pn. „Międzynarodowe praktyki drogą do sukcesu”** ma na celu rozwój zawodowy uczniów, zwiększenie ich szans na rynku pracy poprzez rozwój umiejętność współpracy i umiejętnego poruszania się na rynku międzynarodowym oraz wzrost jakości funkcjonowania placówki poprzez poprawę praktycznego poziomu wykształcenia uczniów i długofalowo wzrost dopasowania ich kwalifikacji do potrzeb rynkowych w regionie.

W ramach projektu 32 uczniów PZS 1 r. 4-tygodniowe praktyki zagraniczne. Do Włoch pojedzie 10 uczniów – techników hotelarstwa oraz 7 uczniów – techników rolnictwa natomiast do Hiszpanii: 10 uczniów techników hodowli koni oraz 10 uczniów techników weterynarii.

Pierwotnie praktyki były zaplanowane na maj 2020 r., jednakże z uwagi na pandemię SARS-CoV-2 w Polsce i Europie wydłużono okres realizacji projektu o 12 miesięcy do grudnia 2021r. oraz przesunięto realizację praktyk zawodowych na wrzesień/październik 2021 r.



6. Projekt pn. „**Międzynarodowe praktyki drogą do sukcesu II**” ma na celu rozwój zawodowy uczniów, zwiększenie ich szans na rynku pracy poprzez rozwój umiejętność współpracy i umiejętnego poruszania się na rynku międzynarodowym oraz wzrost jakości funkcjonowania placówki poprzez poprawę praktycznego poziomu wykształcenia uczniów i długofalowo wzrost dopasowania ich kwalifikacji do potrzeb rynkowych w regionie.

W ramach projektu 37 uczniów PZS 1 odbędzie 4-tygodniowe praktyki zagraniczne. w Hiszpanii. Na Wyspy Kanaryjskie pojedzie 10 uczniów – techników hotelarstwa, 5 uczniów – techników logistyki i 7 uczniów - techników hodowli koni natomiast do Saragossy -15 uczniów techników weterynarii.

Pierwotnie praktyki były zaplanowane na maj 2021 r., jednakże z uwagi na trwającą pandemię SARS-CoV-2 w Polsce i Europie wydłużono okres realizacji projektu o 6 miesięcy do marca 2022r. oraz przesunięto realizację praktyk zawodowych na wrzesień/październik 2021 r.

7. Projekt pn. „**Przyszłość jest nasza**” ma na celu wzrost kompetencji kluczowych uczniów i wyrównanie szans rozwoju zawodowego nauczycieli Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Kątach Wrocławskich i Zespołu Szkół Specjalnych w Wierzbicach. W ramach projektu zostaną zrealizowane następujące działania:

- 1) Dodatkowe zajęcia indywidualne dla uczniów ZSS oraz SOSW: EEG Biofeedback, RSA Biofeedback, rehabilitacja ruchowa z masażem, terapia ręki, zajęcia z psychologiem, zajęcia logopedyczne, zajęcia z Tomatis, terapia pedagogiczna/behawioralna, terapia czaszkowo-krzyżowa, terapia SI, terapia psychologiczna, wspieranie uzdolnień z matematyki
- 2) Zajęcia terapeutyczne grupowe dla uczniów ZSS oraz SOSW: dogoterapia, hipoterapia, zajęcia na basenie, zajęcia terapeutyczne w Sali Doświadczenia Świata, muzykoterapia, kółko humanistyczne, kółko plastyczne, kółko Małych Wynalzców, zajęcia –matematyczno-informatyczne, edukacja przez ruch, gimnastyka korekcyjna;
- 3) Zajęcia rozwijające zainteresowania dla uczniów ZSS oraz SOSW: koło zainteresowań dla uczniów rozwijających umiejętności matematyczno – informatyczne, Zajęcia rozwijające zaradność życiową i kreatywność, terapia tańcem, wycieczka do Muzeum Sztuki Współczesnej Pawilonu Czterech Kopuł na lekcję muzealną i wystawę prac malarskich;
- 4) Podniesienie kwalifikacji i kompetencji kadry pedagogicznej w ZSS oraz SOSW;
- 5) Doposażenie gabinetów SOSW i ZSS w pomoce terapeutyczne do: terapii Biofeedback RSA, sprzęt rehabilitacyjny, sprzęt do terapii integracji sensorycznej, sprzęt gospodarstwa domowego i stolarski, pomoce logopedyczne, sprzęt komputerowy, testy inteligencji Stanford – Bineta.

Projekt jest komplementarny i stanowi kontynuację oraz uzupełnienie działań z zakończonym projektem pn. „Rozwój szansą na przyszłość”.

Dodatkowo nauczyciele z PZS 1 w Krzyżowicach uczestniczą w 2 projektach pn. „**Konsorcjum na rzecz doskonalenia zawodowego nauczycieli**” oraz **Konsorcjum na rzecz doskonalenia zawodowego nauczycieli II**”, które zakładają realizacji poniższych celów:

- 1) doskonalenie zawodowe nauczycieli poprzez umożliwienie *job shadowingu* w zagranicznych przedsiębiorstwach;
- 2) podniesienie jakości i adekwatności (w stosunku do potrzeb rynku) kształcenia w placówkach, które są członkami konsorcjum, poprzez: lepsze przygotowanie kadry dydaktycznej, gromadzenie zasobu wiedzy oraz dobrych praktyk w zakresie nowoczesnych, efektywnych metod dydaktycznych oraz treści programowych.

W ramach projektów 11 nauczycieli przedmiotów zawodowych wyjedzie na zagraniczną mobilność. Z uwagi na pandemię SARS-CoV-2 przesunięto realizację wyjazdów na rok 2021 r. Udział w projekcie odbywa się bez zaangażowania finansowego PZS 1.

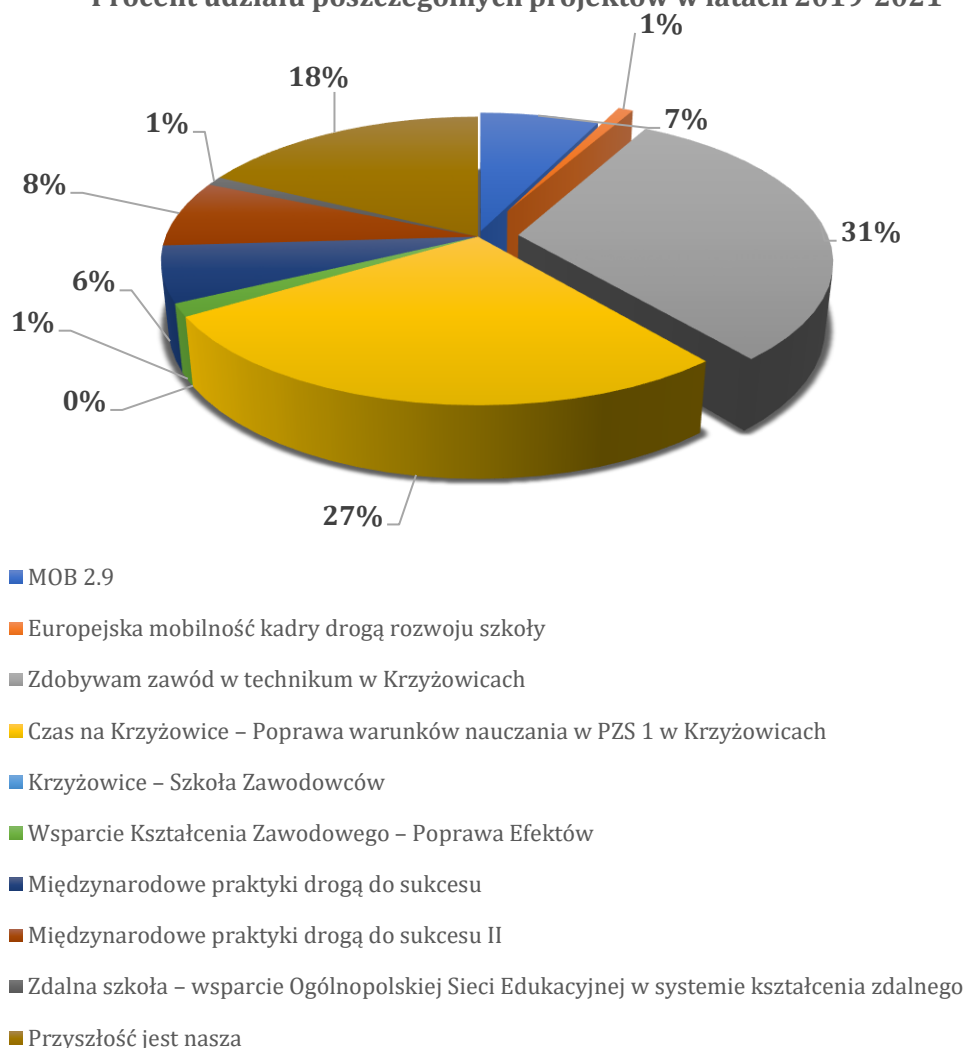
W ramach perspektywy finansowej UE na lata 2014-2020 podejmowano w 2021 r. kolejne działania mające na celu pozyskanie środków unijnych na realizację projektów edukacyjnych. Uzyskano informację o otrzymaniu dofinansowania dla 2 kolejnych projektów, których realizacja rozpocznie się w 2021 r.:

- 1) Projekt pn. „**Dobry początek**” realizowany będzie w MOW w Sobótce od września 2021 r., wartość **256 104 zł**.

Aktualnie w trakcie oceny merytorycznej jest 1 projekt pn. „Przyszłość zaczyna się dzisiaj”, którego realizacja planowana jest w SOSW i ZSS od 2022 r. Całkowita wartość projektu to 444 808 zł.

Podsumowując, w roku szkolnym 2020/2021 kontynuowano realizację 4 projektów finansowanych ze środków unijnych oraz rozpoczęto realizację 3 nowych projektów.

Procent udziału poszczególnych projektów w latach 2019-2021



Wykres. Procent udziału poszczególnych projektów w latach 2019-2021

## 2. Międzynarodowa współpraca szkół w zakresie edukacji

W roku szkolnym 2020/2021 po raz kolejny PZS 3 w Sobótce realizował międzynarodową współpracę szkół w zakresie edukacji. Zauważalnymi efektami współpracy była kontynuacja nawiązanych kontaktów z zagraniczną szkołą zawodową, podniesienie kompetencji językowych uczniów i zdobywanie międzynarodowego doświadczenia uczniów podczas kontaktu z rówieśnikami z innych krajów oraz wymiana doświadczeń organizacyjno-dydaktycznych. Z uwagi na pandemię COVID-19 w minionym roku szkolnym współpraca miała formę zdalną. Pozostałe szkoły nie prowadziły działań o charakterze współpracy międzynarodowej.

Lp.	Szkoła	Nazwa współpracującej szkoły / placówki zagranicznej	Kraj	Rodzaj / charakter współpracy	Efekty współpracy
1.	PZS 3 Sobótka	Schiller Gymnasium Bautzen	Niemcy	wymiana uczniów i nauczycieli – <b>forma zdalna</b>	wymiana doświadczeń organizacyjno – dydaktycznych, przełamywanie stereotypów, poszanowanie odmienności narodów
2.		Szkoła Ogólnokształcąca 28 Kaliningrad	Rosja	wymiana uczniów i nauczycieli – <b>forma zdalna</b>	wymiana doświadczeń organizacyjno – dydaktycznych, przełamywanie stereotypów, poszanowanie odmienności narodów

Źródło: Dane pozyskane ze szkół Powiatu Wrocławskiego

## X. WSPARCIE FINANSOWE DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

W Powiecie Wrocławskim od wielu lat funkcjonują sprawdzone mechanizmy wspierające dzieci i młodzież zamieszkałą na terenie Powiatu w pokonaniu materialnej bariery dostępu do edukacji realizowane poprzez stypendia Dyrektora Szkoły za wysokie wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe. W ubiegłym roku szkolnym pozwoliło to na przyznanie **87** stypendiów, w tym: **68** dla uczniów PZS 1 oraz **19** - PZS 3.

W okresie objętym informacją, zostały przyznane również **5** Stypendiów Prezesa Rady Ministrów po jednym dla uczniów PZS 1 i PZS 3.

Dodatkowo w PZS 1 stypendium stażowym zostało objętych w ramach projektu „Zdobywam zawód w technikum w Krzyżowicach” – **6** uczniów.

Ogólna wartość stypendiów w szkołach powiatowych wyniosła **42 186 zł**. Najliczniejszą grupę stypendystów stanowili uczniowie PZS 1.

Lp.	Nazwa stypendium	Liczba kwota	Nazwa szkoły		
			PZS 1 Krzyżowic	PZS 3 Sobótka	Razem
1	Stypendium Prezesa Rady Ministrów	liczba	2	3	5
		kwota	6 000	9 000	15 000
2	Stypendium Dyrektora Szkoły	liczba	60	16	76
		kwota	9 980	4 786	14 766
3	Stypendium stażowe - projekt „Krzyżowice – Szkoła Zawodowców”	liczba	6		6
		kwota	12 420		12 420
<b>RAZEM KWOTA</b>			<b>28 400</b>	<b>13 786</b>	<b>42 186</b>
<b>RAZEM LICZBA UCZNIÓW 2020/2021</b>			<b>68</b>	<b>19</b>	<b>87</b>

<b>RAZEM KWOTA 2019/2020</b>	<b>77 310</b>	<b>4 078</b>	<b>81 388</b>
<b>RAZEM LICZBA UCZNIÓW 2019/2020</b>	<b>116</b>	<b>9</b>	<b>125</b>
<b>RÓŻNICA - LICZBA UCZNIÓW</b>	<b>-48</b>	<b>10</b>	<b>-38</b>
<b>RÓŻNICA - KWOTA</b>	<b>-48 910</b>	<b>9 708</b>	<b>-39 202</b>

*Źródło: Dane pozyskane z powiatowych szkół i placówek*

Zgodnie z wieloletnią tradycją, realizowany był **Program Stypendialny Rady Powiatu Wrocławskiego** skierowany do szczególnie uzdolnionych uczniów szkół ponadpodstawowych.

Podstawą prawną dla wspierania uzdolnionych uczniów poprzez udzielanie stypendiów jest uchwała Nr VI/53/19 Rady Powiatu Wrocławskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie Programu Stypendialnego Rady Powiatu Wrocławskiego dla szczególnie uzdolnionych uczniów szkół dla młodzieży.

Powyższa uchwała w roku 2020 została zmieniona w celu dostosowania jej dotychczasowych zapisów do zasad aktualnie obowiązującej linii orzeczniczej Wojewódzkich Sądów Administracyjnych, według której uzależnienie możliwości ubiegania się o stypendium naukowe, między innymi od oceny zachowania, nie może stanowić przesłanki przyznania pomocy na podstawie art. 90t ust. 4 ustawy z 1991 r. o systemie oświaty (t. j.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 z późn. zm.). W obecnej ocenie Sądów nie można warunkować przyznania stypendiów dla dzieci i młodzieży szczególnie uzdolnionej od oceny zachowania, bo takie kryterium nie zostało ustalone w ustawie. Jedynie kategoria bycia uczniem uzdolnionym, posiadającym konkretne osiągnięcia i wyniki w nauce powinna stanowić podstawę do wsparcia jego edukacji. Ocena zachowania nie może być dodatkowym kryterium decydującym o przyznaniu lub odmowie przyznania uczniowi stypendium na podstawie ww. ustawy.

Wśród pozostałych zmian dodatkowo wycofano ocenę zachowania również w stypendiach artystycznych, ponadto doprecyzowano zasady udzielania stypendiów uwzględniając wypracowane dotychczas wnioski, w tym m.in. dookreślono uzyskiwanie szczególnych osiągnięć naukowych, określono sposób przeliczania średniej ocen końcoworocznych dla uczniów realizujących dwuletni program matury międzynarodowej, a także kwestie dotyczące przyznawania punktów za szczególne osiągnięcia w szczególności artystyczne, w których dodatkową punktacją promowane jest pobieranie nauki dodatkowo w szkole artystycznej. Podjęta uchwała uwzględniła również obniżenie wymaganej średniej ocen warunkującej ubieganie się o stypendium artystyczne w przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o konieczności dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia.

Usprawniono również sposób informowania wyłonionych Stypendystów o przyznaniu stypendium oraz wprowadzono zasadę kontaktu drogą elektroniczną z osobami ubiegającymi się o stypendium. Rozwiązanie takie, w sytuacji epidemicznej, przyczyniło się do zapewnienia większego bezpieczeństwa i usprawnienia wymiany informacji.

W roku szkolnym 2020/2021, w ramach **XXI** edycji Programu Stypendialnego Rady Powiatu Wrocławskiego za wybitne osiągnięcia w różnych sferach działalności edukacyjnej przyznano **30** stypendiów, w tym: 1 naukowe, 5 artystycznych i 24 sportowe na kwotę **90 000 zł**.

Wartość wszystkich stypendiów przekazanych uczniom w roku szkolnym 2020/2021 wyniosła **132 186 zł**.

W roku szkolnym 2020/2021 analizowano wyniki osiągnięte przez uczniów szkół ponadpodstawowych powiatu oraz liczby uczniów rozpoczynających naukę w klasach I szkół na przestrzeni kilku lat szkolnych pod kątem wypracowania instrumentów zachęty dla uczniów do

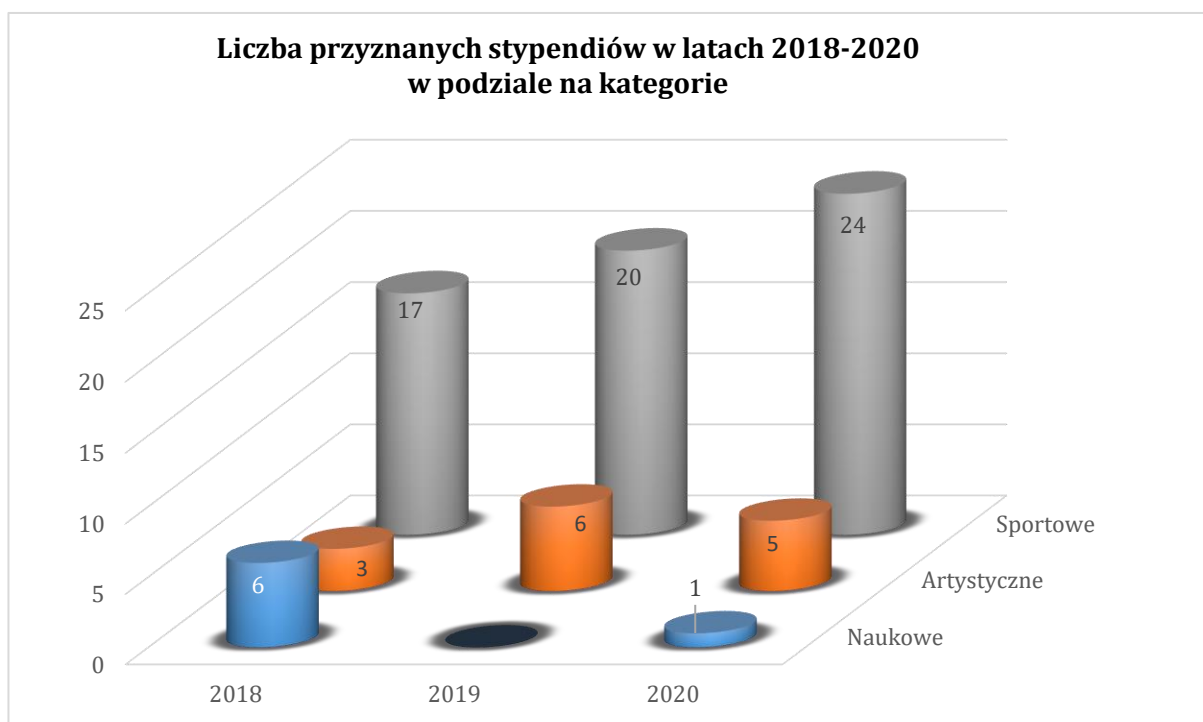
osiągania wyższych wyników edukacyjnych, ale również do zainteresowania uczniów nauką w szkołach powiatowych.

W efekcie powstał kolejny program stypendialny realizowany w ramach Lokalnego Programu Wspierania Uzdolnionych Uczniów pod nazwą **Powiatowy Program Wspierania Uczniów Osiągających Wysokie Wyniki w Nauce** wprowadzony uchwałą Nr XX/217/21 Rady Powiatu Wrocławskiego z dnia 11 czerwca 2021 r.

Celem programu będzie wspieranie i promowanie uzdolnionych uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce oraz motywowanie do dalszych sukcesów. Adresatami programu będą uczniowie szkół ponadpodstawowych na terenie Powiatu Wrocławskiego.

Program realizowany będzie od roku szkolnego 2021/2022 w następującej formie:

- 1) Stypendium Starosty Powiatu Wrocławskiego za wyniki w nauce;
- 2) Stypendium Starosty Powiatu Wrocławskiego dla Najlepszego Ucznia Szkoły;
- 3) Stypendium Starosty Powiatu Wrocławskiego dla Najlepszego Ucznia Klas Pierwszych.



Źródło: opracowanie własne

## XI. WYNIKI KONTROLI, W TYM KONTROLI NADZORU PEDAGOGICZNEGO

W roku szkolnym 2020/2021 w jednostkach oświatowych prowadzone były kontrole i audyty przez organ prowadzący, instytucje zewnętrzne oraz Dolnośląskie Kuratorium Oświaty w ramach nadzoru pedagogicznego.

**KONTROLE PRZEPROWADZONE W POWIATOWYCH JEDNOSTKACH OŚWIATOWYCH**

<b>Szkoła /placówka</b>	<b>Kontrolujący / zakres przeprowadzonej kontroli</b>	<b>Wyniki / zalecenia</b>
<b>PZS 1</b>	Wydział EKS – prawidłowość wprowadzania danych do SIO stan na 30.09.2020 r.	stwierdzono rozbieżność między stanem faktycznym etatów nauczycieli, a wykazanymi danymi - zalecono korektę / bezzwłocznie skorygowano
<b>PZS 3</b>	Wydział EKS – prawidłowość wprowadzania danych do SIO stan na 30.09.2020 r.	bez uwag / zaleceń
	Biuro Kontroli Finansowej i Audytu Wewnętrznego Starostwa Powiatowego we Wrocławiu – Wybrane zagadnienia z gospodarki finansowej oraz zgodności procedur wewnętrznych z obowiązującymi przepisami prawa ?	protokół w opracowaniu
<b>SOSW</b>	Wydział EKS – prawidłowość wprowadzania danych do SIO stan na 30.09.2020 r.	Stwierdzono różnicę w etatach nauczycieli - pomiędzy SIO a PABS - wyjaśnione podczas kontroli
<b>MOW</b>	Wydział EKS – prawidłowość wprowadzania danych do SIO stan na 30.09.2020 r.	bez uwag / zaleceń
	Starostwo Powiatowe – audyt RODO	bez uwag / zaleceń
	Starostwo Powiatowe – audyt KADR	Zalecenia zawarte w protokole zostaną wykonane do końca XII 2021 r.
	Kuratorium Oświaty we Wrocławiu – kontrola doraźna dot. bezpieczeństwa	Zalecenie dokonanie pogłębionej diagnozy dot. wskazanych obszarów w protokole.
<b>ZSS</b>	Wydział EKS – prawidłowość wprowadzania danych do SIO stan na 30.09.2020 r.	bez uwag / zaleceń
	Biuro Kontroli Finansowej i Audytu Wewnętrznego Starostwa Powiatowego we Wrocławiu – Wybrane zagadnienia z gospodarki finansowej oraz zgodności procedur wewnętrznych z obowiązującymi przepisami prawa	protokół w opracowaniu
<b>PZPPP</b>	Wydział EKS – prawidłowość wprowadzania danych do SIO stan na 30.09.2020 r.	bez uwag / zaleceń

Źródło: Dane pozyskane z powiatowych szkół i placówek

Dodatkowo, w celu uniknięcia nieprawidłowego naliczenia subwencji oświatowej dla Powiatu, Wydział EKS prowadził kontrole wszystkich dotowanych niepublicznych jednostek oświatowych prowadzonych przez organy inne niż jst w zakresie prawidłowości wprowadzania danych do SIO 30.09.2020 r. stanowiącego podstawę naliczenia subwencji oświatowej na kolejny rok.

**XII. PODSUMOWANIE**

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2020/2021 uwzględnia szereg spraw i zagadnień dotyczących jednostek oświatowych. Zakres działania powiatowych jednostek oświatowych jest bardzo zróżnicowany: od szkół i placówek specjalnych, szkół ponadpodstawowych, placówki resocjalizacyjnej po jednostkę realizującą zadania z zakresu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego.

W celu ujednoczenia prezentowanych danych, zróżnicowanych ze względu na specyfikę oraz charakter podległych jednostek, skoncentrowano się głównie na działalności oświatowej wynikającej przede wszystkim z ustaw: o systemie oświaty, Karty Nauczyciela, Przepisów wprowadzających ustawę - Prawo oświatowe, Prawo oświatowe oraz o samorządzie powiatowym.

Położenie geograficzne Powiatu Wrocławskiego oraz dogodne rozwiązania komunikacyjne z miastem Wrocław, jak również jego bogata oferta edukacyjna przysparzają trudności w zainteresowaniu uczniów szkołami powiatowymi. Mimo to stale podejmowane są działania, które mają zapewnić możliwość kontynuowania w nich nauki zgodnie z aspiracjami i zainteresowaniami młodzieży – także niepełnosprawnej.

Głównym problemem w realizacji zadań edukacyjnych z jakim od lat boryka się Powiat jest mała liczba uczniów w prowadzonych szkołach, co w zestawieniu ze sposobem naliczania przekazywanej przez MEN części oświatowej subwencji ogólnej dla Powiatu (subwencja „idzie za uczniem”) utrudnia finansowanie tych zadań. Wysokie koszty stałe utrzymania szkół i placówek przy jednocześnie zmniejszającej się liczbie uczniów powodują trudności w spełnieniu dwóch założeń – zapewnienia uczniom odpowiednich warunków kształcenia przy jednoczesnym dążeniu do zamknięcia budżetu przeznaczanego na oświatę w ramach otrzymywanej subwencji. Istotną przeszkodą w dążeniu do optymalnej pod względem kosztowym i zadaniowym polityki oświatowej jest także problem niżu demograficznego dotyczący również inne jednostki samorządu terytorialnego. Taki stan rzeczy wymusza konieczność podejmowania szeregu działań mających na celu uatrakcyjnienie i wzbogacenie oferty edukacyjnej, tak by sprostać silnej konkurencji i minimalizować efekt spadku liczby uczniów.

Z drugiej strony należy zauważyć jednak, że mała liczebność uczniów szkół powiatowych sprzyja bezpośredniej i bardziej indywidualnej pracy z uczniem w kameralnych warunkach. W małych szkołach i placówkach łatwiej jest wyeliminować negatywne zjawiska i zagrożenia, związane np. z przyjmowaniem przez uczniów używek i środków odurzających. Pozwala to także lepiej poznać sytuację rodzinną i środowiskową uczniów, a co za tym idzie szybciej i skuteczniej zareagować w sytuacjach kryzysowych. Elementy te przekładają się na jakość pracy szkół, nie tylko w zakresie edukacyjnym, ale także w sferze zadań dydaktycznych.

W roku szkolnym 2020/2021 intensywnie poszukiwano nowych instrumentów zmierzających do poprawy wyników nauczania w szkołach ponadpodstawowych powiatu, jak również zwiększenia liczby uczniów korzystających z oferty edukacyjnej powiatu. Analizie poddano kilkuletnie wyniki matur i egzaminów zawodowych, jak również dane dotyczące liczby uczniów rozpoczynających naukę w klasach I. W efekcie powstał kolejny program stypendialny realizowany w ramach Lokalnego Programu Wspierania Uzdolnionych Uczniów pod nazwą *Powiatowy Program Wspierania Uczniów Osiągających Wysokie Wyniki w Nauce* wprowadzony uchwałą Nr XX/217/21 Rady Powiatu Wrocławskiego z dnia 11 czerwca 2021 r. Pierwsze stypendia w ramach tego programu zostaną przekazane uczniom na rok szkolny 2021/2022.

Program jest dedykowany wybranej grupie odbiorców – uczniom szkół ponadpodstawowych na terenie powiatu. Jego zasady zostały opracowane w sposób zapewniający staranne zważenie proporcji pomiędzy osiągniętymi przez uczniów wynikami, a poziomem ich gratyfikacji.

Zauważalnie zwiększająca się z roku na rok jest rola, jaką odgrywa pomoc psychologiczno-pedagogiczna bezpłatnie świadczona przez zespół poradni, którego kadre stanowią psychologowie, pedagodzy, logopedzi i doradcy zawodowi. Wychodząc naprzeciw potrzebom dzieci i młodzieży oczekującej pomocy psychologiczno-terapeutycznej, PZPPP organizuje, w tym roku szkolnym w nowej formie: on-line, szereg spotkań terapeutyczno-edukacyjnych wspierających zarówno tych najmłodszych mieszkańców powiatu, jak i ich rodziców, czy też nauczycieli.

Podczas roku szkolnego 2020/2021 niezmiennie kontynuowano realizację projektów finansowanych ze środków zewnętrznych, głównie unijnych, które w zauważalny sposób mają

wpływ na stan infrastruktury szkół i placówek. Trwające projekty inwestycyjne przyczyniają się do polepszenia warunków lokalowych oraz zwiększenia możliwości realizacji zadań dydaktycznych. Natomiast realizacja projektów szkoleniowych oraz mobilnościowych wpływa na poszerzenie i jakość oferty edukacyjnej. W ramach realizowanych projektów szkoły zyskały dodatkowe wyposażenie m.in. w pomoce dydaktyczne w tym sprzęt komputerowy.

Zarówno te, jak i inne działania inicjowane i podejmowane przez Powiat, mają na celu zapewnienie mieszkańcom dostępu do szerokiej oferty w zakresie oświaty stanowiącej alternatywę dla propozycji edukacyjnej Wrocławia oraz powiatów ościennych.

Rok 2021 jest kolejnym, ostatnim okresem w którym realizowano zadanie mające na celu wsparcie oferowane najmłodszym i ich rodzicom w ramach Programu „Za życiem”. Pozyskane dodatkowe środki posłużyły zapewnieniu wsparcia dla małych dzieci z niepełnosprawnościami i zagrożonych niepełnosprawnością w wieku 0–7 lat ze szczególnym uwzględnieniem dzieci poniżej 3. roku życia. Rozwiązanie to wzmacnia istniejące formy pomocy i pozwala skoordynować działalność różnych placówek funkcjonujących w powiecie.

W okresie, którego dotyczy informacja, dalej sporym wyzwaniem we właściwej organizacji pracy szkół i placówek oświatowych, było trwające przez zdecydowaną większą część roku szkolnego czasowe ograniczenie funkcjonowania jednostek oświatowych wynikające ze stanu epidemii koronawirusa SARS-CoV-2. Organ prowadzący oraz szkoły i placówki podejmowały konieczne działania zmierzające do zapewnienia uczniom dostępu do edukacji pomimo braku odbywania się zajęć stacjonarnych w szkołach przy jednoczesnej dbałości o zapewnienie bezpiecznych warunków funkcjonowania szkół, w tym warunków pracy dla pracowników, którzy z przyczyn potrzeb organizacyjnych przebywali na terenie jednostek. Działania były zróżnicowane w zależności od potrzeb uczniów oraz z uwagi na specyfikę i zróżnicowanie jednostek oświatowych Powiatu. Głównym celem było zapobieganie wykluczeniu uczniów z dostępu do edukacji chociażby w związku z brakiem przez nich dostępu do sprzętu komputerowego czy Internetu. W przypadku szkół ponadpodstawowych działania skupiały się wokół zapewnienia dostępu do edukacji poprzez użyczenie sprzętu, zapewnienie dostępu do Internetu, natomiast w przypadku szkół specjalnych najważniejszym zadaniem była organizacja pracy uczniów w sposób uwzględniający ograniczenia wynikające z niepełnosprawności zarówno intelektualnej, jak i ruchowej.

Postępujący, przyspieszony proces cyfryzacji poszczególnych dziedzin życia społecznego i gospodarczego, jak również po raz kolejny trudna sytuacja epidemiologiczna, wskazują na konieczność kontynuowania i wspierania przez jst działań na rzecz rozwijania kompetencji cyfrowych kadry zarządzającej, nauczycieli i uczniów.